

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Problematika Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas dalam Menulis Teks Narasi pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tahun Ajaran 2021/2022* ini ditulis oleh Ervina Indriani, NIM. 12210173070, pembimbing Dian Risdiawati, M.Pd.

Kata kunci: problematika, menulis, teks narasi, pembelajaran tatap muka terbatas

Pembelajaran tatap muka terbatas merupakan hal baru bagi siswa setelah 1,5 tahun belajar secara daring atau jarak jauh. Pembelajaran tatap muka terbatas merupakan pembatasan jumlah siswa yang mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal ini bertujuan untuk meminimalisasi penyebaran kasus Covid-19. Selain jumlah siswa, pembatasan juga dilakukan pada waktu pembelajaran, indikator pencapaian, dan materi pembelajaran. Perubahan sistem pembelajaran ini berdampak pada kemampuan siswa dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada materi menulis teks narasi. Teks narasi merupakan karangan yang mengutamakan imajinasi siswa. Sebagai karangan yang mengutamakan imajinasi, maka diperlukan ide cerita dan pengembangan yang kreatif serta inovatif. Namun, sebagai sistem pembelajaran baru dan juga materi baru, terdapat beberapa kendala yang menghambat tercapainya tujuan belajar.

Penelitian ini memuat dua (2) tujuan, yaitu (1) mendeskripsikan problematika pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas dalam menulis teks narasi pada siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir tahun ajaran 2021/2022, dan (2) mendeskripsikan solusi dari problematika pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas dalam menulis teks narasi pada siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir tahun ajaran 2021/2022.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik analisis data yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, klasifikasi data, penyajian data, dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan pengecekan data melalui berbagai sumber, penggunaan dokumentasi sebagai bukti keaslian data, peningkatan ketekunan dalam pemeriksaan data, diskusi dengan teman sejawat, dan bimbingan dengan dosen pembimbing.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat problematika dalam penggunaan perangkat pembelajaran yang meliputi keterbatasan waktu dan kesulitan guru dalam merealisasikan RPP. Problematika penyampaian materi yang meliputi tidak adanya media pembelajaran, kemasalasan siswa dalam membaca, kesulitan siswa dalam membedakan teks narasi dengan fabel. Problematika pengelolaan kelas yang meliputi anggapan siswa bahwa guru galak, cara mengajar yang susah dipahami, dan kesulitan guru dalam mengondisikan kelas serta membedakan siswa yang sudah paham dan belum paham. Problematika teknik dan pemberian tugas yang meliputi kesulitan siswa dalam merangkai kata-kata, kesalahan dalam penggunaan struktur, kebahasaan, ejaan, dan tidak adanya perbaikan dalam menulis teks narasi sehingga guru kesulitan mengambil nilai. Upaya guru dalam mengatasi problematika yang terjadi selama proses pembelajaran adalah perbaikan RPP serta cara mengajar dengan menambahkan media dan lebih memperhatikan kebutuhan siswa.

ABSTRAC

The thesis entitled *The Problems of Limited Face-to-face Learning in Writing Narrative Texts for Class VII Students of SMPN 1 Kalidawir for the Academic Year 2021/2022* was written by Ervina Indriani, NIM. 12210173070, supervisor Dian Risdiawati, M.Pd.

Keywords: writing, problematic, narrative text, limited face-to-face learning

Limited face-to-face learning is a new thing for students after 1.5 years of online or distance learning. Limited face-to-face learning is a limitation on the number of students who participate in teaching and learning activities in class. This is to minimize the spread of Covid-19 cases. In addition to the number of students, restrictions are also placed on learning time, achievement indicators, and learning materials. This change in the learning system has an impact on students' abilities in teaching and learning activities, especially in the material for writing narrative texts. Narrative text is an essay that prioritizes students' imagination. As an essay that prioritizes imagination, creative and innovative story ideas and development are needed. However, as a new learning system as well as new material, there are several obstacles that hinder the achievement of learning objectives.

His study contains two (2) objectives, namely (1) to describe the limited face-to-face learning (PTM) problems in writing narrative texts for class VII students of SMPN 1 Kalidawir in the 2021/2022 academic year, and (2) to describe the solutions the limited face-to-face learning (PTM) problems in writing narrative texts for class VII students of SMPN 1 Kalidawir in the 2021/2022 academic year.

