

ABSTRAK

Skripsi dengan judul: “Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Pengembangan Daya Saing Lembaga Pendidikan di MA Matholi’ul Anwar Lamongan”, ini ditulis oleh Shofiah Ulul Azmi, NIM 12207173038, program sarjana (S1), Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Hj. Indah Komsiyah, S. Ag. M. Pd.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Madrasah, Daya Saing Lembaga Pendidikan

Daya saing dapat bermakna kekuatan untuk berusaha menjadi unggul dalam hal tertentu yang dilakukan seseorang, kelompok atau institusi. Dalam konteks pendidikan daya saing adalah hal yang mutlak perlu dilakukan mengingat dunia pendidikan saat ini sangat begitu atraktif dan dinamis. Pendidikan yang bermutu mempunyai visi, misi dan tujuan, program yang baik, efektivitas, produktivitas, akuntabilitas, kurikulum yang terarah, fasilitas belajar yang memadai merupakan sarana untuk dijadikan modal dalam bersaing. Dalam era persaingan yang berkembang sangat ketat, setiap lembaga dipaksa berhadapan dengan lembaga lainnya dalam arena persaingan. Semua lembaga umumnya berkeinginan untuk dapat tampil yang terbaik guna menarik perhatian pasar. Kepala madrasah berperan sebagai pemimpin pada sebuah lembaga pendidikan harus dapat mengembangkan daya kompetisi lembaga pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kepemimpinan kepala madrasah sebagai manajer, administrator, motivator dan inovator dalam pengembangan daya saing lembaga pendidikan di MA Matholi’ul Anwar Lamongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode penelitian fenomenologi. Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil pembahasan dari penelitian ini adalah 1) kepala madrasah sebagai manajer dalam pengembangan daya saing yaitu: a) fungsi perencanaan: rencana pengembangan daya saing disusun berdasarkan visi misi madrasah dengan tujuan menyiapkan peserta didik bisa bersaing dan berprestasi. b) Fungsi Organisasi: diwujudkan dalam bentuk pengelompokan guru sesuai dengan potensi juga keahlian yang dimiliki dalam pembagian tugas. c) Fungsi Pelaksanaan: diwujudkan dengan memberikan jam tambahan kepada siswa. d) Fungsi Evaluasi: di buktikan bahwa semakin meningkatannya output yang bisa diterima diperguruan tinggi negeri melalui pengembangan pembinaan bimbingan belajar siswa. 2) kepala madrasah sebagai administrator dalam pengembangan daya saing dilakukan dalam bentuk: a). pengelolaan kurikulum diwujudkan dalam bentuk berkoordinasi dengan waka kurikulum terkait dengan pembelajaran madrasah b) pengelolaan iklim kerja diwujudkan dengan kepala madrasah menciptakan suasana kerja yang harmonis, iklim kebersamaan, dan kerja tim. c) Pengelolaan

kearsipan lembaga pendidikan harus tertib sesuai dengan bagian-bagian atau klasifikasinya. Karena akan dibutuhkan sewaktu-waktu. d) pada pengelolaan pembiayaan, kepala madrasah menciptakan program dan iklim yang berbasis jiwa kewirausahaan pada peserta didik. 3) kepala madrasah sebagai motivator dalam pengembangan daya saing adalah memberikan motivasi dan dorongan pada semua potensi sumber daya yang ada (tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan), Guru yang utama yaitu sebagai seorang motivator bagi siswanya, Mendukung ide masukan guru yang berkaitan dengan pengembangan madrasah. 4) kepala madrasah sebagai inovator dalam pengembangan daya saing adalah berinovasi menjadikan madrasah yang lebih maju antara lain melakukan pendekatan, melakukan pembaharuan terhadap kurikulum, Mengupayakan madrasah yang disiplin, Meningkatkan prestasi madrasah, masalah Pembiayaan harus mempertimbangkan kondisi masyarakat. Inovasi pada bidang akademik kepala madrasah menciptakan pembaharuan pada kelas unggulan cerdas istimewa. Dan bidang keterampilan konteksnya pada dunia kerja kepala madrasah merintis program pengembangan life skill atau keterampilan.

ABSTRACT

The research entitled “Leadership of Headmaster in Competitive Development of Educational Institutions at Matholi'ul Anwar Islamic Senior High School Lamongan”, was written by Shofiah Ulul Azmi, Student Registered Number 12207173038, undergraduate S1, Islamic Education Management, SATU Tulungagung Islamic University, supervised by Dr. Hj. Indah Komsiyah, S. Ag. M. Pd.

Keywords: Leadership of Headmaster, Competitive Development of Educational Institutions.

Competitive can mean the strength try to be superior at thing will do by a person, group or institution. In education, competitive is something that needs to be done consider that the world of education is very attractive and dynamic. Quality education has a vision, mission, goals, good program, effectivity, productivity, accountability, direc curriculum, learning facilities are using as in competing. In tight competition era, every institutions will force to face other institutions in the competitive arena. All institutions generally want to perform their best to attract market attention. The headmaster as a leader at educational institution must be able to develop the competitiv of educational institutions.

This research aims to describe the leadership of headmaster as managers, administrators, motivators and innovators to develop the competitive of educational institutions at Matholi'ul Anwar Islamic Senior High School Lamongan. This research uses a qualitative research approach with phenomenological research methods. This type of research is descriptive. Data collection techniques in using interviews, observation and documentation.

