

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Standarisasi Laboratorium IPA di MTsN 1 Blitar Berdasarkan Kesesuaian Pedoman Pengelolaan dan Pemanfaatan Manajemen Laboratorium IPA” ini ditulis oleh Bella Putri Aprilia, NIM 12208173024 dengan dosen pembimbing Ibu Haslinda Yasti Agustin, S.Si. M.Pd.

**Kata Kunci: Standar Laboratorium IPA SMP/MTs, Manajemen Laboratorium IPA**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa kasus temuan di lapangan bahwasannya terdapat beberapa lembaga yang memiliki laboratorium IPA belum standar. Padahal, pada dasarnya laboratorium ini merupakan salah satu penunjang proses belajar mengajar, apalagi dalam dunia IPA. Keberadaan laboratorium IPA ini sangat penting dan pada dasarnya standar laboratorium IPA jenjang SMP/MTs ini juga sudah diatur dalam buku pedoman pengelolaan dan pemanfaatan laboratorium IPA. Selain panduan, laboratorium juga memiliki sebuah manajemen yang dijadikan sebagai acuan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar berbasis laboratorium, sistem organisasi dan pengelolaan laboratorium yang baik.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Menganalisis kondisi lapangan yang ada pada laboratorium IPA MTsN 1 Blitar dibandingkan dengan Pedoman Pengelolaan dan Pemanfaatan Laboratorium IPA jenjang SMP/MTs. (2) Mendeskripsikan perencanaan manajemen laboratorium IPA di MTsN 1 Blitar. (3) Mendeskripsikan pengorganisasian manajemen laboratorium IPA di MTsN 1 Blitar. (4) Mendeskripsikan pelaksanaan manajemen laboratorium IPA di MTsN 1 Blitar. (5) Mendeskripsikan evaluasi manajemen laboratorium IPA di MTsN 1 Blitar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dengan pendekatan kualitatif jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian ini adalah MTsN 1 Blitar. Sumber data berasal dari waka sarana dan prasarana, kepala laboratorium, guru mata pelajaran IPA, dan peserta didik kelas 9 MTsN 1 Blitar. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, komunikasi tidak langsung dan dokumentasi.

Hasil penelitian meliputi: (1) Kondisi laboratorium IPA MTsN 1 Blitar dari segi tata letak, standar ruangan, standar alat dan bahan serta sanitasi cukup sesuai dengan pedoman yang ada dan sudah layak. (2) Tahap perencanaan manajemen laboratorium IPA di MTsN 1 Blitar dilaksanakan oleh semua orang yang ada dalam struktur organisasi laboratorium IPA, atau bisa dikatakan adalah semua pengelola laboratorium IPA MTsN 1 Blitar. Tahap perencanaan dilakukan secara berkala pada awal semester, untuk menentukan rencana apa saja yang akan dijalankan untuk semester kedepan dengan cara semua pengelola laboratorium duduk bersama bermusyawarah membahas agenda/perencanaan untuk kedepannya. (3) Dalam segi struktural di MTsN 1 Blitar terdapat laboran sebagaimana mestinya, akan tetapi dalam implementasinya laboran akhir-akhir ini kurang berperan di laboratorium, yang mengakibatkan terhambatnya proses administrasi dan segala kegiatan di laboratorium IPA MTsN 1 Blitar. (4) Secara keseluruhan, sebenarnya pelaksanaan di laboratorium IPA MTsN 1 Blitar ini sudah berjalan lancar, hal ini terbukti dari

antusias peserta didik jauh lebih tinggi apabila belajar di laboratorium daripada di kelas, dan juga dari segi penggunaan sudah lumayan optimal pemanfaatannya. (5) Tahap evaluasi manajemen laboratorium IPA di MTsN 1 Blitar yang didapat dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dilakukan secara berkala pada setiap akhir program/akhir semester.

## ABSTRACT

Thesis entitled with "Analysis of Science Laboratory Standardization at MTsN 1 Blitar Based on the Suitability of Guidelines for Management and Utilization of Science Laboratory Management" was written by Bella Putri Aprilia, Registered Student Number 12208173024. Supervisor: Haslinda Yasti Agustin, S.Si. M.Pd.

**Keywords:** Science Laboratory Standardization for SMP/MTs, Science Laboratory Management

This research was based on several cases that there are several institutions that have non-standard science laboratories. In fact, basically a laboratory is one of supporting teaching and learning processes, especially in science. The existence of science laboratory is very sensitive in general and also basically the science laboratory standards for SMP/MTs have been regulated in the manual for the management and utilization of science laboratories for SMP/MTs. In addition to guidelines, the laboratory also has a management that is used as a reference for carrying out activities, which is referred to as laboratory management which must be carried out carefully and thoroughly.

The objectives of this research are (1) To analyze the conditions of science laboratory at MTsN 1 Blitar based on to the Guidelines for Management and Utilization of the Science Laboratory at the SMP/MTs level. (2) Describe the science laboratory management plan at MTsN 1 Blitar. (3) Describe the organization of science laboratory management at MTsN 1 Blitar. (4) Describe the implementation of science laboratory management at MTsN 1 Blitar. (5) Describe the evaluation of science laboratory management at MTsN 1 Blitar.

