

BAB IV

PROSES PENGEMBANGAN

Model ADDIE adalah salah satu model pengembangan dengan lima tahapan, seperti analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Penyajian materi dalam modul berbasis *website* ini sesuai dengan kurikulum 2013 yang sudah disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Agar lebih jelas mengenai pengembangan modul berbasis *website* akan diuraikan sebagai berikut:

A. Tahap analisis (*Analyze*)

Peneliti melakukan analisis dengan mengumpulkan semua informasi yang diperlukan dalam pengembangan modul berbasis *website*. Ada 3 jenis analisis yang diterapkan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Analisis kebutuhan

Analisis kebutuhan peserta didik dapat dirinci sebagai berikut.

- a) Peserta didik memerlukan media pembelajaran yang mudah diakses di HP atau laptop yang menggunakan jaringan internet karena pada saat ini mereka bersekolah dari rumah (*daring*). Jadi, semua pembelajaran dilakukan dengan melibatkan jaringan internet.
- b) Peserta didik sangat memerlukan inovasi media pembelajaran yang mudah dipahami dan menyenangkan pada saat melakukan pembelajaran jarak jauh atau *daring*, karena pembelajaran pada pada

pembelajaran ini mengharuskan siswa untuk dapat memahami muatan materi-materi yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan rincian analisis kebutuhan yang telah peneliti jabarkan melalui hasil wawancara dan observasi awal (lampiran 5), peneliti melakukan beberapa inovasi, di antaranya:

- a) Untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang pertama peneliti mengembangkan media pembelajaran dari modul cetak menjadi modul berbasis *website* yang dapat diakses dengan menggunakan HP atau laptop secara *online* dengan cukup mengetik atau mengklik alamat *website* yang telah diberikan tanpa harus membawa buku atau pergi ke perpustakaan. Pengaksesan modul ini dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja.
- b) Untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang kedua peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran modul berbasis *website* menggunakan kata, kalimat atau bahasa yang mudah diterima dan dipahami oleh peserta didik tanpa mengesampingkan kualitas muatan isi dalam materi pembelajaran yang telah disediakan dalam buku siswa.
- c) Di dalam modul berbasis *website* peneliti menambahkan gambar-gambar animasi, audio, video, dan soal-soal latihan yang dapat diakses cukup dengan mengklik atau mengetik atau menscan barcode yang telah disediakan dalam modul berbasis *website* yang telah peneliti

kembangkan. Hal-hal tersebut dilakukan peneliti untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang ketiga.

2. Analisis materi

Analisis materi didapatkan dari hasil wawancara dan observasi awal (lampiran 5) dapat dirinci sebagai berikut.

a) Materi mudah dipahami dan jelas.

Pada buku siswa IPS kelas VII SMP/MTs materi Potensi Sumber Daya Alam disajikan dengan menggunakan penyusunan kata ataupun bahasa yang sedikit sulit untuk dipahami peserta didik. Apalagi di masa pandemi covid, mereka dituntut untuk mampu memahami maksud dari materi yang disampaikan. Akan tetapi, pada kenyatannya mereka sering menanyakan maksud dari kalimat ataupun bahasa yang terdapat dalam pembahasan materi tersebut. Namun, setelah ada modul berbasis *website* yang dikemas dengan penyusunan bahasa yang sederhana disesuaikan dengan usia peserta didik, sehingga mereka mampu memahami materi dengan cepat. Selain itu, materi juga disampaikan dengan jelas tanpa berbelit-belit.

b) Terdapat gambar ataupun video yang mendukung isi materi.

Pada buku siswa IPS kelas VII SMP/MTs hanya disajikan gambar untuk mendukung isi materi. Akan tetapi, pada modul berbasis *website* selain terdapat gambar yang sifatnya lebih nyata dan jelas juga ditambahkan video yang dapat diakses melalui *link*

atau *barcode* yang dipaparkan dalam modul. Adanya gambar dan video ini dimaksudkan untuk memberikan kemudahan siswa dalam memahami muatan isi dari materi yang disampaikan.

- c) Terdapat fakta-fakta terbaru yang telah menjadi fokus utama materi yang dibahas.

