

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي مفتاح الأساسي لحياة الإنسان في هذه الدنيا، لأن اللغة هي  
الصلة التي تربط بين بعضهم ببعض، واللغة هي تركيبة لحياة الاجتماعية. اللغة هي  
الصلة التي تربط بين الناس في معاشرهم اليومية بعضهم ببعض والمشاركة مع دول  
معينة.<sup>١</sup>

تعليم اللغة العربية المستحسن جدًا للمسلمين وبخاصة لغير المسلمين،  
وعموماً "المسلمين للغة العربية" بالغ الأهمية للتعلم لأن اللغة العربية هي لغة  
القرآن الكريم. لذلك تعليم اللغة العربية هي محتاج للناس وخاصة اللغة العربية  
للمسلمين لأن العربية لغة الإسلام.

في عالم التعليم اليوم، يعد تعلم اللغة العربية أحد الموضوعات الرئيسية  
الموجودة في المدارس الدينية. في تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية هناك العديد  
من المصطلحات التي يجب أن يعرفها المعلم. هذه المصطلحات مهمة للعلمين

---

<sup>١</sup> Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ١٩٩٧), hlm. ١٨٧.

أن يعرفها. من بينها أربع مهارات لغوية، والجسميات العربية، والأساليب،  
 والوسائل التعليمية. لذلك، لا يمكن فصل مصطلحات تعلم اللغة العربية هذه  
 وربطها بعضها البعض في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، إذا كان المعلم  
 يتقن المهارات اللغوية فقط ولكنه لم يتقن أساليب التعلم التلقائي، فلن يحدث  
 التعلم المساعد أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو جعل الطلاب بارعين  
 وماهرين في التحدث باللغة العربية. تنعكس مهارة الكلام في أنشطة الإستماع،  
 والكلام، والقراءة، والكتابة.

تتميز عملية التدريس والتعلم النشط بالمشاركة للطلاب، جسديًا،  
 وعقليًا، وعاطفيًا. تعلم مهارة الكلام هو عملية من الأنشطة المخطط لها بهدف  
 زيادة قدرة الفرد على التعبير عن الأفكار عن التعبير الكلمات أو أصوات  
 التعبير في الشكل أفكار، أو اراء، أو رغبات أو مشاعر.

تمكن الصعوبة الرئيسية التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية في  
 عدم إتقان المفردات والخلفية التعليمية السابقة. غالبًا يجدون صعوبة في مهارة  
 الكلام. تتأثر الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية بعدة  
 عوامل، بما في ذلك العوامل في الطلاب، وهي عدم فهم الطلاب التي تقل من  
 أهمية أنشطة الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى أن عامل المعلم هو أن المعلم

لايزال غير دقيق في اختيار التقنيه أو الطريقة التي تتماشى مع عملية تعلم مهارات الكلام باللغة العربية. لاتزال عوامل المدارس الدينية، أي الوسائل التعليمية أو وسائل الإعلام، غير موزعة بالتساوي في المدارس. يؤدي هذا إلى انخفاض مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في الفصل وفقا للهدف المنشود، وهي فئة جيدة.

فقال دالي السمعية البصرية هي وسيلة تعليمية و وسيلة الدراس تنشط عيون واذان الطلاب أثناء عملية التعلم.<sup>٢</sup> من المتوقع أن يثير إستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم الكلام باللغة العربية فضول الطلاب واهتمامهم وتحفيزهم على تعلم. هذه الوسائل السمعية البصرية ومن المتوقع أيضاً أن يسهل على الطلاب فهم المواد والمعلومات المقدمة. من خلال إستخدام الوسائل السمعية البصرية، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم أو إتقان المفردات المقدمة في المادة، ويمكن للطلاب فهم بنية الكلام باللغة العربية، بحيث تواجه الصعوبات أو العقبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية.

---

<sup>٢</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm.

بناءً على الملاحظات التي حصل عليها الباحثون، فإن في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي، نادرًا ما يستخدم المعلمون الوسائل السمعية البصرية كوسائل تعليمية، عندما يكون الطلاب في الواقع أسهل في فهم المواد من خلال التركيز على المواد التي يقدمها المعلم شفهيًا، ولكن يسهل فهم الطلاب عند التركيز على حواس السمع والبصر في وقت واحد. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه شعر الباحثون بالحافز لإجراء بحث حول هذه القضية، من خلال استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام، ومن المأمول أن تساعد المعلمين والطلاب في تعليم مهارة الكلام الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي.

من العبارة الباحث يبحث المهم أن تكون لاجرى هي تنفيذ التعلم العربية وسائل السمعية والبصرية. من هذا الباحث يمكن أن يستغرق الموضوعات الباحث عن الموضوع العنوان استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية التي شرحتها الباحثة، فإنما حددت مسائل البحث

كما يلي :

١. ما هي أنواع الوسائل السمعية البصرية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامي الغزالي للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٢. كيف استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٣. ما هي المشكلات و الحال باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم

مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

### ج. أهداف البحث

كانت أهداف البحث بناءً على مسائل البحث، والأهداف من هذا

البحث العلمي هي ما يلي :

١. لوصف أنواع الوسائل السمعية البصرية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. لوصف كيف استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣. لوصف المشكلات والحال باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم

مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

#### د. فوائد البحث

##### ١. الفائد النظرية

أن تكون نتائج البحث مفيدة للخزانة العلمية في طريقة اللغة العربية.

من المتوقع هذه الدراسة إلى تقديم رؤية جديدة بشأن الآثار المترتبة وسائل

السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص على مهارة الكلام

من تعلميها و إسهاما على تعليم اللغة من استخدام وسائل السمعية البصرية.

