

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh gaya belajar dan prestasi belajar IPA siswa kelas IV di MIN 6 Blitar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV di MIN 6 Blitar. Hal ini ditunjukkan nilai *Sig. t<sub>tabel</sub>* untuk variabel gaya belajar visual adalah  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} (3,064) > t_{tabel} (2,018)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV di MIN 6 Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig. t<sub>tabel</sub>* untuk variabel gaya belajar auditorial adalah 0,000. Dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas ( $0,000 < 0,05$ ) dan nilai  $t_{hitung} (936) > t_{tabel} (2,018)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV MIN 6 Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig. t<sub>tabel</sub>* untuk variabel gaya belajar kinestetik adalah 0,000. Dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas ( $0,000 < 0,05$ ) dan nilai  $t_{hitung} (4,502) > t_{tabel} (2,018)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Kepala MIN 6 Blitar

Penelitian ini bisa dipergunakan sebagai tambahan wawasan dan bahan pertimbangan baru tentang prestasi belajar Ipa.

### 2. Bagi Siswa MIN 6 Blitar

Peserta didik MIN 6 Blitar hendaknya dapat menerapkan gaya belajar dalam proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Peserta didik juga harus dapat belajar dengan memiliki prestasi belajar yang baik agar mampu mengoptimalkan belajarnya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi tambahan dan acuan bagi para peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih mendalam tentang gaya belajar siswa terhadap prestasi dan dapat melakukan penelitian yang baik. sehingga akan menambah pengetahuan baru tentang peningkatan prestasi belajar siswa.

### 4. Bagi Perpustakaan

Prestasi belajar siswa bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah gaya belajar dan prestasi belajar siswa. Oleh sebab itu, hendaknya pembaca dapat membantu untuk meningkatkan pemahaman, pengawasan, dan perhatian dari segala hal yang mendukung gaya belajar dan prestasi belajar siswa yang berbeda-beda. Penggunaan gaya belajar tidaklah hanya saat belajar di sekolah, tetapi dimanapun mereka belajar

pastinya menggunakan gaya belajar mereka termasuk saat belajar di rumah.