Materi Potensi Sumber Daya Alam yang terangkum dalam buku siswa IPS Kelas VII SMP/MTs menyajikan contoh-contoh permasalahan yang terjadi pada masa 10 tahun terakhir dan kurang menyajikan informasi-informasi terkini. Sedangkan dalam modul berbasis *website* yang dikembangkan disajikan beberapa data fakta-fakta terbaru yang terjadi mengenai peristiwa-peristiwa yang memiliki hubungan dengan materi yang dibahas. Data-data ini diambilkan dari sumber-sumber yang terpercaya.

- d) *Design* materi sesuai dengan kemajuan teknologi sekarang.

Materi yang disajikan sebelumnya masih berbentuk buku yang sifatnya konvensional yang hanya didesign dengan sederhana dan monoton, tanpa ada unsur pemerhatian pada penggunaan warna, gambar, ataupun yang lainnya. Namun, berbeda dengan modul berbasis *website* yang mana memiliki tujuan untuk menambah kemandirian serta menunjang pemahaman peserta didik, maka modul berbasis *website* disajikan secara modern dengan melibatkan teknologi terbarukan yang didesign dengan memperhatikan perpaduan warna dan penggunaan gambar yang didesign dengan

lebih variatif dan menarik serta dapat diakses kapanpun dan dimanapun.

3. Analisis peserta didik

Analisis ini diperoleh dari identifikasi hasil wawancara dengan pendidik dan observasi awal kepada peserta didik dengan peneliti menyebarkan angket tertutup (lampiran 5). Selain itu, peneliti juga melakukan pengamatan terhadap pola perilaku dan pola belajar beberapa peserta didik yang bekerjasama dengan pendidik terkait yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi di era ini. Jadi, analisis terhadap peserta didik dapat dirinci sebagai berikut.

- a) Peserta didik telah memiliki HP atau laptop.
- b) Peserta didik dapat mengakses internet dengan mudah.
- c) Peserta didik belajar dari rumah (*daring*) karena akibat dari adanya covid-19

Berdasarkan perincian-perincian hasil wawancara peneliti kepada salah satu pendidik pelajaran IPS di kelas VII, maka peneliti telah yakin dengan mengembangkan modul berbasis *website* tersebut.

Adapun evaluasi terhadap tahap analisis yaitu analisis kebutuhan, analisis materi, dan analisis peserta didik yaitu peneliti dengan memanfaatkan teknologi yang terbaru untuk mengembangkan modul berbasis *website* dengan materi Potensi Sumber Daya Alam kelas VII SMP/MTs kurikulum 2013 pada salah satu BAB mata pelajaran IPS dengan memberikan inovasi terbaru seperti ditambahkan fitur gambar dan video

yang dapat dioperasikan dengan mudah tanpa harus membawa buku atau tas-tas besar kemana-mana. Adapun cara untuk mengaksesnya yaitu

1. Peserta didik menyambungkan HP atau laptop dengan jaringan internet.
2. Pengembang media pembelajaran memberikan *link/alamat website* <https://online.fliphtml5.com/odxor/pdcc/> kepada peserta didik dapat secara *online* atau *offline*.
3. Peserta didik dapat mengklik atau mengetikkan alamat *website* tersebut pada laman pencarian di google, maka secara otomatis peserta didik akan langsung masuk dan dapat menggunakan modul sebagai sarana belajar.

B. Tahap Desain (*Design*)

Tahap desain modul berbasis *website* dibagi menjadi dua, yaitu

1. Desain *website*

Perancangan *website* dan tampilan *website* dilakukan dengan cara berikut.

- a) Buka laman google.
- b) Ketikkan <https://fliphtml5.com> maka akan muncul beranda *flipbook*.
- c) Daftar akun, dapat menggunakan akun google.
- d) Setelah terdaftar, pengguna terlebih dahulu harus login dengan akun (*username* dan *password*) yang telah terdaftar sebelumnya.

- e) Tampilan laman <https://fliphtml5.com> telah terbuka. Selanjutnya dapat dilakukan pengaturan pada tampilan di laman tersebut dengan mengubah *background* melalui fitur-fitur yang ada.

