

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Asdah Huriroh, NIM : 17205163260. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN), dengan judul **“Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV MIN 6 Blitar”**Dosen Pembimbing Drs. H. Jani, M.M., M.Pd

Kata Kunci : Gaya Belajar, Prestasi Belajar IPA

Penelitian ini di latarbelakangi oleh permasalahan yang sering muncul terkait dalam prestasi belajar IPA adalah kemampuan siswa untuk memahami dan menyerap informasi tentunya berbeda-beda tingkatnya. Ada yang cepat, sedang, dan lambat, karena itulah siswa sering kali harus menempuh cara yang berbeda-beda untuk bisa memahami setiap informasi. Ketika siswa sudah memahami gaya belajarnya sendiri, maka siswa tersebut dapat memproses materi pelajaran atau informasi dengan baik dan masuk ke dalam ingatan jangka panjang siswa terkadang mengalami kesulitan memahami materi yang dijelaskan oleh guru, sehingga sering bertanya kembali kepada teman sebayanya, terdapat siswa yang juga sulit memahami materi apabila tidak diberikan contoh atau dituliskan pada papan tulis, terdapat siswa yang sulit memahami materi apabila tidak mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi, terdapat juga siswa yang tidak tahan duduk berlama-lama dan ingin selalu bergerak agar mampu memahami materi. Guru juga mengatakan dalam penyampaian materi tidak selalu menggunakan bantuan alat peraga dalam penyampaian materi.

Rumusan masalah dari penelitian ini meliputi (1) Adakah pengaruh gaya belajar visual terhadap prestasi belajar IPA Siswa kelas IV MIN 6 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020 (2) Adakah pengaruh gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar IPA Siswa kelas IV MIN 6 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020 (3) Adakah pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar IPA MIN 6 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020. Tujuan penelitian :(1) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar visual siswa kelas IV terhadap prestasi belajar IPA MIN 6 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020 (2) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar auditorial siswa kelas IV terhadap prestasi belajar IPA MIN 6 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020(3) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar kinestetik siswa kelas IV terhadap prestasi belajar IPA di MIN 6 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pendekatan kuantitatif korelasi. Dengan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah melalui uji asumsi klasik yaitu meliputi : Uji normalitas data, dan uji homogenitas data dan melalui uji hipotesis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV di MIN 6 Blitar. Hal ini ditunjukkan nilai $Sig. t_{tabel}$ untuk variabel gaya belajar visual adalah $0,000 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} ($3,064$) $> t_{tabel}$ ($2,018$) maka H_0 ditolak

dan H_a diterima. (2) Ada pengaruh positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV di MIN 6 Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $Sig. t_{tabel}$ untuk variabel gaya belajar auditorial adalah 0,000. Dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas ($0,000 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} (936) t_{tabel} (2,018) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Ada pengaruh positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV MIN 6 Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $Sig. t_{tabel}$ untuk variabel gaya belajar kinestetik adalah 0,000. Dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas ($0,000 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} (4,502) $> t_{tabel}$ (2,018) maka H_0 ditolak dan diterima.

ABSTRACT

The thesis was written by Asdah Huroiroh, Student Registered Number: 17205163260, Islamic Elementary School Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic Institute Tulungagung, entitled "**Influence of Learning Style on Science Learning Achievement of 6th Grade Students of Islamic Elementary School 6 Blitar**" Advisor by Drs.H.Jani, M.M., M.Pd.

Keywords: Learning Style, Science Learning Achievement

This research is motivated by problems that often arise related to visual learning styles, such as being late in writing lessons on the blackboard, and the writing is messy so it is not easy to read. Students who have a visual learning style generally prefer to see than listen, generally they were organized, neat and dressed beautifully.

The auditory learning style is the children often forget the teacher explains, often misunderstand what is conveyed by the teacher, and also often forget to make assignments that ordered verbally. Students who like the auditory learning style generally do not like to read instructions. They prefer to ask to get the necessary information.

Kinesthetic learning style is the children can't to be silent. Children with this learning style can't learn in conventional schools where the teacher explains and the children sit quietly. Children will be more suitable and develop in schools with active learning systems, where children are much involved in the learning process.

