

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Sekolah dalam Mengatasi Kenakalan Siswa di MA Ma’arif NU Kota Blitar” ini ditulis oleh Reza Yuliasafitra, NIM. 17201163399, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, pembimbing Abdullah Chakim, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: *Strategi Sekolah, Kenakalan Siswa*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya pelanggaran-pelanggaran oleh siswa terhadap peraturan sekolah dan tingkah laku siswa yang menyimpang di MA Ma’arif NU Kota Blitar yang sejatinya merupakan lembaga pendidikan Islam yang telah banyak memberikan pendidikan agama serta pembinaan kepribadian kepada siswa-siswanya. Mengingat sekolah memegang peranan dalam pendidikan karena pengaruhnya besar sekali pada jiwa siswa, maka di samping keluarga sebagai pusat pendidikan, sekolah pun mempunyai fungsi sebagai pusat pendidikan untuk pembentukan pribadi siswa. Oleh karena itu tidak heran kalau sekolah mempunyai peranan yang sangat penting dalam upaya mengatasi kenakalan dan pembinaan kepribadian siswanya.

Fokus penelitian dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimanakah karakteristik kenakalan di MA Ma’arif NU Kota Blitar? (2) Bagaimanakah strategi sekolah dalam mengatasi kenakalan siswa di MA Ma’arif NU Kota Blitar? (3) Bagaimanakah tantangan dan hambatan yang dihadapi sekolah dalam mengatasi kenakalan siswa di MA Ma’arif NU Kota Blitar?

Metode penelitian dalam skripsi ini bersifat deskriptif kualitatif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegaan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Karakteristik kenakalan siswa di MA Ma’arif NU Kota Blitar dapat digolongkan ke dalam jenis kenakalan ringan (jenis kenakalan yang tidak sampai melanggar hukum) yang semuanya itu tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Adapun bentuk-bentuk kenakalan ringan tersebut antara lain membolos, terlambat, dan perilaku tidak baik lainnya (merokok, berkelahi, baju dikeluarkan, dan berkata tidak sopan). Sedangkan faktor-faktor penyebab terjadinya kenakalan siswa tersebut antara lain kondisi karakter siswa seperti karakter yang keras atau kaku yang dibawa oleh anak sejak kecil dan siswanya sendiri yang memang kurang disiplin, kondisi keadaan orangtua yang kurang baik dari segi ekonomi; agama; pendidikan; sosial; dan kurangnya rasa peduli orangtua terhadap anak, serta kondisi lingkungan seperti lingkungan tempat tinggal anak yang kurang mendukung bagi masa perkembangannya. (2) Strategi sekolah dalam mengatasi kenakalan siswa di MA Ma’arif NU Kota Blitar antara lain melalui upaya preventif, represif, dan kuratif. Upaya preventif seperti memberikan pendidikan agama; memberikan nasehat dan pengarahan yang mendidik siswa; mendatangkan BNN dan

kepolisian; serta bekerjasama dengan Dinas Kesehatan, dokter, psikolog, dan LPA. Adapun upaya represif seperti memberikan teguran, memberikan hukuman, panggilan kepada siswa yang melakukan pelanggaran, dan memberikan bimbingan konseling. Sedangkan upaya kuratif seperti bekerjasama dengan orang tua siswa dan kunjungan ke rumah siswa yang melakukan pelanggaran. (3) Hambatan dan tantangan yang dihadapi sekolah dalam mengatasi kenakalan siswa di MA Ma'arif NU Kota Blitar antara lain hambatan dari lingkungan keluarga seperti kurangnya kerjasama orangtua dengan pihak sekolah dan tidak adanya dukungan orang tua pada yang mengakibatkan siswa tersebut juga akan acuh pada hal positif di sekitarnya terutama dalam lingkungan sekolah, hambatan dari lingkungan sekolah seperti kurangnya kerjasama antar guru dalam upaya mengatasi kenakalan siswa, serta hambatan dari teman bermain seperti siswa dalam kesehariannya berteman dengan anak yang mengarah ke hal yang negatif sehingga akhirnya siswa tersebut menjadi terpengaruh dan acuh tak acuh dengan sesama dan semaunya sendiri.

