

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Tentang Bangun Datar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 MIN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Muhammad Khozin dengan dibimbing oleh Dr.Chusnul Khotimah,M.Ag dan Dr. Nur Efendi, M. Ag

Kata Kunci : Pengembangan, Modul Pembelajaran, Hasil Belajar

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh kurikulum 2013 yang mengalami perubahan (revisi). Semula pelajaran matematika menjadi satu dengan pelajaran lain atau tematik, setelah adanya revisi kurikulum akhirnya matematika menjadi pelajaran yang berdiri sendiri. Sehingga bahan ajar berupa buku cetak matematika yang mengacu kurikulum 2013 revisi terbaru tahun 2017, belum beredar sampai di MIN 1 Trenggalek. Pada akhirnya yang terjadi adalah pembelajaran matematika di Madrasah masih menggunakan LKS. Pembelajaran Matematika di Madrasah yang masih menggunakan sumber atau bahan ajar Lembar Kerja Siswa sangatlah kurang efektif dan memadai. Secara tampilan kurang menarik karena disajikan dalam kertas buram, kurang bergambar, tidak berwarna, dan materi dijelaskan secara singkat. Kondisi bahan ajar yang demikian berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti dapat mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga siswa belum mencapai ketuntasan belajar.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah : 1) Bagaimana kelayakan modul pembelajaran Matematika tentang bangun datar untuk kelas 4 MIN 1 Trenggalek?, 2) Apakah modul yang dikembangkan dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa kelas 4 MIN 1 Trenggalek?

Penelitian ini merupakan Research and Development (R&D). Pengembangan dilakukan dengan mengacu pada model 4-D yang dimodifikasi menjadi 3-D. Tahapan model 3-D meliputi define (pendefinisian), design (perancangan), dan develop (pengembangan). Penilaian produk dilakukan oleh seorang ahli materi, seorang ahli media, dua orang guru Kelas, dan dua orang teman sejawat. Uji coba dilakukan kepada 38 siswa kelas 4 MIN 1 Trenggalek dengan rincian 10 siswa untuk uji coba kelompok kecil dan 28 siswa untuk uji lapangan (kelompok besar).

Manfaat dari penelitian tentang pengembangan modul ini adalah: 1) Bagi guru Sebagai alternatif sumber belajar dalam menunjang proses pembelajaran di kelas, 2) Bagi siswa, Membantu siswa dalam memahami materi bangun datar dan Mengasah kemampuan penyelesaian soal dengan mengerjakan soal-soal latihan didalam modul, 3) Bagi peneliti, Sebagai rujukan untuk penelitian lebih lanjut di masa yang akan datang dengan mengembangkan modul tema yang lain.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) modul pembelajaran Matematika tentang bangun datar untuk kelas 4 dinilai dari : a) aspek kelayakan isi berkualitas baik menurut ahli materi, dan berkualitas sangat baik menurut guru dan teman sejawat, b) aspek bahasa dan gambar berkualitas baik menurut ahli materi, dan berkualitas sangat baik menurut guru dan teman sejawat, c) aspek penyajian berkualitas sangat baik menurut ahli media, guru, dan teman sejawat, dan d) aspek kegrafikan berkualitas sangat baik menurut ahli media, guru, dan teman sejawat, 2) Peningkatan hasil belajar dengan menggunakan modul yang dikembangkan, terjadi peningkatan 89% jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar. Hasil tersebut

menunjukkan bahwa modul pembelajaran Matematika tentang bangun datar untuk kelas 4, hasil pengembangan layak digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 MIN 1 Trenggalek.

## ABSTRACT

The Thesis entitled "Development of Mathematic Teaching Module about Plane Figure to Improve the Students' Learning Result of Grade IV MIN 1 Trenggalek" was written by Muhammad Khozin guided by Dr. Chusnul Khotimah, M.Ag and Dr. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords : Development, Teaching Module, Learning Result

The background of conducting the research was by the change of 2013 Curriculum. At first, Mathematics subject includes in other subjects as thematic subject, but after revision of the Curriculum, Mathematics to be the self instruction. On the other hand, the teaching materials of mathematics based on revised 2013 Curriculum has not been yet. We still utilize the Students' Paper (LKS) in teaching and learning process. And it is less effective since the teaching material is uninteresting, less pictures, black and white colour, and simpler exposition. The effect of this condition is the students can not achieve the result thoroughly.