The research is used a qualitative approach with descriptive type. The location at MTsN 1 Blitar. Sources of data came from the facilities and infrastructure deputy, the head of the laboratory, science teachers, and 9th grade students of MTsN 1 Blitar. Data collection techniques were carried through observation, interviews, indirect communication and documentation.

The results of the research: (1) The condition of science laboratory at MTsN 1 Blitar in terms of layout, room standards, standard tools and materials and sanitation is quite in accordance with existing guidelines and is already feasible. (2) The planning stage of science laboratory management at MTsN 1 Blitar is carried out by everyone in the organizational structure of the science laboratory, or it can be said that all managers of the science laboratory at MTsN 1 Blitar. The planning stage is carried out periodically at the beginning of the semester, to determine what plans will be carried out for the next semester by way of all laboratory managers sitting together discussing the agenda/planning for the future. (3) In terms of structure in MTsN 1 Blitar there are laboratory assistants as they should be, but in the recent implementation, laboratory assistants have played less role in the laboratory, which resulted in delays in the administrative process and all activities in the science laboratory at MTsN 1 Blitar. (4) Overall, the implementation in the science laboratory at MTsN 1 Blitar has been running smoothly, this is evident from the enthusiasm of the students who are much higher when studying in the laboratory than in class, and also in terms of usage, the utilization is quite optimal. (5) The

evaluation stage of science laboratory management at MTsN 1 Blitar obtained from the results of the study, it can be concluded that it is carried out periodically at the end of the program/end of semester.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تحليل معايير مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١ بالتار بناءً على ملاءمة المبادئ التوجيهية لإدارة واستخدام مختبر علم الحياة" كتبه بيلا بوتري أبريليا، رقم الطالبة ٢٢١٠٣٧١٨٠٤٢٠٣٧١٨٠٢٢١ مع مشرفتها السيدة هاسليندا ياستي أغوستين الماجستير.

**الكلمات المفتاحية: معايير مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة، إدارة مختبر علم الحياة**

كانت خلفية هذا البحث حالات من نتائج المجال أن هناك للمؤسسات مختبر علم الحياة غير قياسية. يعد هذا المختبر أحد عمليات والتعليم الداعمة، خاصة في علم الحياة. يعد وجود مختبر علم الحياة حساسًا للغاية بشكل عام، كما تنظيم معايير مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية بناءً على ملاءمة المبادئ التوجيهية لإدارة واستخدام إدارة مختبر علم الحياة. ولغير المبادئ التوجيهية، يمتلك المختبر إدارة تُستخدم كمرجع لتنفيذ هذه الأنشطة، والتي يشار إليها باسم إدارة المختبر والتي يجب تنفيذها بعناية ودقة.

أهداف البحث هي (١) تحليل الظروف الميدانية في مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١ بالتار بناءً على ملاءمة المبادئ التوجيهية لإدارة واستخدام إدارة مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية. (٢) وصف خطة إدارة مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١ بالتار. (٣) وصف تنظيم إدارة مختبر العلوم في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١ بالتار. (٤) وصف تنفيذ إدارة مختبر العلوم في إدارة مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١ بالتار. (٥) وصف تقييم إدارة مختبر العلوم في إدارة مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١ بالتار.

المنهج المستخدم في البحث هو منهج بحث منهج كفي لنوع البحث الوصفي. موقع هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار. جاءت مصادر البيانات من نائب رئيس المدرسة في المرافق والبنية التحتية ، ورئيس المختبر ، ومعلم مادة علم الحياة ، وطلاب الصف التاسع في في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار. تنفيذ تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتواصل غير المباشر والتوثيق.

تتضمن نتائج الحث ما يلي: (١) حالة مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار من حيث التصميم ومعايير الغرفة والأدوات والمواد القياسية والصرف الصحي تتوافق تمامًا مع الإرشاد الحالي وهي ممكنة بالفعل. (٢) تنفيذ مرحلة التخطيط لإدارة مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار من جميع في الهيكل التنظيمي لمختبر علم الحياة، أو يمكن القول أن جميع مدير م مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار. تنفيذ مرحلة التخطيط بشكل دوري في بداية الفصل الدراسي، لتحديد الخطط للفصل الدراسي التالي عن طريق جميع مديري المختبر الذين يجلسون معًا لمناقشة جدول الأعمال / التخطيط للمستقبل. (٣) فيما يتعلق بالهيكل في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار، هناك مساعد للمختبر كما ينبغي ، ولكن في التنفيذ الأخير ، لعب مساعده المختبر دورًا أقل في المختبر، مما أدى إلى تأخيرات في العملية الإدارية وجميع الأنشطة في مختبر مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار. (٤) بشكل عام ، كان التنفيذ في مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار يسير بسلاسة ، وهذا واضح من حماس الطلاب عند الدراسة في المختبر منها في الفصل، وأيضًا من حيث الاستخدام ، الاستخدام الأمثل تمامًا. (٥) مرحلة التقييم لإدارة مختبر علم الحياة في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار من نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج ان دوري في نهاية البرنامج / نهاية الفصل الدراسي