ملخص

هذا البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية المدرسة في التغلب على انحراف الطلاب في المدرسة الثاموية معارف نهضة العلماء مدينة بليتار" كتبه رضا يولياسافيترا، رقم دفتر القيد ١٧٢٠١١٦٣٣٩٩، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تربية دين الإسلام، المشرف عبد الله حاكم، الماجستير.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية المدرسة، انحراف الطلاب

خلفية هذا البحث هي وجود الانتهاكات من قبل الطلاب على اللوائح المدرسية وسلوك الطلاب المنحرفين في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء مدينة بليتار، وهي في الواقع مؤسسة تعليمية إسلامية قدمت التعليم الديني وتوجيه الشخصية لطلابها. بالنظر إلى أن المدرسة تلعب دوراً في التعليم بسبب تأثيرها الكبير على نفوس الطلاب، بالإضافة إلى الأسرة كمركز للتعليم، فإن المدرسة أيضاً لها وظيفة كمركز تعليمي للتكوين الشخصي للطلاب. لذلك فليس من التعجب إذا كانت المدرسة لها دور مهم للغاية في التغلب على الانحراف وفي توجيه شخصية طلابها.

مسائل البحث في هذا البحث هي (١) كيف خصائص الانحراف في المدرسة الثانوية مدينة معارف نهضة العلماء بليتار؟ (٢) كيف محاولة المدرسة في التغلب على انحراف الطلاب في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء مدينة بليتار؟ (٣) كيف التحديات والعوائق التي تواجه المدرسة في التغلب على انحراف الطلاب في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء مدينة بليتار؟

منهج البحث في هذا البحث العلمي بالوصف الكيفي في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الملحوظ. طريقة جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هو تقليل البيانات وعرضها والاستنتاج. تفتيش صحة البيانات المستخدمة هو تطويل المشاركة، والمثابرة على الملاحظة، والتثليث، وفحص الأقران من خلال المناقشة.

يمكن حلول نتائج هذا البحث على النحو التالي: (١) يمكن تصنيف خصائص انحراف الطلاب في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء مدينة بليتار إلى انحراف مخفف (نوع الانحراف التي لا يخالف القانون)، وكلها لا ينفك من العوامل التي تؤثر عليه. تشمل أشكال الانحراف المخفف على التغيب عن المدرسة، والتأخر، والسلوك السيئ الآخر (التدخين، والقتال، وخلع الملابس، والقول بالكلمات المهينة). أما العوامل التي تسبب حدوث انحراف الطلاب تشمل على حالة شخصية الطالب، مثل الشخصية القاسية أو الجامدة التي يحملها الطفل منذ الطفولة والطلاب

أنفسهم الأقل انضباطاً، فإن حالة الوالدين التي ليست جيدة من منظور الاقتصاد؛ الدين؛ التعليم؛ الاجتماعية؛ ونقص رعاية الوالدين للأطفال، فضلاً عن الظروف البيئية مثل البيئة التي يعيش فيها الطفل التي تكون أقل دعماً لنموه. (٢) تشمل محاولة المدرسة للتغلب على انحراف الطلاب في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء مدينة بليتار على محاولة وقائية وقمعية وعلاجية. محاولة وقائية مثل توفير التعليم الديني؛ تقديم الموعدة والتوجيه الذي يربي الطلاب؛ إحضار لجنة المخدرات الوطنية والشرطة؛ والتعاون مع مكتب الصحة والأطباء وعلماء النفس و ل.ب.أ. المحاولة القمعية مثل إعطاء الإنذارات، والعقاب، واستدعاء الطلاب الذين يرتكبون المخالفات، وتقديم التوجيه الإرشادي. أما الحالة العلاجية فتشمل على التعاون مع والدي الطلاب وزيارة منازل الطلاب الذين يرتكبون الانتهاكات. (٣) تشمل العوائق والتحديات التي تواجهها المدرسة في التغلب على انحراف الطلاب في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء مدينة بليتار على العائقة من البيئة الأسرية مثل عدم تعاون الوالدين مع المدرسة وغياب دعم الوالدين مما يؤدي إلى هؤلاء الطلاب أيضاً يجهل الأمر المحيط الإيجابي وخاصة في البيئة المدرسية، والعائق من البيئة المدرسية مثل عدم التعاون بين المعلمين في محاولة للتغلب على انحراف الطلاب، وكذلك العائق من رفقاء اللعب مثل الطلاب في يومهم يصاحب مع الأطفال مما يؤدي إلى أشياء سلبية حتى يصبح هؤلاء الطلاب في النهاية متأثرين وغير مبالين بالآخرين وعند الرغبة في أنفسهم.

