

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١), خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢),

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣), لَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤),

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥). (العلق سورة ١-٥)

Artinya :

- (1) Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang Menciptakan.
- (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
- (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah.
- (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam.
- (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

(Surah Al-‘Alaq 1-5).¹

¹ Zainuddin Hamidy, *Terdjemah/Tafsir Qur'an*, (Jakarta: Widjaya, 1959), hal. 921

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda (Alm.) Moh. Samsuri dan Ibu Atik Fatkhianti yang selalu kusayangi yang telah mendidiku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Kakakku tersayang Hasyim As'ari, Yudi Kurniawan dan Nailul Fauziyah yang selalu menghadirkan keceriaan dalam setiap hariku.
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
4. Kepala Sekolah dan para dewan guru SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Sahabat-sahabatku Nova, Ulfa, Rifa dan Nia, tiada waktu yang terbuang sia-sia saat kita bertukar pikiran bersama dalam sebuah kegalauan. Berkumpul bersama tanpa hiraukan berputarnya waktu. Semangat!
6. Teman-temanku "PGMI-C Angkatan 2010" yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
7. Seseorang yang terus memberiku dorongan dan semangat selama ini, serta yang tidak pernah lelah mendengarkan keluh kesahku.
8. Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR



Biqoulina Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Magfirah, Ampunan, Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rasulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Ketua IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak M. Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
4. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Bapak Ainur Rofiq, S.Pd.I selaku Kepala SDI Sunan Giri Wonorejo Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian,

serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.

7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai ‘amal shahih.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan pembelajaran Al-Qur’an Hadits khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridla Allah SWT.

Tulungagung, 23 Mei 2014

Penulis

Nurul Lailatus Sa’idah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran	11
1. Pengertian Metode Pembelajaran	11

a.	Macam-macam Metode Pembelajaran	12
b.	Kedudukan Metode dalam Belajar Mengajar.....	16
2.	Tinjauan Tentang Metode Drill	19
a.	Pengertian Metode Drill	19
b.	Langkah-langkah Metode Drill	21
c.	Kelebihan Metode Drill.....	23
d.	Kelemahan Metode Drill.....	25
e.	Hal-hal yang Perlu diperhatikan dalam Implementasi Metode Drill	28
3.	Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di SDI.....	31
a.	Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di SDI...	31
b.	Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di SDI	32
c.	Tinjauan Surat Al-Qadr	34
4.	Tinjauan Tentang Hasil Belajar	36
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	36
b.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	38
c.	Tes Hasil Belajar	39
B.	Penelitian Terdahulu	40
C.	Hipotesis Tindakan	42
D.	Kerangka Pemikiran	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	44
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	48
C. Kehadiran Peneliti	49
D. Data dan Sumber Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisis Data	58
G. Pengecekan Keabsahan Data	60
H. Indikator Keberhasilan	61
I. Tahap-tahap Penelitian	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Paparan Data ..	70
a. Paparan Pra Tindakan	70
b. Tes.....	74
c. Paparan Data Tindakan Siklus I	79
d. Paparan Data Tindakan Siklus II	91
2. Temuan Penelitian	103
B. Pembahasan Hasil Penelitian	104

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	110
B. Saran	112

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Variabel	42
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian	54
Tabel 3.2 Tingkat Penguasaan (Tarf Keberhasilan Tindakan)	63
Tabel 4.1 Analisis Hasil Tes Awal	76
Tabel 4.2 Skor Tes Siklus I Mata Pelajaran Qur'an Hadits.....	85
Tabel 4.3 Hasil Observasi Guru Siklus I.....	89
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siswa Siklus I	90
Tabel 4.5 Skor Tes Siklus II Mata Pelajaran Qur'an Hadits	94
Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Siklus II.....	96
Tabel 4.7 Hasil Observasi Siswa Siklus II	98
Tabel 4.8 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus 1	106
Tabel 4.9 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus 2	106
Tabel 4.10 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa pada Siklus 1	107
Tabel 4.11 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa pada Siklus 2	107
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siswa	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	43
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc.Taggrat.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pertemuan Peneliti.....	116
Lampiran 2	Daftar siswa kelas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung	117
Lampiran 3	Soal Tes Awal dan kunci jawaban	118
Lampiran 4	Hasil Tes Awal	119
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	120
Lampiran 6	Soal Tes Siklus 1 dan kunci jawaban Tes Siklus 1	128
Lampiran 7	Hasil Tes Siklus I.....	130
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	131
Lampiran 9	Soal Tes Siklus 2 dan kunci jawaban Tes Siklus 2	139
Lampiran 10	Hasil Tes Siklus 2.....	141
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siswa.....	142
Lampiran 12	Format Observasi Kegiatan Guru	143
Lampiran 13	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 (pertemuan I)	146
Lampiran 14	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 (pertemuan II)	148
Lampiran 15	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 2	150
Lampiran 16	Format Observasi Kegiatan Siswa.....	152
Lampiran 17	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 (pertemuan I)	154
Lampiran 18	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 (pertemuan 2)	156
Lampiran 19	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2.....	158
Lampiran 20	Pedoman Wawancara Guru	160

