

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian yang dikemukakan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dipaparkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan orang tua dasar terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *p value* atau signifikansi untuk motivasi belajar siswa adalah 0,007 dan nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,007 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_1 diterima. Dalam hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara latar belakang pendidikan orang tua tingkat dasar terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar pada mata pelajaran akidah akhlak dengan kontribusi atau sumbangan latar belakang pendidikan orang tua dasar terhadap motivasi belajar sebesar 11,6% sedangkan 88,4 dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan orang tua tingkat menengah terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *p value* atau signifikansi untuk motivasi belajar siswa adalah 0,008 dan nilai

tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,008 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_1 diterima. Dalam hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara latar belakang pendidikan orang tua menengah terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar pada mata pelajaran akidah akhlak dengan kontribusi atau sumbangan latar belakang pendidikan orang tua menengah terhadap motivasi belajar sebesar 48,6%, sedangkan 51,4% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

3. Ada pengaruh yang dan signifikan antara latar belakang pendidikan orang tua tingkat tinggi terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *p value* atau signifikansi untuk motivasi belajar siswa adalah 0,044 dan nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,044 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_1 diterima. Dalam hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara latar belakang pendidikan orang tua tinggi terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar pada mata pelajaran akidah akhlak dengan kontribusi atau sumbangan latar belakang pendidikan orang tua tinggi terhadap motivasi belajar sebesar 41,6% sedangkan 58,4% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.
4. Ada pengaruh yang dan signifikan antara latar belakang pendidikan orang tua keseluruhan terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *p value* atau

signifikansi untuk motivasi belajar siswa adalah 0,045 dan nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,045 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_1 diterima. Dalam hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara latar belakang pendidikan orang tua keseluruhan terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Muslihuun Tlogo Blitar pada mata pelajaran akidah akhlak dengan kontribusi atau sumbangan latar belakang pendidikan orang tua keseluruhan terhadap motivasi belajar sebesar 68%, sedangkan 32% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang mempunyai kepentingan dengan hasil dari penelitian ini mengenai pengaruh latar belakang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa sebagai berikut.

1. Bagi orang tua siswa

Hendaknya apapun latar belakang pendidikan orang tua tidak mempengaruhi pemberian fasilitas belajar anak dengan maksimal, sehingga aktivitas belajar akan maksimal, baik di sekolah maupun di rumah.

2. Bagi Guru Mts Al-Muslihuun Tlogo Blitar

Hendaknya guru lebih meningkatkan variasi belajar siswa baik secara berkelompok maupun secara individu, seperti berdiskusi dan presentasi dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Bagi Peserta Didik

Hendaknya peserta didik selalu aktif dalam belajar, tanpa perlu merasa minder karena latar belakang pendidikan dan ekonomi orang tua. Selalu berusaha dalam setiap tanggung jawab, dan berusaha membuat orang tua bangga dalam setiap tingkah lakunya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu tambahan referensi serta sebagai pengayaan metodologi penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu agar peneliti selanjutnya dapat menjadikan penelitian ini sebagai wawasan untuk meneliti hal lain yang masih ada kaitannya dengan pengaruh latar belakang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar.