ABSTRACT

The thesis entitled "The School Strategies in Overcoming Student Delinquency at MA Ma'arif NU Blitar City" written by Reza Yuliasafitra, Register Number. 17201163399, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Religious Education, Advisor: Abdullah Chakim, S.Ag., M.Pd.

Keywords: *School Strategy, Student Delinquency*

This research is motivated by the existence of violations by students against school regulations and the behavior of students who deviate at the MA Ma'arif NU Blitar City, which is actually an Islamic education institution that has provided religious education and personality development to its students. Considering that schools play a role in education because of their enormous influence on students' souls, in addition to the family as the center of education, schools also have a function as an education center for the personal formation of students. Therefore, it is not surprising that schools have a very important role in overcoming delinquency and in fostering the personality of their students.

The focuses in this research are (1) What are the characteristics of delinquency at MA Ma'arif NU Blitar City? (2) How is the school's strategy in overcoming the delinquency of students at MA Ma'arif NU Blitar City? (3) What are the challenges and obstacles faced by schools in overcoming student delinquency at MA Ma'arif NU, Blitar City?

The research method in this thesis was descriptive qualitative in the form of written or spoken words from people and observed behavior. Data collection techniques were interviews, observation, and documentation. Data analysis used data reduction, presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data used the extension of participation, persistence or observation, triangulation, and peer examination through discussion.

The results of this study can be described as follows: (1) The characteristics of student delinquency at MA Ma'arif NU Blitar City can be classified into mild delinquency (the type of delinquency that does not break the law), all of which cannot be separated from the factors that influence it. The forms of mild delinquency include truancy, being late, and other bad behavior (smoking, fighting, removing clothes, and saying disrespectful words). While the factors that cause the occurrence of student delinquency include the condition of the student's character, such as the hard or rigid character carried by the child since childhood and the students themselves who are indeed less disciplined, the condition of the parents' condition which is not good from an economic perspective; religion; education; social; and a lack of parental care for children, as well as environmental conditions such as the environment where the child lives which is less supportive for their development. (2) The school's strategy to overcome student delinquency at MA Ma'arif NU Blitar City include preventive, repressive, and curative efforts. Preventive measures such as providing religious education; provide advice and direction that educates students; bring in BNN and the police; and collaborating with the Health Office, doctors, psychologists, and LPA. There

are repressive efforts such as giving warnings, giving punishment, calling students who commit violations, and providing counseling guidance. Meanwhile, curative efforts include working with parents of students and visiting students' homes who commit violations. (3) Obstacles and challenges faced by schools in overcoming student delinquency at MA Ma'arif NU Blitar City include obstacles from the family environment such as the lack of parental cooperation with the school and the absence of parental support which results in these students also being ignorant of the matter. positive surroundings, especially in the school environment, obstacles from the school environment such as a lack of cooperation between teachers in an effort to overcome student delinquency, as well as obstacles from playmates such as students in their daily friends with children which lead to negative things so that eventually these students become affected and indifferent indifferent to others and at will.