This research also motivated by the problems that often arise related to science learning achievement, namely the ability of students to understand and absorb information at different levels. Some are fast, medium, and slow, that's why students often have to take different ways to be able to understand each of information. When students understand their own learning style, they can process the subject matter or information well and enter it into long term memory.

Students have difficulty understanding the material explained by the teacher, so they often ask their peers again, there are students who also have difficulty understanding the material if an example is not given or written on the blackboard, there are students who have difficulty understanding the material if they do not listen when the teacher is explaining the material. There are also students who cannot stand sitting for long and want to always move in order to be able to understand the material. The teacher also said that in delivering the material, they did not always use the help of media in delivering the material.

The problem formulation of this research includes (1) Is there the influence of visual learning style to science learning achievement of 6th Grade Students of Islamic Elementary School 6 Blitar School Year 2019/2020? (2) Is there the influence of auditorial learning style to science learning achievement of 6th Grade Students of Islamic Elementary School 6 Blitar School Year 2019/2020? (3) Is

there the influence of kinesthetic learning style to science learning achievement of 6th Grade Students of Islamic Elementary School 6 Blitar School Year 2019/2020?

Learning purpose is (1) to know the influence of visual learning style to science learning achievement of 6th Grade Students of Islamic Elementary School 6 Blitar, (2) to know the influence of auditorial learning style to science learning achievement of 6th Grade Students of Islamic Elementary School 6 Blitar, (3) to know the influence of kinesthetic learning style to science learning achievement of 6th Grade Students of Islamic Elementary School 6 Blitar.

This research uses a quantitative approach with a deductive inductive approach. With primary and secondary data sources. Data collection techniques use observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used is through the classical assumption test, which includes: Data normality test, and data homogeneity test and through data hypothesis testing.

The results of this research indicate that (1) There is a positive and significant influence of visual learning style on science learning achievement of 6th Grade Students of Islamic Elementary School 6 Blitar . This is indicated by the value of Sig. t_{table} for visual learning style variable is $0.000 < 0.05$) and t_{count} (3,064) $> t_{table}$ (2.018) then H_o is rejected and H_a is accepted. (2) There is a positive and significant influence of auditorial learning style on science learning achievement of 6th Grade Students of Islamic Elementary School 6 Blitar . This is indicated by the value of Sig. t_{table} for visual learning style variable is $0.000 < 0.05$) and t_{count} (936) $> t_{table}$ (2.018) then H_o is rejected and H_a is accepted. (3) There is a positive and significant influence of kinesthetic learning style on science learning achievement of 6th Grade Students of Islamic Elementary School 6 Blitar . This is indicated by the value of Sig. t_{table} for visual learning style variable is $0.000 < 0.05$) and t_{count} (4,502) $> t_{table}$ (2.018) then H_o is rejected and H_a is accepted.

الملخص

البحث العلمي الذي كتبت اشده هريرة، رقم القيد: ١٧٢٠٥١٦٣٢٦٠. قسم التربية للمدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة سيد على رحمة الله تولونج أجونج، بالموضوع "تأثير الأساليب التعليمية على إنتاج تعلم علم الطبيعي لدي الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية ٦ بالتار" المشرف: الدكتور اندوس الحاج جاني الماجستير.

الكلمات الأساسية: الأساليب التعليمية، أنتاجة تعلم علم الطبيعي

خلفية هذا البحث هي مشكلات تحدث في أساليب التعليم البصري مثل أن يتأخر في كتابة الوظائف في السبورة، والكتابة غير مرتبة ا غير مقروء. الطلاب بأساليب البصري في الغالب يحبون على النظر من الإستماع، في الغالب هم مركبة ومنظمة وجمال في الملابس.

أساليب التعلم السماعي هو من ينسى على ما سر المعلم، ويخطئ عنه، وكثرو أنهم لا يعمل الوظائف من المعلم باللسان. والطلاب الذين يب أساليب التعليم السماعي في الغالب لا يجب في قراءة الإشراف. ويفضل على السؤال في بث الأخبار.

