

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan fokus penelitian serta hasil penelitian dan pembahasan mengenai “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematik Kelas III Masa Pandemi *COVID-19* di MIN 2 Blitar” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas III di MIN 2 Blitar yaitu meenurun. Siswa banyak mengalami penurunan minat belajar khususnya pada mata pelajaran Matematika. Keberagaman latar belakang pekerjaan orang tua juga sebagai salah satu faktor menurunnya minat belajar siswa dan domisili tempat tinggal siswa juga berpengaruh, pada minat belajar siswa karena terdapat sebagian siswa bertempat tinggal di Pondok Pesantren Al-Kamal, dimana penggunaan alat eletronik berupa *Handphone* sangat dibatasi, padahal *Handphone* sebagai alat elektronik paling utama yang digunakan pada proses pembelajaran *daring* saat ini. Siswa banyak yang merasa bosan karena dirasa pembelajaran monoton atau begitu-begitu saja dan menginginkan untuk masuk sekolah dengan tatap muka. Siswa banyak menggunakan waktu luang dengan bermain diluar rumah atau mempunyai dunia bermain lebih banyak sehingga minat belajar siswa berkurang. Media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran serta

peningkatan minat belajar siswa yaitu dalam penyampaian materi menggunakan Aplikasi *Whatsapp*, *zoom meeting* dan *Youtube*, kemudian untuk tindakan dalam menentukan hasil belajar siswa atau media penunjang pengumpulan tugas-tugas siswa, dengan menggunakan *Google Classroom* dan *Google Form*.

- b. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Masa Pandemi *COVID-19* Di MIN 2 Blitar, yaitu Guru membuat video pembelajaran dengan audio-visua. Memberikan materi pembelajaran dengan strategi *problem solving* dan didukung oleh penggunaan metode ceramah, metode demonstrasi, *discovery*, dan Latihan (*Drill*). Pemanfaatan media sosial *WhatsApp*, *Google Classroom*, *Zoom meeting*, video animasi, dan *Yotube*, sebagai media penyampaian materi pada proses pembelajaran *daring*. Mengajak siswa yang belajar dirumah untuk menggunakan atau menciptakan alat peraga yang terdapat dilingkungan sekitar rumah. Memberikan kelonggaran waktu kepada siswa dalam pengumpulan tugas. Guru memberikan waktu tambahan kepada siswa diluar jam sekolah untuk melakukan tanya jawab seputar materi yang kurang paham dengan cara *video Call WhatsApp* secara pribadi ataupun dengan *video call WhatsApp Group*. Bagi siswa yang kurang disiplin atau tidak mengerjakan tugas beberapa waktu, oleh kepala madrasah dipanggil ke sekolah guna untuk mendapatkan pengarahan atau motivasi dari Bapak/Ibu guru.

- c. Kendala guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas III masa pandemi *COVID-19* di MIN 2 Blitar, antara lain Latar belakang pekerjaan orang tua siswa yang beragam sehingga pengawasan proses pembelajaran selama di rumah mengalami kendala, dikarenakan banyak siswa jika dalam proses pembelajaran tidak didampingi oleh orang tua, mereka sedikit banyak siswa yang glendor atau kedisiplinannya berkurang. Adanya kendala alat komunikasi atau *Handphone* sebagai media pembelajaran utama yang tidak semua siswa mempunyainya dikarenakan *handphone* dalam satu rumah biasanya terbatas dan penggunaannya digunakan secara bergantian dengan anggota keluarga yang lainnya, tidak hanya itu terdapat beberapa siswa yang berada di pondok pesantren. Banyak orang tua siswa yang kurang menguasai media atau aplikasi pembelajaran sehingga penyaluran materi pembelajaran monoton dengan aplikasi *WhatsApp*. Pembelajaran di rumah, banyak siswa yang merasa bosan dengan sekolah *online* ini sehingga banyak siswa yang malas mengerjakan tugas, kedisiplinan dalam mengerjakan tugas berkurang, danterkadang menolak untuk sekolah *online/daring*. Ketika pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom meeting* banyak siswa yang malu-malu atau tidak leluasa dalam melakukan tanya jawab dengan guru. Kendala jaringan menjadi salah satu kendala utama juga dalam proses pembelajaran *daring*. Pengukuran kecapakan atau penilaian tugas siswa dalam pelaksanaannya kurang maksimal.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Masa Pandemi *COVID-19* di MIN 2 Blitar, peneliti hendak memberikan masukan dan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Kepala Madrasah MIN 2 Blitar

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan untuk berinovasi dalam mengikuti arah pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman serta meningkatkan koordinasi dengan para tenaga pendidik untuk menciptakan pendidikan yang lebih baik lagi. Diharapkan dapat terus bertanggung jawab dan selalu mendampingi para guru dalam mengambil setiap keputusan-keputusan yang berkaitan dengan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa.

### 2. Bagi Guru MIN 2 Blitar

Hasil penelitian ini diharapkan guru selalu menambah pengetahuan dan keterampilan untuk menghadapi kondisi apapun dalam dunia pendidikan. Diharapkan guru selalu menjalin hubungan atau kerja sama dengan orang tua siswa karena dukungan dari orang tua sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Diharapkan guru mampu menggunakan strategi atau metode yang lainnya selain yang sudah disebutkan diatas agar lebih efektif dan efisien dalam mencapai hasil pembelajaran dengan maksimal.

### 3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa belajar dengan semangat dan rajin baik di masa pandemi *COVID-19* maupun setelah pandemi, karena dimasa pandemi ini akan menjadi salah satu pengalaman berharga dan juga berguna untuk kehidupan sekarang atau masa yang akan mendatang. Kurangi bermain, perbanyak belajar, dan selalu tingkatkanlah belajar baik di rumah maupun di Madrasah agar tercapailah cita-cita.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan kajian pustaka pada penelitin strategi guru dalam meningkatkan minat belajar dan diharapkan penelitian ini dapat menjadi inspirasi bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang serupa secara lebih mendalam dan dapat menjadi rujukan.