**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Obyek Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Boyolangu, yaitu siswa kelas VIII E. Adapun yang diteliti adalah Hubungan antara kepribadian dan minat belajar anak terhadap prestasi matematika siswa. Oleh karena itu, untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang obyek penelitian. Peneliti akan mendeskripsikan mengenai SMP Negeri 1 Boyolangu.

1. **Letak geografis dan sejarah singkat berdirinya sekolah SMP Negeri 1 Boyolangu**
2. Letak Geografis

SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung letak geografisnya berada di wilayah kabupaten Tulungagung bagian selatan, lebih kurangnya 3 km dari pusat kota Tulungagung. Tepatnya di kecamatan Boyolangu di sebelah selatan pasar Boyolangu. SMP Negeri 1 Boyolangu ini letaknya strategis, yaitu tidak jauh dari jalan raya. Selain itu SMP Negeri 1 Boyolangu terletak ditengah-tengah kecamatan Boyolangu.

83

Adapun batas-batasnya adalah sebagai berikut:

1. Sebelah Utara : Pasar Boyolangu
2. Sebelah Selatan : Desa Tanggung
3. Sebelah Timur : Desa Pucung kidul
4. Sebelah Barat : Desa Ngranti

Letak SMP Negeri 1 Boyolangu mudah dijangkau oleh siswa, oleh karena letaknya sangat dekat dengan jalan raya, sehingga siswa tidak perlu bersusah payah dalam menjangkau sekolah tersebut. Selain itu juga mudah dijangkau oleh kendaraan umum baik dari Tulungagung maupun Campurdarat.

1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Boyolangu Kabupaten Tulungagung

SMP Negeri 1 Boyolangu berdiri pada tanggal 17 April 1983. Pada saat itu gedung yang digunakan untuk proses belajar mengajar masih meminjam gedung sekolahan milik SDN 1 Boyolangu. Karena SMP Negeri 1 Boyolangu pada waktu itu belum memiliki gedung sendiri.

Ketika mulai berdiri sekolah ini mampu menjaring siswa sebanyak 352 siswa dan Kepala sekolah dijabat oleh Bapak Syamsul Efendi. Pada tahun 1984 SMP Negeri 1 Boyolangu membangun gedung sekolah sendiri diatas tanah seluas 1.236 m, sekolahan ini terletak di desa / kecamatan Boyolangu.

1. **Visi dan misi SMP Negeri 1 Boyolangu**
2. Visi SMP Negeri 1 Boyolangu

Berprestasi, Berbudaya, Berwawasan Lingkungan dan Menjadi Kebanggaan Masyarakat Berdasarkan Imtaq.

1. Misi SMP Negeri 1 Boyolangu
2. Berprestasi

Mewujudkan peningkatan perolehan selisih UAN (gain scorachieevement) sebesar 0,09 (dari 9,01 menjadi 9,10) melalui pembelajaran dan bimbingan mata pelajaran matematika, IPA, Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia.

1. Berbudaya

Mewujudkan 85% peserta didik berbahasa jawa dalam berinteraksi sosial di sekolah melalui pembelajaran Mulok bahasa jawa.

1. Berwawasan lingkungan

* Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, indah dan menarik melalui pembelajaran Mulok Pendidikan Lingkungan Hidup.
* Sekolah mampu meraih juara satu adiwiyata tingkat Provinsi melalui pengerahan semua komponen sekolah secara terpadu, produktif, inovatif, kreatif, efektif dan efisien.

1. Imtaq

Mewujudkan 85% peserta didik dapat baca tulis Al Qur’an melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Mewujudkan 85 % peserta didik melaksanakan sholat lima waktu melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

1. **Keadaan guru, karyawan dan siswa**
2. Keadaan guru dan karyawan

Mengenai keadaan guru dan karyawan di SMP Negeri 1 Boyolangu Kabupaten Tulungagung dapat dilihat pada tabel keadaan guru dan karyawan SMP Negeri 1 Boyolangu yang tertera pada lampiran 2.

1. Keadaan siswa

Mengenai keadaan siswa SMP Negeri 1 Boyolangu Kabupaten Tulungagung dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1**

