

## ABSTRAK

Anggoro Nur Cahyono, Dosen Pembimbing Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I dan Dr. Lu'luk Nur Mufidah M.Pd.I: Penerapan *Active Learning* pada Pembelajaran fiqih (Studi Multi Situs di MA Assalam Jambewangi dan MA Nurul Islam Wates Kabupaten Blitar). Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, 2018

### **Kata Kunci: Model *Active Learning*, Pembelajaran, fiqih**

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh banyaknya peserta didik yang kurang antusias terhadap pembelajaran fiqih Pembelajaran pendidikan Agama Islam yang masih mengutamakan hasil dari aspek kognitif saja. Seharusnya pelajaran Fiqih lebih mengutamakan hasil pembelajaran pada suatu praktik atau perubahan sikap pada peserta didik terhadap lingkungan kehidupan sehari-hari. Peserta didik dibiasakan untuk menerima masalah dan terbiasa untuk memecahkan serta menghadapinya dengan penuh pertimbangan dan tanggungjawab yang disesuaikan dengan dasar dari AL Qur'an dan Hadits. Sebagai solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model *Active learning* dalam pembelajaran fiqih. Pertanyaan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana penerapan *Active Learning* pada pembelajaran Fiqih dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di MA Assalam Jambewangi dan MA Nurul Islam Wates?; (2) Problem apa yang dihadapi dalam penerapan *Active Learning* pada pembelajaran fiqih dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di MA Assalam Jambewangi dan MA Nurul Islam Wates?; (3) Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi problem penerapan *Active Learning* pada pembelajaran Fiqih dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa di MA Assalam Jambewangi dan MA Nurul Islam Wates?.

Penelitian dengan subyek model *Active learning* dalam pembelajaran Fiqih ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif, yaitu peneliti wajib hadir di lapangan karena peneliti instrumen kunci (*key instrument*). Penelitian ini untuk mengungkap gejala holistik-kontekstual melalui pengumpulan data dari latar alami sebagai sumber langsung dengan instrumen kunci peneliti itu sendiri. Peneliti datang langsung ke lokasi penelitian yaitu MA Assalam Jambewangi dan MA Nurul Islam Wates Kabupaten Blitar untuk melakukan penelitian di lapangan. Peneliti melihat dan mengikuti kegiatan model *Active learning* secara langsung dalam pembelajaran Fiqih dengan tetap berdasar pada prinsip dan kode etik tertentu yang harus ditaati oleh peneliti. Untuk itu, kehadiran peneliti sangat diperlukan untuk mendapatkan data yang komprehensif.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Tahap penerapan pembelajaran fiqih dengan menggunakan model *Active learning* dapat dilaksanakan dalam tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengembalikan konsentrasi siswa dalam memahami materi (berdo'a, membaca ayat-ayat Al-Qur'an, absensi, appersepsi). Kedua, kegiatan inti yaitu membahas materi pembelajaran dengan model *Active learning*, dengan bekerja kelompok. Siswa aktif dalam pembelajaran dikelas, yaitu mengobservasi, mengidentifikasi, pengolahan data, pembuktian data, kesimpulan. Tahap ketiga adalah kegiatan penutup, guru memberikan penguatan, do'a bersama dan dilanjut ucapan salam (2) Problemenya guru mengalami hambatan dalam mengajar karena ada siswa yang kurang minat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (3) Guru berupaya menumbuhkan rasa suka pada diri siswa terhadap mata pelajaran fiqih dengan menyampaikan cerita tentang Fiqih .

## ABSTRACT

Anggoro Nur Cahyono, Counselor Lecturer Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I and Dr. Lu'luk Nur Mufidah M.Pd.I: Active Learning Implementation on the Learning of Fiqh (Multi Site Study in MA Assalam Jambewangi and MA Nurul Islam Wates Blitar District). Thesis of Islamic Education Studies Program, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, 2018

**Keywords: Active Learning Model, Learning, Fiqh**

The research in this thesis is motivated by the number of students who are less enthusiastic about the learning of jurisprudence of Islamic education education which still gives priority to the cognitive aspect only. Should jurisprudence lessen prioritize learning outcomes in a practice or attitude change in learners to the environment of everyday life. Learners are accustomed to accepting problems and accustomed to solving and dealing with them with full consideration and responsibilities tailored to the foundation of the Qur'an and Hadith. As a solution of the problem is by using Active learning model in learning fiqh. Question problem in writing this thesis are: (1) How the implementation of Active Learning on learning jurisprudence in improving the effectiveness of student learning in MA Assalam Jambewangi and MA Nurul Islam Wates?; (2) What problems faced in the implementation of Active Learning on learning Fiqh in improving the effectiveness of student learning in MA Assalam Jambewangi and MA Nurul Islam Wates?; (3) What efforts are being made to overcome the problem of Active Learning implementation in learning Fiqh in improving the effectiveness of student learning in MA Assalam Jambewangi and MA Nurul Islam Wates?.

