

## ABSTRAK

**Fitri Dwi Lestari**, 12201173083, 2021, “Pengaruh Budaya Religius Sekolah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di MTs Negeri 6 Tulungagung” Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Germino Wahyu Broto, M.Si.

**Kata Kunci** : Budaya Religius Sekolah, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya teori yang dikemukakan Hendrawati dan Prasajo, pengaruh budaya dan iklim sekolah terhadap prestasi sangat besar seperti yang dikatakan Sobirin bahwasannya budaya organisasi, termasuk di dalamnya budaya sekolah, merupakan variabel kunci yang bisa mendorong keberhasilan satu organisasi. Dengan budaya sekolah yang mengangkat nilai-nilai positif diharapkan dapat membiasakan anak untuk berperilaku positif. Siswa akan melihat bagaimana nilai-nilai yang ditanamkan organisasi sekolah akan mempengaruhi individu dan sekolah. Dengan hal ini, peneliti menghubungkan budaya religius sekolah dan hasil belajar pada peserta didik di MTs Negeri 6 Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh budaya religius sekolah terhadap hasil belajar kognitif peserta didik di MTs Negeri 6 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh budaya religius sekolah terhadap hasil belajar afektif peserta didik di MTs Negeri 6 Tulungagung? (3) Adakah pengaruh budaya religius sekolah terhadap hasil belajar psikomotorik peserta didik di MTs Negeri 6 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian non eksperimen dengan metode *ex post facto* dengan jenis regresi linier. Teknik menggunakan *Simple Random Smpling*. Populasi pada penelitian ini seluruh kelas VIII MTs Negeri 6 Tulungagung. Dengan pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Smpling* karena sampel yang diambil adalah peserta didik kelas VIII A dan VIII B yang berjumlah 64 peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan jumlah item sebanyak 20 pertanyaan untuk pengambilan data budaya religius sekolah pada peserta didik dan untuk hasil belajar peserta didik didapat dari guru. Teknik analisis data yang digunakan uji T dan Manova yang sebelumnya di uji prasyarat yaitu normalitas, homogenitas dan linieritas dengan bantuan *SPSS.16*.

Penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji T diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak, artinya ada pengaruh budaya religius sekolah terhadap hasil belajar kognitif peserta didik di MTs Negeri 6 Tulungagung. (2) Hasil uji T diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,005. Nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak, artinya ada pengaruh budaya religius sekolah terhadap hasil belajar afektif peserta didik di MTs Negeri 6 Tulungagung. (3) Hasil uji T diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak, artinya ada pengaruh budaya religius sekolah terhadap hasil belajar afektif peserta didik di MTs Negeri 6 Tulungagung. Dari hasil uji Manova pada Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root

menunjukkan nilai sig 0,000. Ini berarti  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara budaya religius sekolah terhadap hasil belajar peserta didik di MTsN 6 Tulungagung.

## ABSTRACT

**Fitri Dwi Lestari**, 12201173083, 2021, "The Influence of School Religious Culture on Student Learning Outcomes at MTs Negeri 6 Tulungagung" Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Supervisor: Germino Wahyu Broto, M.Si

**Keywords:** School Religious Culture, Learning Outcomes

This research is motivated by the theory put forward by Hendrawati and Prasajo, the influence of culture and school climate on very large achievement as Sobirin said that organizational culture, including school culture, is a key variable that can encourage the success of an organization. With a school culture that elevates positive values, it is hoped that it will familiarize children with positive behavior. Students will see how the values instilled in school organizations will affect individuals and schools. With this, the researcher relates the school's religious culture and learning outcomes for students at MTs Negeri 6 Tulungagung.

The formulation of the problem in this study are: (1) Is there any influence of school religious culture on the cognitive learning outcomes of students at MTs Negeri 6 Tulungagung? (2) Is there any influence of school religious culture on the affective learning outcomes of students at MTs Negeri 6 Tulungagung? (3) Is there any influence of school religious culture on the psychomotor learning outcomes of students at MTs Negeri 6 Tulungagung?

This study uses a quantitative approach with the type of non-experimental research with ex post facto method with linear regression type. The technique uses Simple Random Sampling. The population in this study were all class VIII MTs Negeri 6 Tulungagung. By taking samples using Simple Random Sampling because the samples taken were students of class VIII A and VIII B, totaling 64 students. The data collection technique used a questionnaire with a total of 20 questions for collecting data on the religious culture of the school for students and for student learning outcomes obtained from the teacher. The data analysis technique used was the T test and Manova which were previously tested for prerequisites, namely normality, homogeneity and linearity with the help of SPSS.16.