2. Desain isi dalam *website*

Tahap desain isi dalam *website* dapat dibagi menjadi dua, yaitu

- a) Desain materi dalam *Microsoft Word* dilakukan dengan cara:
- 1) Menganalisis materi yang akan dikembangkan menjadi modul berbasis *website*. Dalam hal ini peneliti mengambil mata pelajaran IPS materi Potensi Sumber Daya Alam Kelas VII SMP/MTs Kurikulum 2013.
 - 2) Menyesuaikan materi yang dikembangkan sesuai dengan aturan pemerintah dan undang-undang yang telah ditetapkan terkait dengan kompetensi isi dan kompetensi dasar.
 - 3) Penyusunan kerangka mulai dari pendahuluan, peta konsep, *cover*, prakata, serta menjabarkan materi dalam modul menjadi 3 subbab yaitu pengertian dan pengelompokan SDA, potensi dan sebaran SDA, serta pemanfaatan SDA.
 - 4) Diberikan *link* latihan soal yang dapat dilakukan secara *online* dalam bentuk pilihan ganda yang akan diakses melalui internet.
 - 5) Setelah selesai, disimpan dalam format *pdf*. Materi siap diupload pada *website* <https://fliphtml5.com>

b) Desain materi pada media

- 1) Buka laman <https://fliphtml5.com>, kemudian login menggunakan akun google yang telah berhasil didaftarkan.
- 2) Laman telah terbuka
- 3) Upload file modul format *pdf* pada laman <https://fliphtml5.com>
- 4) Melakukan pengeditan menjadi modul berbasis *website* yang dilengkapi dengan video dan gambar. Selain itu, ditambahkan fitur untuk menyajikan latihan soal yang dilakukan secara *online*.
- 5) Setelah selesai, media dapat digunakan dengan penyusun membagikan *link* kepada peserta didik untuk akses ke dalam modul berbasis *website*.
- 6) Peserta didik mendapatkan *link* akses masuk ke dalam modul dengan cara mengklik *link* tersebut tanpa harus *login*. Maka secara otomatis peserta didik bisa langsung terhubung dengan modul berbasis *website* yang dikembangkan.

C. Tahap Pengembangan (*Develop*)

Tahap pengembangan dalam membuat modul berbasis *website* adalah

1. Pengembangan *website*

Modul awalnya masih berbentuk konvensional dikembangkan dalam bentuk *website*. Awalnya penggunaan *website* masih sangat terbatas karena pengguna yang tidak didukung oleh alat dan teknologi. Berbeda dengan sekarang, teknologi semakin maju, maka

pengguna *website* yang awalnya masih sangat terbatas kini semakin banyak.

2. Pengembangan desain *website*

Tampilan pada modul dibuat semenarik mungkin, salah satunya dengan memberikan tampilan *layout* yang dapat diaplikasikan seperti pada saat membuka buku bentuk cetak. Selain itu, tampilan latihan soal disajikan dengan menggunakan *barcode* yang dapat diaplikasikan dengan cara menscan *barcode* yang disediakan oleh pengembang. Maka secara otomatis peserta didik ataupun pengguna dapat terhubung langsung pada laman soal. Hal-hal tersebut berbeda dengan tampilan modul konvensional. Jika pada modul konvensional latihan soal disusun secara langsung pada modul dan tidak melibatkan media lainnya.

3. Pengembangan desain materi

Muatan isi materi yang disajikan pada modul berbasis *website* dikembangkan dengan mengubah fakta-fakta ataupun data yang ada sebelumnya yang sudah tidak *update* atau data lama menjadi fakta ataupun data yang terbaru yang disesuaikan dengan muatan isi pada materi modul. Disajikan juga berbagai fitur di dalam modul berbasis *website* seperti klik salah satu alamat video langsung tersambung pada video yang sudah sesuai dengan materi. Selain itu disajikan juga berbagai post test dalam bentuk scan *barcode* sehingga siswa

langsung bisa mengisi jawaban di smartphone yang disajikan dalam bentuk *google form*.

D. Evaluasi (*Evaluate*)

Evaluasi dalam pengembangan modul berbasis *website* adalah

1. Dalam mengakses modul berbasis *website* memerlukan adanya koneksi internet.
2. Dapat diakses dengan menggunakan HP berbasis android atau komputer yang terkoneksi internet.
3. Modul perlu pembaharuan secara berkala sesuai dengan tren pembelajaran terbaru.

Tahap evaluasi dalam percian di atas dapat diketahui dari tahap analisis kebutuhan, analisis materi, dan peserta didik. Pengembangan media pembelajaran dalam hal ini modul berbasis *website* diperlukan untuk menjadikan peserta didik lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran.

Perlunya adanya pengembangan ini dikarenakan peneliti ingin membuat inovasi terhadap media pembelajaran yaitu modul yang berbasis *website*. Penelitian ini dilakukan dengan tahap-tahap berikut.