The research problems were (1) How the expediency of the teaching module of Mathematics about Plane Figure for Grade IV MIN 1 Trenggalek? (2) Can the development of Teaching Module of Mathematics influence the improvement of students' learning result of Grade IV MIN 1 Trenggalek?

This research was Research and Development (R&D). The development applied 4-D model modified into 3-D. The phases of 3-D are Define, Design, and Develop. The assessment of the product was conducted by materials expert, media expert, two teachers, and two colleagues. The experiment test was conducted for 38 students of Grade IV MIN 1 Trenggalek, consisting of 10 students in small group and 28 students in big group (range test).

The advantages of this development research are (1) for teachers as the teaching sources alternatives to improve the teaching and learning process, (2) for students, it can support the students to understand the materials of Plane Figure and sharpen the students' ability in solving the problems of Plane Figure, (3) for researcher as a reference for the next research in developing the module of another theme.

The result of this research were (1) teaching module of mathematics about Plane Figure for grade IV were (a) good in quality of content based on the materials expert, very good based on teachers' and colleagues' assessment; (b) good in quality of language and picture based on materials expert, very good based on teachers and colleagues; (c) very good in quality of presentation based on media expert, teachers, and colleagues; (d) very good in quality of graphic based on media expert, teachers, and colleagues, (2) the improvement of the result of learning process applying the development module up to 80% (3) students. The result indicates that the development of teaching module of Mathematics about Plane Figure for grade IV can be applied to improve the students' learning result in MIN 1 Trenggalek.

## المُلخَصُ

هذه رسالة الماجستير بالموضوع "تطوير وحدات التعليم الرياضيات عن أعقاب مسطحة في تحسين النتائج التعليمية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك" الذي كتبها محمد خازين، والتي تُشرف الدكتوراه الحاجة حسن الحائمة، الماجستير الدني، والدكتور نور إيندي، الماجستير الدني.

الكلمات الأساسية: تطوير، وحدات التعليم، ونتائج تعليمية.

خلفية البحث في هذه رسالة الماجستير يعني مؤجود تغيير المنهج الدراسي ٢٠١٣. وقبلها مادة الدراسات الرياضيات التي تتوحد مع مادة الدراسات أخرى أو موضوعية. وبعد مؤجود تنفيذ المناهج، وأجرها الرياضيات تصير مادة الدراسات والتي تقوم مع نفسها. حتى المواد التعليمية التي تحتوي على الكتاب المطبوع الرياضيات يشير المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي قد تُنفخ يعني المنهج الدراسي الجديد في عام ٢٠١٧، ولم يتداول حتى وصل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك. في أجرها التي تحدث تعليم الرياضيات في المدرسة لا يزال يستخدم ورقة عمل الطلاب (LKS). وتعليم الرياضيات في المدرسة لا تزال تستخدم الموارد أو المواد التعليمية مع ورقة عمل الطلاب أقل فعالية وكافية. في مظهرها أقل جاذبية لأن تقديمها في ورقة مبهمة، وأقل التصويرية، وعدم اللون، والمواد التي توصف مع موجزة. وأحوال تلك المواد التعليمية التي تستند على الملاحظة التي أخرى من الباحث يمكن أن يؤثر على النتائج التعليمية الطلاب حتى الطلاب لم يحققوا إتقان التعلم.

مسائل البحث في هذه رسالة الماجستير يعني: (١) كيف الأهلية من وحدات التعليم الرياضيات عن أعقاب مسطحة في تحسين النتائج التعليمية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك؟ (٢) هل الوحدات المطورة يمكن أن تؤثر تحسين النتائج التعليمية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك؟

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ الْبَحْثُ وَالتَّطْوِيرُ (R & D). وَتَطْوِيرُ الْبَحْثِ مَعَ الْإِشَارَةِ إِلَى  
نَمُودَجٍ ٤-د وَيُعَدُّ أَنْ يَصِيرَ نَمُودَجٍ ٣-د. وَالْمَرَاكِلُ مِنْ نَمُودَجٍ ٣-د الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى  
التَّحْدِيدِ (تَعْرِيفِ)، وَالتَّصْمِيمِ (تَصْمِيمِ) وَالتَّطْوِيرِ (تَنْمِيَةٍ). وَتَقْنِيمُ الْمُنْتَجِ الَّتِي تُجْرَى مِنْ  
خَبِيرِ الْمَوَادِّ، وَخَبِيرِ الْوَسَائِلِ، وَائْتِنِ مِنَ الْمُعَلِّمِ الْفَصْلِ، وَائْتِنِ مِنْ زُمَلَاءِ. وَالِاخْتِبَارِ الَّذِي  
يُجْرَى عَلَى ٣٨ طُلَّابٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى  
تَرَانْجَالِيكٍ مَعَ تَفَاصِيلٍ مِنْ ١٠ طُلَّابٍ لِتَجْرِبَةِ الْمَحْمُوعَةِ الصَّغِيرَةِ وَ ٢٨ طُلَّابٍ لِالِاخْتِبَارِ  
الْمِيدَائِيَّةِ (بِجُمُوعَةٍ كَبِيرَةٍ).