##### ٢. الفائد التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

#### أ. للمعلمين

لمساعدة المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية ويمكن استخدامها كمدخلات في أنشطة التدريس والتعلم وتوفير طرق بديلة مناسبة لتحسين مهارة على الكلام باللغة العربية للطلاب.

#### ب. للتلاميذ

أن تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل في اللغة العربية هي جديدة والحق والخلاصة على مهارة الكلام.

#### ج. للمدرس

أن نتائج هذه الدراسة أن تكون مفيدة لمدير المدارس وخاصة في توفر سياسة تعلم اللغة العربية. وذلك لتقديم الإرشادات العربية الطريقة التعليم، وخصوصا مهارة الكلام ثم من المتوقع أن يتم إستخدامها في الطبقات غيرها.

#### د. للباحث القادم

أن تقيد نتائج هذا الباحث القادم لمعرفة تطور خطة البحث العلمي المناسبة بتطور العلوم وخاصة عن استخدام وسائل السمع البصرية في تعليم مهارة الكلام.

## ٥. توضيح المصطلحات

لتجنب الأخطاء في دراسة تعريفات موضوع هذه الدراسة، يستخدم الباحث المصطلحات الموجودة فيها بحيث يسهل على القراء فهم موضوعات هذه المناقشة عن " استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".

## ١. التوضيح النظري

### أ. وسائل السمع البصرية

السمع البصرية هي وسيلة تعليمية حديثة تتوافق مع نمو السن (التطورات العلمية والتكنولوجية)، والتي تغطي وسائل التعليم التي يمكن رؤيتها والاستماع إليها. هو أيضا السمع البصرية المتوسطة وسيط متوسط أو استخدام المواد وامتصاصه من خلال البصر



والسمع وذلك لبناء الظروف التي يمكن أن تجعل قادرة علي اكتساب المعرفة و المهارة.

تعد وسائل السمعية البصرية وسيلة فعالة في عملية تعلم اللغة وخاصة الكلام باللغة العربية.

### ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة عن الأفكار في شكل أفكار أو اراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث.<sup>٣</sup>

بشكل عام، تهدف مهارات الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التوصل بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها.<sup>٤</sup>

### ٢. التوضيح التطبيق

من الناحية العملي، يفحص هذا البحث عن استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

<sup>٣</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٣٥.

<sup>٤</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), hlm. ٦٧.

م، هي يعني كيف يقدم المعلم مادة لمهارة الكلام باستخدام وسائل السمعية البصرية حتى يتمكن الطلاب من فهم ما ينقله المعلم بسهولة أكبر بحيث يكونون أكثر إبداعًا وابتكارًا ويكون الطلاب أكثر استجابة ونشاطًا بحيث يكون من السهل فهم تعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكلام بالوسائل السمعية البصرية.

## و. البحوث السابقة

تقديم الباحثة البحوث السابقة كما يلي :

١. البحث الذي كتبه رفعتول لطفية ٢٠١٧ تحت الموضوع: " استخدام

الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الإستماع للغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في بيجي بويولاغو تولونج

اجونج السنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ ". يستخدم هذا البحث

مدخل كفي. النتائج التي تم الحصول عليها من استخدام وسائل

السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية وبخاصة مهارة الإستماع ويصبح

الطلاب أكثر حماسا تعلم أن يتبع. وبالتالي فإن النتيجة من هذا يمكن

أن تحسن مهارات الطلاب في مهارة الإستماع.

٢. البحث الذي كتبه أحمد أسموعي ٢٠١٥ تحت الموضوع: " تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل السمعية البصرية لطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج اجونج ". يستخدم هذا البحث مدخل كفي. بنأ على الحقائق السابقة، يمكن للباحث أخذ الاستنباطاً نتيجة فيتعلم مهارة الكلام باستخدام الوسائل السمعية البصرية هي: (أ) يملك الطلاب كثير من مفردات ستصب حال عنصر الرئيس يفيا لتعليم مهارة الكلام. (ب) يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة العربية المدرسة المتوسطة على الرغم. (ج) يصب حال طلاب نشاطا في التواصل باللغة العربية. وتضمنين البحث هو أن المدرس ينبغي أن الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام. وبتطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام يكون الطلاب نشاطا و باستخدامها لتسهيل الطلاب في تعليم مهارة الكلام. بتطبيق الطريقة الصامته نتيجة الطلاب كلما ارتفاع.

٣. البحث الذي كتبه كارميلي أستوي ٢٠١٩ تحت الموضوع: " ترقيق مهارة الكلام في اللغة العربية بالمحادثة اليومية في المعهد العصري

الأزهاري لسمان اجيبارنج بانيوماس". يستخدم هذا البحث مدخل

كيفي. بنأ على البحث في معهد الأزهاري لسمان اجيبارنج لترقيق مهارة

الكلام، وهي: (أ) في تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام باللغة

العربية في تطبيق الكلام لابد أن ترقى. (ب) اختبار تيكنيك المستخدم

في ترفيقة مهارة الكلام يحسن أن يوسع.

### ز. ترتيب البحث

الباب الأول : مقدمة و تحتوى على : (أ) خلف البحث، (ب) مسائل

البحث، (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات،

(و) البحوث السابقة (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظرية و تشتمل على : (أ) مفهوم الوسائل السمعية والبصرية،

(ب) مفهوم مهارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث على : (أ) مدخل البحث و تصميمه، (ب)

خضور الباحثة، (ج) مكان البحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع

الحقائق، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيس صحة الحقائق، (ح) خطوة

البحث.

الباب الرابع : تقديم الحقائق والبيانات، تشتمل على : (أ) تقديم البيانات

(ب) تحليل الباحث

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوي على الخلاصة والإقتراحات.