**Keadaan Siswa dan Karyawan SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KELAS** | **L** | **P** | **JUMLAH** |
| 1 | VII A | 18 | 18 | 36 |
| 2 | VII B | 19 | 16 | 35 |
| 3 | VII C | 18 | 16 | 34 |
| 4 | VII D | 13 | 27 | 40 |
| 5 | VII E | 19 | 16 | 35 |
| 6 | VII F | 19 | 14 | 33 |
| 7 | VII G | 19 | 16 | 35 |
| 8 | VII H | 19 | 17 | 36 |
| 9 | VII I | 20 | 16 | 36 |
|  | Jumlah | 164 | 156  *Label berlanjut ...* | 320 |
| *Lanjutan tabel 4.1* | | | | |
| 1 | VIII A | 20 | 19 | 39 |
| 2 | VIII B | 22 | 19 | 41 |
| 3 | VIII C | 19 | 21 | 40 |
| 4 | VIII D | 17 | 26 | 43 |
| 5 | VIII E | 17 | 23 | 40 |
| 6 | VIII F | 16 | 24 | 40 |
| 7 | VIII G | 18 | 21 | 39 |
| 8 | VIII H | 21 | 19 | 40 |
| 9 | VIII I | 17 | 22 | 39 |
|  | Jumlah | 167 | 194 | 361 |
|  | | | | |
| 1 | IX A | 24 | 21 | 45 |
| 2 | IX B | 23 | 22 | 45 |
| 3 | IX C | 20 | 22 | 42 |
| 4 | IX D | 19 | 23 | 42 |
| 5 | IX E | 21 | 22 | 43 |
| 6 | IX F | 20 | 24 | 44 |
| 7 | IX G | 22 | 22 | 44 |
| 8 | IX H | 22 | 23 | 45 |
|  | Jumlah | 171 | 179 | 350 |
| **Jumlah: VII, VIII, IX** | | **502** | **529** | **1031** |

Sumber : Dokumen SMP Negeri 1 Boyolangu

Dari tabel keadaan siswa tersebut yang perlu dijelaskan adalah bahwa masing-masing dari tingkat kelas terbagi menjadi kelas VII sembilan kelas, kelas VIII delapan kelas dan IX delapan kelas.

1. **Sarana dan prasarana**

Guna menyelenggaraan suatu pendidikan, suatu lembaga pendidikan tentu memerlukan fasilitas yang memadai dalam rangka melancarkan proses pendidikan. Baik itu fasilitas yang berupa fisik maupun non fisik. Sehingga untuk menjadi lembaga pendidikan yang baik secara kualitas dituntut akan fasilitas yang lengkap atau memadai dalam rangka pemenuhan kebutuhan anak didik harus sangat diperhatikan.

Adapun fasilitas yang ada di SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung yaitu:

1. Fasilitas bangunan

Gedung sekolah menengah pertama negeri 1 Boyolangu Tulungagung berada diatas tanah seluas 12.36 m yang berstatus milik sendiri.

Adapun perincian ruangan SMP Negeri 1 Boyolangu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.2**

**Perincian Bangunan SMP Negeri 1 Boyolangu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **JENIS BANGUNAN** | **JUMLAH** |
| 1 | Ruang kelas | 26 |
| 2 | Ruang kepala sekolah | 1 |
| 3 | Ruang guru | 1 |
| 4 | Ruang perpustakaan | 1 |
| 5 | Laboratorium IPA | 1 |
| 6 | Laboratorium computer | 1 |
| 7 | Laboratorium media | 1 |
| 8 | Ruang keterampilan | 1 |
| 9 | Ruang BP / BK | 1 |
| 10 | Ruang UKS | 1 |
| 11 | Ruang koperasi | 1 |
| 12 | Ruang aula | 1 |
| 13 | Masjid | 1 |
| 14 | Kantin | 4 |
| 15 | Lapangan basket | 1 |
| 16 | Lapangan volley | 1 |
| 17 | Lapangan lari 100 m | 1 |
| 18 | Kamar Mandi/ WC | 4 |

1. Fasilitas belajar dan mengajar

Para siswa SMP negeri 1 Boyolangu sudah memiliki alat-alat belajar seperti buku boll point, penggaris dan lain-lain. Disamping sekolah juga menyediakan alat-alat yang menunjang kegiatan sekolah seperti kapur tulis, penghapus, papan tulis, penggaris, alat peraga dan lain sebagainya. Yang mana alat-alat tersebut didapat dari bantuan pemerintah yang dapat digunakan secara efektif dan sistematis.

Disamping itu sekolah juga menyediakan buku pegangan siswa dan buku-buku literatur lainnya yang juga dibutuhkan siswa. Untuk buku mata pelajaran, setiap siswa diberi pinjaman satu-satu dan ada juga yang satu bangku satu yang bisa dibawa pulang dan dikembalikan setiap akhir tahun pelajaran yang pendistribusiannya melalui perpustakaan.

Selain alat-alat yang menunjang dalam proses belajar mengajar seperti yang telah tersebut diatas, guru juga menyiapkan alat pengajaran seperti prota, promes dan perangkat lainnya yang disesuaikan dengan kurikulum terbaru yang ada.

1. Sarana olahraga

Untuk fasilitas ini SMP Negeri 1 Boyolangu memiliki beberapa yang lengkap sebagai berikut:

* + - * 1. Bola volley, bola takrow dan bola basket
        2. Net volley, keranjang basket, peluit
        3. Cakram, bola peluru, lembing
        4. Peralatan tennis meja dan lain sebagainya

Untuk menunjang semua kegiatan olahraga SMP Negeri 1 Boyolangu mempunyai lapangan olah raga sendiri, tepatnya di halaman depan dan halaman tengah sekolah.