1. Diawali dengan mendesain modul
2. Dilanjutkan dengan uji coba kepada responden.
3. Uji coba dilakukan dengan menyebarkan alamat website media pembelajaran kepada responden.

4. Responden mengamati dan mencoba mengaplikasikan media pembelajaran.
5. Responden diberikan angket review terhadap media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti.
6. Kemudian media pembelajaran divalidasikan kepada ahli media dan ahli materi.

Di bawah ini adalah bukti uji coba awal pada media pembelajaran yaitu modul yang dikembangkan oleh peneliti.

1. Review Awal Ahli Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Materi Pokok	: Potensi Sumber Daya Alam
Sasaran Program	: Peserta didik kelas VII
Judul Penelitian	: Pengembangan Modul Berbasis <i>Website</i> dalam Mata Pelajaran IPS Materi Potensi Sumber Daya Alam Kelas VII SMP/MTs
Peneliti	: Erfanovago Martika Ferdiansyah
Validator	: Hendra Pratama, M.Pd
Tanggal	:

Petunjuk:

1. Lembar validasi media ini diisi oleh validator.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengukur kevalidan media yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan modul berbasis *website* pada materi Potensi Sumber Daya Alam
3. Penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut :
 - 1 = tidak baik
 - 2 = kurang baik
 - 3 = cukup
 - 4 = baik
 - 5 = sangat baik
4. Mohon dilingkari salah satu skala penilaian pada kolom yang tersedia pada tiap aspek menurut perspektif Bapak/Ibu.
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan terhadap keseluruhan isi media pada kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi media, saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Komentar /Saran
		1	2	3	4	5	
A. Penggunaan notasi, simbol, dan satuan							
1	Notasi, simbol, dan satuan yang tersaji pada materi yang tidak menggunakan SI selalu diberi penjelasan	1	2	3	4	5	
B. Tampilan umum							
1	Gambar ilustrasi yang disajikan dalam materi sesuai dengan konsepnya	1	2	3	4	5	<i>Penempatan gambar dengan susunannya dengan warna yang disempik</i>
2	Penampilan modul secara umum dapat mengembangkan minat baca siswa	1	2	3	4	5	
C. Data dan fakta terbaru							
1	Materi yang disajikan mengaitkan suatu konsep dengan konsep yang lainnya dalam menjelaskan suatu fenomena	1	2	3	4	5	
2	Modul yang dikembangkan memuat beberapa topik yang harus dikerjakan siswa secara berkelompok untuk mengembangkan pembelajaran kolaboratif	1	2	3	4	5	
D. Ketepatan menggunakan bahasa							
1	Bahasa yang disajikan menggunakan cita rasa modul namun tetap memperhatikan ejaan yang baik dan benar	1	2	3	4	5	
2	Menggunakan kata atau istilah dengan tepat	1	2	3	4	5	
E. Kejelasan bahasa							
1	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami siswa	1	2	3	4	5	
2	Bahasa sesuai dengan tingkat pertumbuhan peserta didik.	1	2	3	4	5	
F. Kesesuaian gambar							
1	Kualitas gambar baik dan tidak pecah	1	2	3	4	5	
2	Gambar pada halaman judul sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas	1	2	3	4	5	
G. Keterangan gambar							
1	Terdapat informasi sumber gambar yang mudah dibaca	1	2	3	4	5	
2	Gambar atau animasi yang digunakan	1	2	3	4	5	

sesuai dengan perintah yang ada						
H. Penampilan Modul						
1	Nama dan tulisan modul menarik	1	2	3	4	5
2	Nama modul mencerminkan isi modul	1	2	3	4	5
I. Cover Modul						
1	Cover modul menunjukkan identitas modul	1	2	3	4	5
2	Komunikatif dan informatif	1	2	3	4	5
J. Layout						
1	Layout tidak monoton	1	2	3	4	5
2	Layout mudah dibaca dan dipahami	1	2	3	4	5
K. Keterbatasan						
1	Dapat diakses secara online dengan akses internet memadai	1	2	3	4	5
2	Sesuai dengan kondisi peserta didik SMP/MTs dan guru	1	2	3	4	5
L. Informasi terbaru						
1	Modul mengandung artikel tentang penerapan ilmu fisika dalam kehidupan sehari-hari	1	2	3	4	5
2	Terdapat rubrik lengkap dan sesuai dengan materi yang sedang dibahas yang dapat diaplikasikan dengan kehidupan sehari-hari	1	2	3	4	5
M. Kemenarikan						
1	Memuat link yang dapat terhubung dengan video	1	2	3	4	5
2	Dilengkapi link untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang membuat peserta didik lebih memahami materi.	1	2	3	4	5

komposisi warna harus
cerah dan menarik
judul harus terbaca
logo dan nama lengkap

transisi halaman lewat
judul menarik

Komentar dan Saran :

Perbaiki apa yang ada dicantumkan dengan
sebuti nomor pada tampilan warna
cover dan layout.