Research with the subject of active learning model in the study of Fiqih is done by using qualitative method, is the researcher must be present in the field because the key instrument researcher (key instrument). This study to uncover the holistic-contextual symptoms through the collection of data from the natural setting as a direct source with the key instrument researchers themselves. Researchers come directly to the location of research MA Assalam Jambewangi and MA Nurul Islam Wates Blitar to conduct research in the field. Researchers see and follow the activities of Active Learning model directly in the study of Fiqih by staying based on certain principles and codes of ethics that must be obeyed by researchers. For that, the presence of researchers is needed to obtain comprehensive data.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) Stage of application of learning of fiqh by using Active learning model can be done in three stages, that is introductory activity to restore student concentration in understanding material (praying, reading Qur'anic verses, an, absenteeism, perception). Second, the core activity is to discuss learning materials with Active learning model, with group work. Students are active in classroom learning, is observing, identifying, data processing, data verification, conclusion. The third stage is closing activity, the teacher gives reinforcement, prayer together and continued greeting (2) Probelem is teachers experience obstacles in teaching because there are students who are less interest in following the learning activities (3) Teachers attempt to foster a sense of love in students to the eyes lesson Fiqh by telling the story about Fiqih.

## الملخص

أنغورو نور كاهيونو ،مستشار محاضر د.عبد عزيز ، م.د والدكتورة لولوك نور مفيدة م تطبيق التعلم الفعال على تعلم الفقه (دراسة متعددة المواقع في ماجستير السلام جامبيونجي و ماجستير نور الإسلام في قضاء بليتار). أطروحة برنامج دراسات دورات التربية الدينية الاسلاميه, التربية ٢٠١٨

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم النشط ، التعلم ، الفقه

يتم تحفيز البحث في هذه الرسالة من قبل عدد من الطلاب الذين هم أقل حماسا حول تعلم فقه تعليم التربية الإسلامية التي لا تزال تعطي الأولوية للجانب المعرفي فقط. يجب أن يقلل التقليد من إعطاء الأولوية لنتائج التعلم في الممارسة أو تغيير المواقف في المتعلمين إلى بيئة الحياة اليومية. اعتاد المتعلمون على قبول المشاكل واعتادوا على حلها والتعامل معها مع مراعاة كاملة ومسؤوليات تتناسب مع أساس القرآن والحديث. كحل للمشكلة هو استخدام نموذج التعلم النشط في تعلم الفقه. المشكلة البيروانية في كتابة هذه الأطروحة هي: (1) كيف يتم تنفيذ التعلم النشط في تعلم الفقه في تحسين فاعلية تعلم الطالب في رسالة ماجستير سلام العالم جامبي ونجي و ماجستير نور نور إسلام واتص . (2)

يتم إجراء البحث مع موضوع نموذج التعلم النشط في تعلم الفقيه باستخدام الطريقة النوعية ، أي يجب أن يكون الباحث موجوداً في المجال لأن الباحث هو الأداة الرئيسية. هذه الدراسة للكشف عن الأعراض الشاملة-السياقية من خلال جمع البيانات من البيئة الطبيعية كمصدر مباشر مع الباحثين أداة رئيسية أنفسهم. يأتي الباحثون مباشرة إلى موقع البحث أي في رسالة ماجستير سلام العالم جامبي ونجي و ماجستير نور نور إسلام واتص كابوفاتن بليتار. لإجراء البحوث في هذا المجال. يرى الباحثون ويتابعون أنشطة نموذج التعلم النشط مباشرة في دراسة الفقيه من خلال البقاء على أساس مبادئ وقواعد أخلاقية معينة يجب أن يطيعها الباحثون. لذلك ، هناك حاجة لوجود الباحثين للحصول على بيانات شاملة.

من نتائج هذه الدراسة ، يستنتج المؤلفان أن: (1) مرحلة تطبيق تعلم الفقيه باستخدام نموذج التعلم النشط يمكن أن يتم على ثلاث مراحل ، وهذا هو النشاط التمهيدي لاستعادة تركيز الطالب في مادة التفهم (الصلاة ، قراءة الآيات القرآنية ، والتغيب عن التصور). ثانياً ، النشاط الأساسي هو مناقشة المواد التعليمية مع نموذج التعلم النشط ، مع العمل الجماعي. ينشط الطلاب في التعلم في الفصل الدراسي ، أي المراقبة ، وتحديد الهوية ، ومعالجة البيانات ، والتحقق من البيانات ، والاستنتاج. المرحلة الثالثة هي إغلاق النشاط ، المعلم يعطي التعزيز ، والصلاة معاً واستمرار التحية (2) يواجه المعلمون عقبات في التدريس بسبب وجود طلاب أقل اهتماماً

باتباع أنشطة التعلم (3) يسعى المعلم إلى تعزيز إحساس بالحب لدى الطلاب للعيون فقه الدرس  
من خلال رواية قصة الفقيه