Lampiran 21	Pedoman Wawancara Siswa.....	161
Lampiran 22	Dokumen Penelitian	162
Lampiran 23	Surat Permohonan Ijin Penelitian	163
Lampiran 24	Surat Ijin Penelitian	164
Lampiran 25	Surat Bimbingan Skripsi.....	165
Lampiran 26	Kartu Bimbingan	166
Lampiran 27	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	168
Lampiran 28	Daftar Riwayat Hidup.....	169
Lampiran 29	Kurikulum Al - Qur'an Hadits Kelas V SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung	170

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung 2013/2014” ini ditulis oleh Nurul Lailatus Sa’idah, 3217103071 di bimbingoleh Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Kata kunci: Metode Drill, hasil belajar siswa.

Beberapa penyebab rendahnya hasil belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung adalah kurang aktifnya siswa terhadap pelajaran Al-Qur’an Hadits dan kurang menariknya pembelajaran siswa terhadap pelajaran Al-Qur’an Hadits. Hal ini ditambah dengan fakta bahwa proses pembelajaran yang diterapkan guru masih menerapkan paradigma lama. Yaitu sering menerapkan metode pembelajaran konvensional yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga tidak menutup kemungkinan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits khususnya di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung terkesan monoton/ rendah. Untuk mengaktifkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, metode pembelajaran Drill sangatlah tepat, karena metode ini dapat mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai pelajaran untuk mencapai hasil yang maksimal.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan metode drill untuk meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadits pokok bahasan surat Al-Qadr siswa kelas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung?, (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Al-Qur’an Hadits pokok bahasan surat Al-Qadr melalui penerapan metode drill pada siswakeselas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian dalam hal ini adalah: (1) Mendeskripsikan penerapan metode drill untuk meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadits pokok bahasan surat Al-Qadr siswa kelas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) Mendiskripsikan peningkatan hasil belajar Al-Qur’an Hadits pokok bahasan surat Al-Qadr melalui penerapan metode drill pada siswa kelas V di SDI SunanGiri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkan minat belajar siswa yang sesuai dengan karakteristik penelitian tindakan kelas. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi : (1) menyusun perencanaan (planning), (2) melaksanakan tindakan (acting), (3) pengamatan (observing), dan (4) refleksi (reflection). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan. Tes digunakan untuk memperoleh data berupa hasil belajar siswa. Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan peneliti dan siswa dalam proses pembelajaran. Wawancara digunakan untuk memperoleh data berupa respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode drill. Dokumentasi digunakan untuk memperkuat penelitian

dengan foto-foto. Sedangkan catatan lapangan digunakan untuk mencatat hal-hal penting yang tidak terdapat pada lembar observasi.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menerapkan metode drill, akhirnya dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung. Adapun langkah-langkah penerapan metode tersebut meliputi: Tahap awal; 1) Membuka pelajaran, 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran, 3) Memberikan dorongan semangat belajar kepada siswa. Tahap Inti; 1) Guru menjelaskan materi tentang surat Al-Qadr dan mengajak siswa untuk membaca ayat-ayat tersebut dengan berulang-ulang, 2) Guru menjelaskan aturan mainnya untuk menerapkan metode drill, 3) Guru memberikan potongan-potongan surat Al-Qadr, 4) Guru meminta siswa untuk mencari pasangan dari potongan-potongan ayat tersebut dan menempelkan ke papan tulis dengan waktu 2 menit, 5) Siswa diminta untuk mencermati dari hasil yang telah ditempelkan dan diminta untuk membaca bersama-sama. Tahap akhir; 1) Menyimpulkan hasil pembelajaran, 2) Pemberian soal / tes. Sedangkan untuk hasil belajar siswa yang meningkat dapat dilihat dari nilai tes. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa yang semula 60 (tes awal), meningkat menjadi 75,26 (tes siklus 1) dan meningkat lagi menjadi 92,63 (tes siklus 2). Selain itu, peningkatan prestasi belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar. Terbukti dengan persentase ketuntasan belajar tes awal (36,84%) meningkat pada tes siklus 1 (78,94%), dan meningkat lagi pada tes siklus 2 (100%). Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Drill Method to Improve Learning Out comes Qur'an Hadith Class V students in SDI Sunan Giri Wonorejo Tulungagung Sumbergempol 2013/2014" was written by Nurul Lailatus Sa'idah, guided by. 3217103071. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Keywords: Drill Method, student learning out comes.