This study shows that (1) the results of the T test obtained the value of Sig. of 0.000. Value of Sig. <0.05 then  $H_a$  is accepted.  $H_0$  is rejected, meaning that there is an influence of school religious culture on cognitive learning outcomes of students at MTs Negeri 6 Tulungagung. (2) The results of the T test obtained the value of Sig. of 0.005. Value of Sig. <0.05 then  $H_a$  is accepted.  $H_0$  is rejected, meaning that there is an influence of school religious culture on the affective learning outcomes of students at MTs Negeri 6 Tulungagung. (3) The results of the T test obtained the value of Sig. of 0.000. Value of Sig. <0.05 then  $H_a$  is accepted.  $H_0$  is rejected, meaning that there is an influence of school religious culture on the affective learning outcomes of students at MTs Negeri 6 Tulungagung. From the results of the Manova test on Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root, the sig value is 0.000. This

means  $0.000 < 0.05$  so  $H_a$  is accepted,  $H_0$  is rejected. It can be concluded that there is an influence between school religious culture on student learning outcomes at MTsN 6 Tulungagung.

## ملخص

فيتري دوي ليستاري ، ١٢٢٠١١٧٣٠٨٣ ، ٢٠٢١ ، "تأثير الثقافة الدينية المدرسية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج" قسم التربية الإسلامية، كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج المعلمين، المشرف: جرمو وحي بروتو الماجستير

### الكلمات أساسية : الثقافة الدينية المدرسة ، نتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بالنظرية التي طرحها هندراواتي و براسوجو، فإن تأثير ثقافة المدرسة والمناخ على الإنجاز كبير جدًا حيث قال سوبيرين إن الثقافة التنظيمية، بما في ذلك ثقافة المدرسة هي متغير رئيسي يمكن أن يشجع نجاح المنظمة. مع ثقافة مدرسية ترتقي بالقيم الإيجابية، من المأمول أن تعرّف الأطفال بالسلوك الإيجابي. سيرى الطلاب كيف ستؤثر القيم الراسخة في المؤسسات المدرسية على الأفراد والمدارس. بهذا يربط الباحثة بين الثقافة الدينية للمدرسة ونتائج التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج.

مسائل البحث في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك أي تأثير للثقافة الدينية في المدرسة على مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك أي تأثير للثقافة الدينية في المدرسة على نتائج التعلم الوجدانية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك أي تأثير للثقافة الدينية في المدرسة على نتائج التعلم النفسية الحركية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث غير التجريبي بأثر رجعي بنوع الانحدار الخطي. تستخدم التقنية طريقة أخذ عينات عشوائية بسيطة. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الصف الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. من خلال أخذ العينات باستخدام العينات العشوائية البسيطة لأن العينات المأخوذة كانت من طلاب الصف الثامن أ والثامن ب ، بإجمالي ٦٤ طالبًا. استخدمت تقنية جمع البيانات استنبائيًا يضم ما مجموعه ٢٠ سؤالاً لجمع البيانات حول الثقافة الدينية للمدرسة للطلاب ونتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها من المعلم. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار  $T$ -ومانوفا اللذين تم اختبارهما مسبقًا من أجل المتطلبات الأساسية ، كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار  $T$ -ومانوفا اللذين تم اختبارهما مسبقًا من أجل المتطلبات الأساسية ، وهي الحالة الطبيعية والتجانس و الخطي بمساعدة SPSS ١٦ .

توضح هذه الدراسة أن (١) نتائج اختبار T حصلت على قيمة Sig. من  $0,000$ . قيمة سيغ.  $> 0,05$  ثم يتم قبول  $H_a$ . تم رفض  $H_0$  ، مما يعني أن هناك تأثيرًا للثقافة الدينية للمدرسة على نتائج التعلم المعرفي للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. (٢) حصلت نتائج اختبار T على قيمة Sig. من  $0,05$ . قيمة سيغ.  $> 0,05$  ثم يتم قبول  $H_a$ . تم رفض  $H_0$  ، مما يعني أن هناك تأثيرًا للثقافة الدينية للمدرسة على نتائج التعلم الوجدانية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج (٣). (حصلت نتائج اختبار T على قيمة Sig. من  $0,000$ . قيمة سيغ.  $> 0,05$  ثم يتم قبول  $H_a$ . تم رفض  $H_0$  ، مما يعني أن هناك تأثيرًا للثقافة الدينية للمدرسة على نتائج التعلم الوجدانية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. من نتائج اختبار مانوفا على تتبع بيلاي و ويلكس لامبداف و أثر هوتلينغ و أكبر جذر روي ، فإن قيمة سيغ هي  $0,000$ . هذا يعني  $> 0,05$  ، لذلك يتم قبول  $H_a$  ، يتم رفض  $H_0$ . يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرًا بين الثقافة الدينية للمدرسة على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج.