

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditoris, Visual, dan Intelektual*) Kelas VIII pada Materi SPLDV di SMPN 1 Plemahan Kediri” yang ditulis oleh Nisaul Karimah, NIM. 12204173169, pembimbing: Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : SAVI, Kemampuan Komunikasi Matematis

Karena masih banyaknya guru mengajar dengan metode konvensional, sehingga membuat siswanya bosan. Pentingnya variasi metode agar siswa belajar dengan nyaman serta dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui bagaimana Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditoris, Visual, Intelektual*) di SMPN 1 Plemahan berdasarkan hasil belajar tinggi, 2) untuk mengetahui bagaimana Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditoris, Visual, Intelektual*) di SMPN 1 Plemahan berdasarkan hasil belajar sedang, serta 3) untuk mengetahui bagaimana Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditoris, Visual, Intelektual*) di SMPN 1 Plemahan berdasarkan hasil belajar rendah. Dengan indikator komunikasi matematis yang dianalisis diantaranya: 1) memahami dan menemukan ide matematis dalam mencari solusi soal serta strategi penyelesaiannya, 2) mengkomunikasikan hasil pekerjaannya secara logis, 3) menyatakan masalah kehidupan sehari-hari kedalam model atau bahasa matematika.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik pengambilan data yang digunakan adalah observasi, tes dan wawancara untuk menggali data. Observasi untuk mengetahui penerapan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*). Tes dan wawancara dilakukan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diberi pembelajaran dengan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*). Penelitian ini dilakukan pada kelas VIII di SMPN 1 Plemahan Kediri dan memilih 6 orang siswa dengan kemampuan awal yang berbeda yaitu 2 kemampuan awal tinggi, 2 kemampuan awal sedang, dan 2 kemampuan awal rendah. Adapun pemilihan subjek ini didasarkan pada observasi, hasil tes tertulis kemampuan komunikasi matematis, dan pertimbangan guru mengajar.

Hasil temuan berdasarkan analisis data menunjukkan: 1) Kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan hasil belajar tinggi mampu memenuhi semua indikator kemampuan komunikasi matematis. 2) Kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan hasil belajar sedang kurang mampu memenuhi semua indikator kemampuan komunikasi matematis. 3) Kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan hasil belajar rendah tidak mampu memenuhi semua indikator kemampuan komunikasi matematis.

ABSTRACT

Thesis with the title "Students' Mathematical Communication Skills in Mathematics Learning with SAVI Approach (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual) Class VIII on SPLDV Materials at SMPN 1 Plemahan Kediri" written by Nisaul Karimah, Registered Student Number. 12204173169, supervisor: Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: SAVI, Mathematical Communication Ability

This research was conducted with the following objectives: 1). To find out how the mathematical communication skills between students who are taught with the SAVI approach (Somatic, Audiotori, Visual, Intellectual) at SMPN 1 Plemahan Kediri based on high learning outcomes. 2). To find out how the mathematical communication skills between students who are taught with the SAVI approach (Somatic, Audiotori, Visual, Intellectual) at SMPN 1 Plemahan Kediri based on moderate learning outcomes. 3). To find out how the mathematical communication skills between students who are taught with the SAVI approach (Somatic, Audiotori, Visual, Intellectual) at SMPN 1 Plemahan Kediri based on low learning outcomes. The indicators of mathematical communication analyzed include: 1) understanding and finding mathematical ideas in finding solutions to problems and solving strategies, 2) communicating the results of their work logically, 3) expressing daily life problems into mathematical models or language.

The method used in this research is a research method with a qualitative approach with the type of case study research. The data collection techniques used were tests and interviews to collect data. Tests and interviews were conducted to determine students' mathematical communication skills after being taught using the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) approach. This research was conducted in class VIII at SMPN 1 Plemahan Kediri and selected 6 students with different learning outcomes, namely 2 high learning outcomes, 2 moderate learning outcomes, and 2 low learning outcomes. The selection of this subject is based on the learning outcomes that have been obtained from the teacher teaching in the class, the results of the written test of mathematical communication skills, and the considerations of the teaching teacher.

The findings based on data analysis show: 1) Mathematical communication skills with high learning outcomes, able to meet all indicators. 2) Mathematical communication skills with moderate learning outcomes, less able to meet all indicators. 3) Mathematical communication skills with low learning outcomes, unable to meet all indicators.

الملخص

أطروحة بعنوان "مهارات الاتصال الرياضي للطلاب في تعلم الرياضيات باستخدام نهج سافى (جسدي وسمعي وبصري وفكري) الفئة الثامنة حول مواد سفلدف في سمن ١ فليماهان كديري" كتبها نيسول كريمة ، رقم الطالب ١٢٢٠٤١٧٣١٦٩ المشرف: سامسول بكري.

الكلمات المفتاحية: سافى، قدرة الاتصال الرياضي

تم إجراء هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية: (١). لمعرفة كيفية مهارات الاتصال الرياضي بين الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام نهج سافى (جسدي ، أوديوتوري ، بصري ، فكري) في سمن ١ فليماهان كديري. بناءً على نتائج تعليمية عالية. (٢). لمعرفة كيفية مهارات الاتصال الرياضي بين الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام نهج سافى (جسدي ، أوديوتوري ، بصري ، فكري) في سمن ١ فليماهان كديري بناءً على نتائج التعلم المعتدلة. (٣). لمعرفة كيفية مهارات الاتصال الرياضي بين الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام نهج سافى (جسدي ، أوديوتوري ، بصري ، فكري) في سمن ١ فليماهان كديري بناءً على نتائج تعليمية منخفضة. تشمل مؤشرات الاتصال الرياضي التي تم تحليلها: (١) فهم وإيجاد أفكار رياضية في إيجاد حلول للمشكلات وحل الاستراتيجيات ، (٢) توصيل نتائج عملهم بشكل منطقي ، (٣) التعبير عن مشاكل الحياة اليومية في نماذج رياضية أو لغة. توصيل نتائج عملهم بشكل منطقي ، (٣) التعبير عن مشاكل الحياة اليومية في نماذج رياضية أو لغة.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث ذات نهج نوعي مع نوع بحث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والاختبارات والمقابلات لاستخراج البيانات. ملاحظات لتحديد تطبيق منهج سافى (جسدي ، سمعي ، بصري ، فكري). تم إجراء الاختبارات والمقابلات لتحديد مهارات الاتصال الرياضي لدى الطلاب بعد تعليمهم باستخدام نهج سافى (الجسدي ، السمعي ، البصري ، الفكري). تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن في سمن ١ فليماهان كديري وتم اختيار ٦ طلاب بقدرات أولية مختلفة ، وهما قدرات أولية عالية ، وقدرتان ابتدائيتان متوسطتان ، وقدرتان ابتدائيتان منخفضتان. يعتمد اختيار هذا الموضوع على الملاحظة ونتائج الاختبارات الكتابية لمهارات الاتصال الرياضي ومراعاة معلم التدريس.

تظهر النتائج المبينة على تحليل البيانات: (١) مهارات الاتصال الرياضي مع نتائج تعليمية عالية ، قادرة على تلبية جميع المؤشرات. (٢) مهارات الاتصال الرياضي مع مخرجات التعلم المعتدلة ، وأقل قدرة على تلبية جميع المؤشرات. (٣) مهارات الاتصال الرياضي مع نتائج تعليمية منخفضة وغير قادرة على تلبية جميع المؤشرات.