اساليب التعلم الحركي هو لمن لا يستطيع أن يسكت. والطلاب بهذا الأسلوب لا يستطيع أن يتعلم في المدارس بأساليب التقليد التي فيها سرح المعلم والطلاب أن يجلسوا سكوتا. ويناسب التعليم لهم بالتعليم الركي، يث الطلاب ان يشتركوا في التعليم.

خلفية هذا البحث هي وجود المشكلات عن انتاجة تعلم علم الطبيعي هي اختلافات القدرات لتفهم الأخبار. كان في مستوى العال والمتوسط والضعف، لأن المشكلات يجري على بعض الكيفيات في فهم بعض الأخبار. عندما فهم الطلاب على أساليب تعلمه، فاستطاع الطلاب أن يعمل عملية الفهم عن مادة التعليم او الأخبار بأساليهم، فيدخل الأخبار جيدة ودخل الى قوة الذاكرة.

قد شعر الطلاب على الصعوبات على فهم المود التعليمية التي يعلم المعلم، تى ان يسألوا أصابهم. كان الطلاب يصعبون أن يفهموا المود التي لا يعطوا الأمثلة في السبورة، كان الطلاب أن يصعبوا فهم المود ينما لا يسمعون شر المعلم، كان الطلاب لا يجب جلوساطويلا ويريدون أن يتركوا كي يفهموا المود. وقال المعلم أن في شرح المود قد استعمل الوسائل.

مشكلات هذا البحث هي (١) هل يجد تأثير الأساليب التعليمية البصرية على إنتاج تعلم علم الطبيعي لدي الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية ٦ بالتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠؟ (٢) هل يجد تأثير الأساليب التعليمية السماعية على إنتاج تعلم علم الطبيعي لدي الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية ٦ بالتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠؟ (٣) هل يجد تأثير الأساليب التعليمية الركبية على إنتاج تعلم علم الطبيعي لدي الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية ٦ بالتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير الأساليب التعليمية البصرية على إنتاج تعلم علم الطبيعي لدي الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية ٦ بالتار، (٢) لمعرفة تأثير الأساليب التعليمية السماعية على إنتاج تعلم علم الطبيعي لدي الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية ٦ بالتار، (٣) لمعرفة تأثير الأساليب التعليمية الركبية على إنتاج تعلم علم الطبيعي لدي الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية ٦ بالتار.

يستعمل هذا البحث بالمدخل الكمي بالمدخل الإستقرائي والإستقرائي بمصادر البيانات الأولية والبيانات الثنائية. يستعمل طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والإستبيان والتوثيق. وطريقة تليل البيانات باختبار افتراض التقليدي الذي يشمل على إختبار العادي واختبار جنس البيانات بإختبار افتراضية الطلاب.

تهدى نتائج البحث (١) كان التأثير الإيجابي المتعددة لأساليب التعلم البصري على إنتاج تعلم علم الطبيعي لدي الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية ٦ بالتار. وقد هدى بقيمة سيح من ت جدول متغيرة أساليب التعلم البصري هي $0,000 > 0,005$ وقيمة ت حساب (٣,٠٦٤) $< 0,000$ ت جدول (٢,٠١٨) فالإفتراضية مقبولة. (٢) كان التأثير الإيجابي المتعددة لأساليب التعلم السماعي على إنتاج تعلم علم الطبيعي لدي الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية ٦ بالتار. وقد هدى بقيمة سيح من ت جدول متغيرة أساليب التعلم الركبي هي $0,000 > 0,005$ وقيمة ت حساب (٩٣٦) $< 0,000$ ت جدول (٢,٠١٨) فالإفتراضية مقبولة. (٣) كان التأثير الإيجابي المتعددة لأساليب التعلم الركبي على إنتاج تعلم علم الطبيعي لدي الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية ٦ بالتار. وقد هدى بقيمة سيح من ت جدول متغيرة أساليب التعلم الركبي هي $0,000 > 0,005$ وقيمة ت حساب (٤,٥٠٢) $< 0,000$ ت جدول (٢,٠١٨) فالإفتراضية مقبول