This research use descriptive qualitative approach. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data were analyzed using data analysis techniques proposed by Miles and Huberman, namely data reduction, data classification, data presentation, and verification. Checking the validity of the data is done by checking the data through various sources, using documentation as evidence of the authenticity of the data, increasing persistence in checking the data, discussing with colleagues, and guidance with the supervisor.

The results of the study indicate that there are problems in the use of learning tools which include time constraints and teacher difficulties in realizing lesson plans. The problems of delivering material include the absence of learning media, students' laziness in reading, students' difficulties in distinguishing narrative texts from fables. Classroom management problems which include students' assumption that the teacher is fierce, teaching methods are difficult to understand, and the teacher's difficulty in conditioning the class and distinguishing students who already understand and do not understand. Technical problems and assignments that include students' difficulties in assembling words, errors in the use of structure, language, spelling, and no improvement in writing narrative texts so that teachers have difficulty taking grades. The teacher's efforts in overcoming the problems that occur during the learning process are improving the lesson plans and teaching methods by adding media and paying more attention to the needs of students.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "مشكلات التعليم المحدود مباشرة في كتابة النص السردى على الطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليداوير السنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ الذي كتبته إيرفينا إيندرياني، رقم دفتر القيد ١٧٣٠٧٠١٢٢١، المشرفة ديان رسدياواقي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: المشكلات، الكتابة، النص السردى، التعليم المحدود مباشرة

التعليم المحدود مباشرة هو أمر جديد لطلاب بعد واحد والنصف سنة تعلم أونلينيًا. التعليم المحدود مباشرة هو تحديد عدد الطلاب الذين يتبعون نشاط التعليم والتعلم في الفصل. يهدف هذا الأمر لقلل انتشار فيروس كورونا. فيما عدا عدد الطلاب، التحديد أيضا يقام في وقت التعليم ومؤشرات الإنجاز والمواد. هذا تغيير نظام التعليم يأتُر كفاءة الطلاب في نشاط التعليم والتعلم خصوصا في مادة كتابة النص السردى. النص السردى هو مقال بتحديد الأولويات لخيال الطلاب. كالمقال بتحديد الأولويات لخيال الطلاب، تحتاج فكرة القصة والتطور الخلاق والمبتكر. ولكن، كنظام التعليم الجديد ومادة جديدة أيضا، موجود العقبات التي تعيق تحقيق أهداف التعلم.

هذا البحث يحتوي على الأهداف. ومنهما (١) مشكلات التعليم المحدود مباشرة في كتابة النص السردى على الطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليداوير السنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١، و (٢) وصف الحل من مشكلات التعليم المحدود مباشرة في كتابة النص السردى على الطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليداوير السنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والنقابة والتوثيق. البيانات محللة بتقنية تحليل البيانات الذي قدمه ميلس وهوبرمان يعني تخفيض البيانات وتصنيفها وتقديمها واستنتاج منها، والتحقق. وضابط ضمان البيانات في خلال المصادر، استخدام التوثيق كإثبات صحة البيانات، زيادة المثابرة في فحص البيانات، منافشة مع الزملاء وارشاد مع المشرفة.

تدل نتائج البحث أن موجود مشكلات في استخدام جهاز التعليم الذي تتضمن الوقت المحدود وصعوبة المدرس في ادراك تخطيط تنفيذ التعليم. مشكلات تقديم المواد التي تحتوي على غير موجود الوسيلة التعليمية، الطالب الكسل في القراءة، صعوبة الطلاب في تمييز النص السردى والحكاية. مشكلات إدارة التي تحتوي على رأي الطلاب أن المدرس شرسا، طريقة التعليم صعوبة لمفهوم، وصعوبة المدرس في إدارة الفصل تمييز الطلاب الذين يتمون فهما أم لا. مشكلات تقنية واعطاء الوظيفة التي تحتوي على صعوبة الطلاب في تأليف الكلمات، خطأ في استخدام القواعد، اللغوية، الإملائية، وغير موجود التحسين في كتابة النص السردى حتى المدرس صعوبة في أخذ القيمة. جهد المدرس في التغلب على المشكلات الحادثة حينما عملية التعليم هو تحسين تخطيط تنفيذ التعليم، وطريقة التعليم بزيادة الوسيلة وأكثر لاهتمام احتياج الطلاب.