Some of the reasons for poor learning out comes Qur'an Hadith fifth grade students in Sunan Giri Wonorejo SDI Sumbergempol Tulungagung is less active students on learning the Qur'an and the Hadith less interesting to the students learning the lessons of the Qur'an and hadith. This coupled with the fact that the learning process is applied to the teacher still apply the old paradigm. That often apply conventional teaching methods are lectures, discussion and assignments. So it does not rule out the possibility of student learning outcomes in subjects Qur'an Hadith of SunanGiri especially in SDI Wonorejo Sumbergempol Tulungagung monotonous / low. To enable students in learning activities, learning methods Drill is appropriate, because this method can encourage active student and help each other in a master lesson in order to achieve maximum results.

Formulation of the problem in this paper is: (1) How does the application of drill methods to improve learning out comes Qur'an Hadith subject of surah Al-Qadr fifth grade students in SDI Sunan Giri Wonorejo Tulungagung Sumbergempol?, (2) How does an increase in learning outcomes Al-Qur'an Hadith subject Surah Al-Qadr drill through the application of methods in class V in SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung?

The purpose of the research in this regard are: (1) Describe the application of drill methods to enhance the learning outcomes of the Qur'an Hadeeth subject of surah Al-Qadr fifth grade students in SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol. (2) Describing the improvement of learning outcomes Qur'an Hadith subject of surah Al-Qadr drill through the application of methods in class V in SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung.

The research design used in this study is action research as a problem to be solved is derived from the practice of teaching in the classroom as an effort to improve learning outcomes and foster student interest in accordance with the characteristics of action research. The process of implementation of the class action include : (1) planning (planning), (2) carry out the action (acting), (3) observation (observing), and (4) reflection (reflection). The test techniques used in data collection, interviews, observation, documentation, and field notes. The test is used to obtain the data in the form of student learning outcomes. Observations are used to observe the activities of researchers and students in the learning process. Interviews are used to obtain data such as students' response to learning by using a drill. Documentation used to strengthen research with photographs. While the field notes are used to record important things that are not on the observation sheet.

Once the researchers to conduct research by applying drill, can finally be concluded that learning by applying the drill method can improve learning outcomes Qur'an Hadith in class V in SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung. The implementation steps of the method include: the early stage; 1) Open the lesson, 2) Delivering learning objectives, 3) Provide encouragement of learning to students. The core stage; 1) The teacher explains the material on the letter of Al-Qadr and invite students to read these verses with repetitive, 2) Teacher explains the rules for applying the methods of drill, 3) The teacher gives the pieces a letter of Al-Qadr, 4) Teacher ask students to find a partner of the verse pieces and attach to the board with a time of 2 minutes, 5) students are required to examine the results of which have been in the paste and asked to read together. The final stage; 1) Summing up the results studying, 2) The problem / test. As for increasing student learning outcomes that can be seen from the value of the test. This is evidenced by the average value of the original 60 students (initial test), increased to 75,26 (test cycle 1) and increased to 92,63 (test cycle 2). In addition, an increase in student achievement can also be seen from the mastery learning. Evidenced by the percentage of the initial test of mastery learning (36,84%) increase in test cycle 1 (78,94%), and increased again in the test cycle 2 (100%). Thus, to prove that the application of the method to drill to greater learning outcomes Qur'an Hadith fifth grade students in SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق أسلوب الحفر لتحسين مخرجات التعلم الطلاب القرآن الكريم الحديث ففة ٥ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سنن غيريوانارجا إدارية سوم بر كم فول ٢٠١٣/٤" كتبه نور ليلية السنهده، مسترشدة الأستاذ. ٣٠٧١.٣٢١٧١٠٣٣ دحج. أحمد فتاني، ماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة الحفر، نتائج تعلم الطلاب

بعض الأسباب ل تعلم القرآن الكريم الحديث الفقراء نتائج طلاب الصف الخامس في سنن غيريوانارجا المدرسة الابتدائية الإسلامية سوم بر كم فول إدارية هو أقل نشاطا الطلاب على تعلم القرآن والحديث أقل إثارة للاهتمام للطلاب التعلم من دروس القرآن و الحديث. هذا إلى جانب حقيقة أن يتم تطبيق عملية التعلم للمعلم لا يزال تطبيق النموذج القديم. التي غالبا ما تطبق أساليب التدريس التقليدية و المحاضرات و المناقشات و الواجبات. لذلك لا يستبعد إمكانية نتائج تعلم الطلاب في مواضيع القرآن الكريم الحديث من سنن غيري خصوصا في المدرسة الابتدائية الإسلامية وانارجا سوم بر كم فول إدارية رتيبة / منخفضة. لتمكين الطلاب في أنشطة التعلم، و أساليب التعلم الحفر غير مناسبة، لأن هذا الأسلوب يمكن أن يشجع الطالب النشط و مساعدة بعضهم البعض في الدرس الرئيسي من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.