Kesimpulan

Angket ini dinyatakan :

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(lingkari salah satu)

Tulungagung,

2021

Validator

Hendra Pratama, M.Pd
NIDN. 2004088502

Peneliti



Erfanovago Martika Ferdiansyah
NIM. 17209163055

2. Review Awal Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI
MATERI PEMBELAJARAN**

Materi Pokok	: Potensi Sumber Daya Alam
Sasaran Program	: Peserta didik kelas VII
Judul Penelitian	: Pengembangan Modul Berbasis <i>Website</i> dalam Mata Pelajaran IPS Materi Potensi Sumber Daya Alam Kelas VII SMP/MTs
Peneliti	: Erfanovago Martika Ferdiansyah
Validator	: Drs. H. Jani, M.M., M.Pd
Tanggal	:

Petunjuk:

1. Lembar validasi media ini diisi oleh validator.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengukur kevalidan media yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan modul berbasis *website* pada materi Potensi Sumber Daya Alam
3. Penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut :
1 = tidak baik
2 = kurang baik
3 = cukup
4 = baik
5 = sangat baik
4. Mohon dilingkari salah satu skala penilaian pada kolom yang tersedia pada tiap aspek menurut perspektif Bapak/Ibu.
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan terhadap keseluruhan isi media pada kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi media, saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Komentar/Saran
		1	2	3	4	5	
A. Kelengkapan Materi							
1	Kesesuaian materi dengan Kurikulum 2013 Revisi	1	2	3	4	5	
2	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Inti	1	2	3	4	5	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar	1	2	3	4	5	
4	Tidak terjadi pengulangan materi yang berlebihan	1	2	3	4	5	
5	Tidak terjadi kesalahan konsep pada materi yang disajikan	1	2	3	4	5	
B. Kegiatan yang mendukung materi							
1	Modul dilengkapi dengan peta konsep	1	2	3	4	5	
2	Modul dilengkapi soal dan kegiatan yang mendukung pemahaman konsep	1	2	3	4	5	
3	Soal latihan dan kegiatan yang disajikan dalam modul dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa	1	2	3	4	5	
C. Kemutakhiran Materi							
1	Materi yang disajikan dalam modul dikaitkan dengan pengetahuan terkini	1	2	3	4	5	
2	Materi yang disajikan dalam modul mengaplikasikan konsep fisika di kehidupan sehari-hari	1	2	3	4	5	
3	Materi yang disajikan dalam modul memperkenalkan penerapan fisika pada kehidupan sehari-hari	1	2	3	4	5	
D. Materi mengembangkan keterampilan berpikir siswa							
1	Materi yang disajikan bisa mengembangkan kemampuan pembaca untuk mengenali hubungan sebab akibat	1	2	3	4	5	
2	Materi yang disajikan bisa mengembangkan kemampuan pembaca untuk mengambil keputusan	1	2	3	4	5	
3	Materi yang disajikan bisa mengembangkan kreativitas siswa	1	2	3	4	5	

E. Materi dalam modul merangsang siswa untuk mencari tahu						
1	Materi yang disajikan dapat merangsang siswa untuk merumuskan masalah	1	2	3	4	5
2	Materi yang disajikan dapat merangsang siswa untuk melakukan pengamatan/observasi yang terkait dengan kehidupan sehari-hari	1	2	3	4	5
3	Materi yang disajikan dapat mendorong siswa untuk mengomunikasikan/menyajikan hasil karya pada orang lain	1	2	3	4	5
F. Kemudahan dipahami						
1	Materi disajikan dengan menggunakan susunan kata, kalimat ataupun bahasa yang mudah dipahami peserta didik	1	2	3	4	5
2	Materi disajikan dengan terstruktur dan didukung oleh gambar yang sesuai dengan materi	1	2	3	4	5
3	Materi diberikan dengan menyesuaikan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan dan mudah dipahami	1	2	3	4	5

Komentar dan Saran :

Peta konsep di perbaiki dengan menontolkan perincian materi, penambahan gambar pada materi bilah data-data yang baru dan soal-soal pada evaluasi dibuat bentuk online juga semacam google form begitu.