فَوَائِدُ مِنَ الْبَحْثِ عَنِ تَطْوِيرِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ يَعْنِي: (١) لِلْمُعَلِّمِ، كَالْبَدِيلِ مِنْ مَصَادِرِ  
التَّعَلُّمِ فِي دَعْمِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي الْفَصْلِ. (٢) وَلِلطُّلَّابِ، يُسَاعِدُ الطُّلَّابِ فِي فَهْمِ الْمَوَادِّ  
عَنِ أَعْقَابِ مُسَطَّحَةٍ وَجَلْحِ الْفُذْرَاتِ عَنِ جِلِّ السُّؤَالِ مَعَ إِعْمَلِ أَسْئَلَةِ التَّمْرِينِ فِي الْوَحْدَةِ.  
(٣) وَلِلْبَاحِثِ، كَمَرْجِعٍ لِإِجْرَاءِ الْبَحْثِ الْأَيْ فِي الزَّمَانِ الْمُسْتَقْبَلِ مَعَ تَطْوِيرِ الْوَحْدَةِ مَعَ  
الْمَوَاضِيَعِ الْآخَرَى.

نَتَائِجُ هَذَا الْبَحْثِ كَمَا يَلِي: (١) وَخَدَاتِ التَّعْلِيمِ الرِّبَاضِيَّاتِ عَنِ أَعْقَابِ  
مُسَطَّحَةٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الَّتِي تُقَوِّمُ مِنْ: (أ) جَانِبِ أَهْلِيَّةِ الْمُخْتَوِيَّاتِ، جَوْدَتُهَا جَيِّدَةٌ  
وَقَفًا مِنْ خُبْرَاءِ الْمَوَادِّ، وَجَوْدَتُهَا جَيِّدَةٌ جَدًّا وَقَفًا مِنَ الْمُعَلِّمِينَ وَالْأَقْرَانَ، (ب) جَانِبِ اللَّغَةِ  
وَالصُّوْرَةِ، جَوْدَتُهَا جَيِّدَةٌ وَقَفًا مِنْ خُبْرَاءِ الْمَوَادِّ، وَجَوْدَتُهَا جَيِّدَةٌ جَدًّا وَقَفًا مِنَ الْمُعَلِّمِينَ  
وَالْأَقْرَانَ، (ج) جَانِبِ الْعَرَضِ، جَوْدَتُهَا جَيِّدَةٌ جَدًّا وَقَفًا مِنْ خُبْرَاءِ الْوَسَائِلِ، وَالْمُعَلِّمِينَ،  
وَالْأَقْرَانَ، (د) جَانِبِ التَّخْطِيطِ، جَوْدَتُهَا جَيِّدَةٌ جَدًّا وَقَفًا مِنْ خُبْرَاءِ الْوَسَائِلِ، وَالْمُعَلِّمِينَ،  
وَالْأَقْرَانَ، (٢) تَحْسِينُ النَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ مَعَ اسْتِخْدَامِ الْوَحْدَاتِ الْمُطَوَّرَةِ، وَالَّتِي تَمُدُّ تَحْسِينِ  
مَعَ ٦٨٪ مِنْ عَدَدِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَحْقُقُونَ عَلَى إِتْقَانِ التَّعَلُّمِ. وَهَذِهِ نَتَائِجُ الْبَحْثِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى  
أَنَّ وَخَدَاتِ التَّعْلِيمِ الرِّبَاضِيَّاتِ عَنِ أَعْقَابِ مُسَطَّحَةٍ لِلطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ، وَنَتَائِجِ التَّطْوِيرِ  
تَسْتَحِقُّ اسْتِخْدَامَهَا لِتَحْسِينِ النَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ  
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى تَرَانْجَالِيكِ.