صياغة المشكلة في هذه الورقة هو: (١) كيف تطبيق أساليب الحفر لتحسين مخرجات التعلم القرآن الكريم الحديث موضوع سورة القدر طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سنن غيريوانارجا إدارية سوم بر كم فول؟، (٢) كيف زيادة في مخرجات التعلم آل القرآن سورة القدر الحديث موضوع تنقيب عن طريق تطبيق أساليب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سنن غيريوانارجا سوم بر كم فول إدارية؟

الغرض من الأبحاث في هذا الصدد ما يلي: (١) وصف تطبيق أساليب الحفر لتعزيز مخرجات التعلم للموضوع الحديث من القرآن سورة سورة القدر طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سنن غيريوانارجا سوم بر كم فول إدارية. (٢) وصف تحسين مخرجات التعلم القرآن الحديث موضوع الحفر سورة القدر من خلال تطبيق أساليب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سنن غيريوانارجا سوم بر كم فول إدارية

تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي المتحقق مشكلة يجب حلها من ممارسة التدريس في الفصول الدراسية على أنها محاولة ل تحسين نتائج التعلم وتعزيز اهتمام الطلاب وفقا ل خصائص البحث الإجرائي. عملية تنفيذ الطبقة العمل ما يلي: (١) التخطيط (التخطيط)، (٢) تنفيذ الإجراء (التمثيل)، (٣) المراقبة (مراقبة)، و (٤) التفكير (التفكير). تقنيات الاختبار المستخدمة في جمع البيانات، والمقابلات، و الملاحظة، و الوثائق، و الملاحظات الميدانية. ويستخدم الاختبار للحصول على البيانات في شكل نتائج تعلم الطلاب. وتستخدم الملاحظات لمراقبة أنشطة الباحثين و الطلاب في عملية التعلم. تستخدم المقابلات للحصول على بيانات مثل استجابة الطلاب للتعلم باستخدام الحفر. الوثائق المستخدمة لتعزيز البحوث مع الصور. بينما تستخدم الملاحظات الميدانية لتسجيل الأمور الهامة التي ليست على ورقة الملاحظة.

مرة واحدة للباحثين ل إجراء البحوث من خلال تطبيق التدريبات، ويمكن أخيرا أن نخلص إلى أن التعلم عن طريق تطبيق طريقة الحفر يمكن تحسين نتائج التعلم القرآن الحديث في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سنن غيريوانارجاسوم بركمفولإدارية. الخطوات تطبيق الأسلوب ما يلي: المرحلة الأولى؛ (١) فتح الدرس، (٢) تقديم أهداف التعلم، (٣) تقديم التشجيع لتعلم الطلاب. المرحلة الأساسية؛ (١) يشرح المعلم المواد على خطاب سورة القدر ودعوة الطلاب لقراءة هذه الآيات مع التكرار، (٢) يشرح المعلم قواعد لتطبيق أساليب الحفر، (٣) يعطي المعلم القطع بريد إلكتروني من سورة القدر، (٤) المعلم اطلب من الطلاب في العثور على شريك من القطع الآية ونعلق على متن الطائرة مع وقت ٢ دقيقة، يطلب (٥) طلاب لدراسة النتائج التي كانت في لصق و طلب أن يقرأ معا. المرحلة النهائية؛ (١) تلخيص تعلم النتائج، (٢) المشكلة / الاختبار. كما لزيادة نتائج تعلم الطلاب والتي يمكن مشاهدتها من قيمة الاختبار. ويتجلى ذلك من خلال متوسط قيمة ٦٠ طالب الأصلي (الاختبار الأولي)، ارتفع إلى ٧٥،٢٦ (دورة الاختبار ١) و ارتفع إلى (٩٢،٦٣) دورة الاختبار ٢. بالإضافة إلى ذلك، زيادة في التحصيل العلمي للطلاب ويمكن أيضا أن ينظر إليه من إتقان التعلم. يتضح من النسبة المئوية ل اختبار أولي التعلم للإتقان (٣٦،٨٤٪) زيادة في اختبار دورة ١ (٧٨،٩٤٪)، وزيادة مرة أخرى في دورة الاختبار ٢ (١٠٠٪). وبالتالي، لإثبات أن تطبيق طريقة الحفر ل تعلم المزيد من النتائج القرآن الحديث طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سنن غيريوانارجاسوم بركمفولإدارية.