

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar IPA pada Materi Getaran dan Gelombang dalam Kehidupan Sehari-hari Kelas VIII di SMPN 1 Kademangan Blitar”. Ini ditulis oleh Leni Agustin Putri, NIM. 12211173044, Jurusan Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Husni Cahyadi Kurniawan, M. Si.

**Kata Kunci :** *Blended Learning*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.

Seorang pendidik dalam melaksanakan pembelajaran dituntut untuk memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kondisi siswa agar dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPA pada materi getaran dan gelombang dalam kehidupan sehari-hari kelas VIII di SMPN 1 Kademangan Blitar. Model Pembelajaran *Blended Learning* diharapkan mampu membantu siswa dalam belajar IPA, sehingga motivasi dan prestasi belajar IPA meningkat. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi belajar IPA pada materi getaran dan gelombang dalam kehidupan sehari-hari kelas VIII di SMPN 1 Kademangan Blitar. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap prestasi belajar IPA pada materi getaran dan gelombang dalam kehidupan sehari-hari kelas VIII di SMPN 1 Kademangan Blitar. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar IPA pada materi getaran dan gelombang dalam kehidupan sehari-hari kelas VIII di SMPN 1 Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMPN 1 Kademangan Blitar. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yaitu kelas VIII C sebagai kelas eksperimen berjumlah 32 siswa dan kelas VIII E sebagai kelas kontrol berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, tes, lembar observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian menggunakan analisis uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji multikolinearitas, uji heterokedastisitas, uji *t-tes*, dan manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi belajar IPA pada materi getaran dan gelombang dalam kehidupan sehari-hari kelas VIII di SMPN 1 Kademangan Blitar dengan nilai  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  yaitu  $3,271 \geq 1,999$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap prestasi belajar IPA pada materi getaran dan gelombang dalam kehidupan sehari-hari kelas VIII di SMPN 1 Kademangan Blitar dengan nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $1,179 \geq 1,999$  dan  $1,350 \geq 1,999$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar IPA pada materi getaran dan gelombang dalam kehidupan sehari-hari kelas VIII di SMPN 1 Kademangan Blitar dengan nilai signifikansi  $0,006 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Blended Learning Model on Motivation and Science Learning Achievement in Vibration and Waves in Daily Life for 8<sup>th</sup> grade of Junior High School 1 Kademangan Blitar” was written by Leni Agustin Putri, Student Registered Number 12211173044, Department of Physics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung Islamic State Institute, supervised by Husni Cahyadi Kurniawan, M. Si.

**Keywords:** Blended Learning, Learning Motivation, Learning Achievement

A teacher at learning is required to choose a learning model that's accordance with the material and conditions of students to increase motivation and science learning achievement for 8<sup>th</sup> of Junior High School on vibration and wave material in everyday life. The Blended Learning Model is expected to be able to help students in learning science, so the motivation and science learning achievement increases. The purpose of this research are (1) To know the influence of Blended Learning Model on science learning motivation for 8<sup>th</sup> grade of Junior High School 1 Kademangan Blitar, (2) To know the influence of Blended Learning Model on science learning achievement for 8<sup>th</sup> grade of Junior High School 1 Kademangan Blitar, (3) To know the influence of Blended Learning Model on motivation and learning achievement of science for 8<sup>th</sup> grade of Junior High School 1 Kademangan Blitar.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. The population in this research were all of 8<sup>th</sup> grade of Junior High School 1 Kademangan Blitar . The sample in this study used 2 classes, namely class VIII C as the experimental class totaling 32 students and class VIII E as the control class totaling 32 students. Data collection methods in this research were questionnaires, tests, observation sheets, and documentation. The data analysis methods in this research used validity test analysis, reliability test, normality test, homogeneity test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, t-test, and multiple linear regression test.

The results showed that (1) There was the influence of Blended Learning Model on science learning motivation in Vibration and Waves in Daily Life for 8<sup>th</sup> grade of Junior High School 1 Kademangan Blitar with the value of  $t_{count} > t_{table}$  is  $3,271 > 1,999$  so  $H_o$  rejected and  $H_1$  accepted. (2) There was the influence of Blended Learning Model on science learning achievement in Vibration and Waves in Daily Life for 8<sup>th</sup> grade of Junior High School 1 Kademangan Blitar with the value of  $t_{count} > t_{table}$  is  $1,179 > 1,999$  and  $1,350 > 1,999$  so  $H_o$  rejected and  $H_1$  accepted. (3) There was the influence of Blended Learning Model on motivation and science learning achievement in Vibration and Waves in Daily Life for 8<sup>th</sup> grade of Junior High School 1 Kademangan Blitar with the significant value  $0,006 < 0,05$  so  $H_o$  rejected and  $H_1$  accepted.

## المخلص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعليم الإنتقائي على دافع التعلم ونتائجه في علم الطبيعي بمادة الإرتعاد والموج في اليومية للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاديمانجان بالتار" الذي كتبه ليني اغوستين فطري، رقم القيد ٤٤ ١٧٣٠ ١١٢٢١١، قسم تدريس الفزياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة تولونج أجونج تحت الإشراف حسني جهيادي كورنياوان الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** التعليم الإنتقائي، حث التعلم، نتائج التعلم

طلب على المعلم في اجراء التعليم لإختيار النماذج التعليمية وفقا على المود واحوال الطلاب كي يرتفع الدافع ونتائج تعليم الطلاب في علم الطبيعي بمادة الإرتعاد والموج في اليومية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاديمانجان بالتار. ويرجى على التعليم الإنتقائي أن يساعد الطلاب في تعلم علم الطبيعي، كي يرتفع الدوافع ونتائج تعلم علم الطبيعي. أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة تأثير نموذج التعليم الإنتقائي على دافع التعلم في علم الطبيعي بمادة الإرتعاد والموج في اليومية للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاديمانجان بالتار. (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعليم الإنتقائي على نتائج التعلم في علم الطبيعي بمادة الإرتعاد والموج في اليومية للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاديمانجان بالتار، (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعليم الإنتقائي على دافع التعلم ونتائجه في علم الطبيعي بمادة الإرتعاد والموج في اليومية للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاديمانجان بالتار.

يستعمل هذا البحث بالبحث الكمي بنوع بحث شبه التجريبي. والمجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاديمانجان بالتار. العينة في هذا البحث يستعمل فصلين، فصل الثامن ج كفصل التجريبي الذي عدده ٣٢ طلابا وفصل الثامن هـ كفصل التحكم عددهم ٣٢ طلابا. وطريقة جمع بياناته بالإستبيان والإختبار والملاحظة والتوثيق. وتحليل بياناته بإختبار الصدق والثبات والعادات والمتجانس ومولتي كولينييرتاس وإختبار هترو كدستيسيتاس. وإختبار ت، وأختبار مانوفا.

نتائج البحث تمهيدي أن (١) كان تأثير نموذج التعليم الإنتقائي على دافع التعلم في علم الطبيعي في مادة الإرتعاد والموج في اليومية للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاديمانجان بالتار وفقا بنتائج ت حساب وت جدول مكتوبة أن ت حساب < ت جدول وهي ٣،٢٧١ < ١،٩٩٩ ف