The results of the discussion of this research were 1) The headmaster as a manager in developing competitive, namely: a) planning function: a competitive development plan is prepared based on the school vision and mission with the purpose of preparing students to compete and excel. b) Organizational function: manifested by making of grouping teachers according to their potential and expertise in the division of tasks. c) Implementation function: realized by providing additional hours to students. d) Evaluation function: it is proven that the output can accep in universities is increasing from the development of student tutoring. 2) The headmaster as administrator in developing competitive is with the form of: a). curriculum management in the form of coordinating with curriculum waka related to school learning b) management of the work climate, the headmaster creates a harmonious working atmosphere, a climate of togetherness, and teamwork. c) The archives management of educational institutions orderly accordance the sections or classifications. Because it will be needed from times. d) on financing management, the headmaster creates programs and a climate based on the entrepreneurial spirit of students. 3) The headmaster as a motivator

in developing competitive is to provide motivation and encouragement to all existing potential resources (teaching staff and education staff), the main teacher is as a motivator for his students. supporting teacher ideas related to school development. 4) The headmaster as an innovator in developing competitive is to innovate school more advanced, including making approaches, updating the curriculum, making school discipline, improving school achievements, financing problems must consider the condition of society. Innovations in the academic, the headmaster creates innovations in special intelligent superior classes. And the skills context in the world of work, the headmaster is pioneering life skills or skills development programs.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "رئاسة رئيس المدرسة في تطوير طاقة المنافسة من المؤسسة التربوية في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان" الذي كتبه صافية اول العزم، رقم القيد. 12207173038، برنمج باروكوليا، إدارة التربية الإسلامية، بجامعة سيد على رحمة الله تولونج أجونج، تت الإشراف: الدكتورة الحاجة انداة خمسية الماجستير.

الكلمات الأساسية: رئاسة رئيس المدرسة، طاقة المنافسة من المؤسسة التعليمية.

طاقة المنافسة هي قوة لمجاهدة بارعة في الأوائل التي عمل الشخص أو المجموعة أو المؤسسة. في التربية طاقة المنافسة هي أمر مطلق يحتاج عمله كما عرفنا أن مجال التربية جذاب ومتغير. للتربية الجودتية بعثة ورؤية والهدف والنظام الجيدة والفعال والإنتاج والمسؤولة والمناهج الموجهة والمرافق الدراسية المهيب وهم من الوسائل كالذخائر في المنافسة. في قرون المنافسة المتطورة، تواجه كل مؤسسات بمؤسسة الإخرى في مبادئها. يريد كل المؤسسات تقديمه جيدة ليرغى إهتمام المجتمع. يدور رئيس المدرسة رئيسا من مؤسسة عليه أن يتطور طاقة المنافسة بين مؤسسات الأخرى.

يهدف هذ البحث لوصف رئاسة رئيس المدرسة كمدير واداري وشيق ومحدد في تطوير طاقة المنافسة من المؤسسة التربوية في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان. يستعمل هذا البحث بالبحث الكيفي بطريقة البحث الطهيرة. نوع هذا البحث هي البحث الوصفي. طريقة جمع بياناته بالمقابلة والملاحظة والتوثيق.

نتائج هذا البحث هي (1) رئيس المدرسة كمدير في تطوير طاقة المنافسة منها: أ) وظيفة التخطيط: يؤلف تخطيط تطوير طاقة المنافسة بنظر الى رؤية المدرسة وبعثتها بأهداف لعدد الطلاب منافسون ومنتجون. ب) وظيفة التنفيذ: يحقق في تجميع المدرسين وفقا على القدرات وأختصاص في تقسيم الوظائف. ج) وظيفة التطبيق: يحقق بإعطاء زيادة الصة للطلاب. د) وظيفة التقويم: يعرف بتفزية إنتاجة الطلاب التي تقبلهم الجامعة الكومية من تطوير إشراف التعلم لدي الطلاب. 2) رئيس المدرسة كإداري في المدرسة هو أ) يحقق بتدبير المنهد الدراسي بشكل المشاورة بين رئيس منهج الدراسي بما يتعلق بتعليم المدرسة. ب) تدبير الأعمال يجعل الأحوال حارا وماعيا ومجموعا. ج) تدبير وثائق المؤسسة التعليمية منظم من الأجزاء والتقسيم. لأن محتاج فس أي الأوقات د) في تدبير التمويل، جعل رئيس المدرسة النظام على اساس المعاملة للطلاب. 3) رئيسالمدرسة كسيق في تطوير طاقة المنافسة هي إعطاء الحث والدعائم الى مصادر الطاقة المهية (الموظف التعليمي والمدرسين)، والمدرس الأفضل هو من يكون السيق للطلاب، يدايم نصائ المدرسين بما تتعلق بتطوير المدرسة. 4) رئيس المدرسة كتجديد في تطوير طاقة المنافسة هي عمل تجديد لجعل المدرسة متقدمة بين الأخرى منها بالتقرب وتطوير المنهج الدراسي، يحاول

الإنضباط على المدرسة، يرقى إنتاجة المدرسة، ويفكر التموير على أحوال المجتمع. التجديد في التربية هي جعل
رئيس المدرسة التجديد في الفصول المفضلة. وفي المهارة يركز الى ميادين العمل يؤسس رئيس المدرسة على برنمج
تطوير الموهبة والمهارة والقدرة.