Kesimpulan

Angket ini dinyatakan :

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(lingkari salah satu)


Tulungagung,

2021

Validator

Peneliti

Drs. H. Jani, M.M., M.Pd
NIP. 196602101985031001


Erfanovago Martika Ferdiansyah
NIM. 17209163055

3. Uji coba 1 peserta didik

LEMBAR KUESIONER MODUL BERBASIS *WEBSITE*

Materi Pokok	: Potensi Sumber Daya Alam
Sasaran Program	: Peserta didik kelas VII
Judul Penelitian	: Pengembangan Modul Berbasis <i>Website</i> dalam Mata Pelajaran IPS Materi Potensi Sumber Daya Alam Kelas VII SMP/MTs
Peneliti	: Erfanovago Martika Ferdiansyah
Responden	: <i>Diyah Rahmawati</i>
Tanggal	:

Petunjuk:

1. Lembar responden ini diisi oleh peserta didik.
2. Lembar responden ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari peserta didik terkait kualitas media modul pembelajaran berbasis *website* yang sedang dalam proses pengembangan.
3. Penilaian yang Saudara berikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media modul berbasis *website* yang sedang dikembangkan.
4. Penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut :
 - 1 = tidak baik
 - 2 = kurang baik
 - 3 = cukup
 - 4 = baik
 - 5 = sangat baik
5. Mohon dilingkari salah satu skala penilaian pada kolom yang tersedia pada tiap aspek menurut perspektif peserta didik.
6. Mohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan terhadap keseluruhan media pembelajaran modul berbasis *website* pada kolom yang telah disediakan.
7. Atas kesediaan Saudara untuk mengisi lembar responden, saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR KUESIONER PENILAIAN MODUL BERBASIS *WEBSITE*

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Materi Modul						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Buku Siswa Kurikulum 2013	1	2	3	4	5
2	Uraian materi yang disajikan mudah dipahami	1	2	3	4	5
B. Penyajian						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan nyata	1	2	3	4	5
2	Modul dilengkapi soal dan kegiatan yang mendukung pemahaman siswa mengenai konsep materi Potensi SDA	1	2	3	4	5
C. Keterbacaan dan Gambar						
1	Penggunaan kata dan bahasa mudah dipahami	1	2	3	4	5
2	Penulisan judul, bab, subbab, dan pengetikan materi dilakukan dengan konsisten	1	2	3	4	5
3	Penggunaan spasi dalam pengetikan materi yang konsisten menjadi mudah dibaca	1	2	3	4	5
4	Teks dalam modul berbasis <i>website</i> dapat dibaca dengan jelas	1	2	3	4	5
5	Gambar-gambar yang disajikan dalam materi jelas dan sesuai dengan konsepnya	1	2	3	4	5
6	Gambar nyata, gambar animasi, dan sebagainya disajikan dengan jelas, menarik, dan berwarna	1	2	3	4	5
D. Tampilan Fisik Modul						
1	Desain modul menambah daya tarik siswa	1	2	3	4	5
2	Terdapat petunjuk pengerjaan soal yang didesain dengan apik dan menarik	1	2	3	4	5
3	Penempatan tabel dan atau bagan tepat dan sesuai	1	2	3	4	5
4	Penampilan modul secara umum dapat mengembangkan minat baca dan kreativitas siswa dalam berpikir	1	2	3	4	5
E. Penggunaan						
1	Modul berbasis <i>website</i> dapat dioperasikan dengan mudah	1	2	3	4	5
2	Modul berbasis <i>website</i> dapat dijadikan sebagai buku panduan siswa belajar	1	2	3	4	5
3	Modul berbasis <i>website</i> dapat diakses atau digunakan kapan pun dan di mana pun.	1	2	3	4	5
4	Modul berbasis <i>website</i> dapat diakses menggunakan HP berbasis android atau laptop	1	2	3	4	5
5	Penggunaan modul berbasis <i>website</i> dapat membangkitkan semangat belajar	1	2	3	4	5
6	Penggunaan modul berbasis <i>website</i> membuat siswa lebih cepat memahami materi	1	2	3	4	5

Ulasan:

Ada beberapa runnan kata atau kalimat yang belum bisa dipahami dan ada gambar kurang jelas.