1. Fasilitas perpustakaan

Perpustakaan merupakan sarana penunjang pendidikan yang penting bagi SMP Negeri 1 Boyolangu. Perpustakaan ini ditangani oleh beberapa petugas yang melayani kebutuhan siswa maupun guru SMP Negeri 1 Boyolangu. Selain menyediakan buku pegangan siswa, juga menyediakan buku literatur-literatur yang dapat menambah wawasan siswa dan guru. Buku-buku tersebut ada yang didapat dari bantuan proyek atau pemerintah dan beli sendiri. Adapun cara peminjamannya, siswa diberi kartu yang bisa dimanfaatkan untuk meminjam buku-buku yang disediakan perpustakaan. Untuk keterlambatan buku siswa didenda Rp 200,00 untuk satu buku perhari.

1. Sarana ibadah

Untuk sarana ibadah, lembaga ini hanya memiliki mushola. Mushola ini digunakan untuk praktek ibadah. Sedangkan untuk sholat id dilakukan berjamaah dan pelaksanaannya di lapangan, karena mushola tidak mampu menampung seluruh siswa, karyawan dan semua guru. SMP Negeri 1 Boyolangu selalu mengadakan penyembelihan hewan qurban di sekolah yang dilaksanakan usai mengerjakan sholat ied dan dagingnya dibagikan kepada masyarakat dan siswa yang kurang mampu.

1. **Struktur Organisasi**

Berdasarkan keputusan kepala sekolah maka struktur organisasi SMP Negeri 1 Boyolangu dapat dilihat pada tabel 4.1 seperti berikut:

**Gambar 4.1**

**Struktur organisasi SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011.**

**KOORDONATOR**

**TU**

**Nuryati, SE**

**KEPALA SEKOLAH**

**Drs. H. MOHTAROM, M.Pd.**

**WAKASEK**

**Arif mahsuson, S.Pd**

**Sidik sujatmiko, S.Pd**

**UR. KESISWAAN**

**Sujiono, S.Pd**

**Sugito, S.Pd**

**UR. KIRUKULUM**

**M. Suroso, S.Pd**

**Riyandani, S.Pd**

**UR. HUMAS**

**Dra. Istikomah**

**UR. SARPRAS**

**Priharyadi, S.Pd**

**GURU**

**Guru**

**UR. BP / BK**

**Dra. Dewi umayah**

1. **Penyajian Data Penelitian**

Setelah diadakan penelitian, baik melalui sejumlah angket maupun dokumentasi, sebagai langkah berikutnya yang ditempuh adalah menyajikan data yang diperoleh.

Data yang akan disajikan peneliti yaitu data yang berupa skor angket kepribadian, skor angket minat belajar, serta nilai prestasi siswa yang diambil dari nilai raport, yang mana dalam hal ini diwakili oleh kelas VIII E sebagai sampelnya. Data yang disajikan berupa nilai mentah dengan maksud agar dapat menghindari kesalahan yang sekecil-kecilnya sehingga hasilnya bisa mendekati kebenaran. Berdasakan pada lampiran 7 dengan mengunakan SPSS 16.0, nilai N atau jumlah data yang valid (sah untuk diproses) adalah 40 buah, sedangkan yang hilang (*missing*) adalah nol. Berarti semua poin pada angket kepribadian dan minat belajar anak terhadap prestasi matematika dapat diproses semua.

Penyajian skor angket disusun sesuai dengan variabel yaitu kepribadian, minat belajar dan nilai prestasi. Adapun penyajian data hasil penelitian sebagai berikut:

1. Skor angket kepribadian

Data skor kepribadian siswa diperoleh dari angket, yang berisi pertanyaan siswa yang menyangkut bentuk-bentuk kepribadian siswa. Yang terdiri dari 30 pertanyaan yang masing-masing mempunyai 5 alternatif jawaban, yaitu: sangat setuju (5), setuju (4), kurang setuju (3), tidak setuju (2), sangat tidak setuju (1). Jadi skor terendah yang mungkin diperoleh siswa adalah 30 dan skor tertinggi adalah 150. Data skor angket kepribadian dari hasil penelitian ini adalah:

**Tabel 4.3**

**Data skor angket kepribadian siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu tahun ajaran 2010/2011, yang diwakili kelas VIII E.**

| No | Nama | L / P | Skor  kepribadian (X1) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Agatha Agustyaningsih | P | 107 |
| 2 | Ahmad Khoirul Ikhwan | L | 85 |
| 3 | Anik Purtiana | P | 112 |
| 4 | Anika Yanuar Kristina | P | 100 |
| 5 | Bagus Fajar Ari | L | 86 |
| 6 | Deni Yuwono | L | 65 |
| 7 | Dhema Eggis Pranata | L | 75 |
| 8 | Dimas Aji Saputro | L | 97 |
| 9 | Doni Nur Safi’i | L | 99 |
| 10 | Elvina Nur Shahara | P | 100 |
| 11 | Ervin Yunita Sari | P | 123 |
| 12 | Evi Nurjanah | P | 111 |
| 13 | Fiki Luhur Pambudi | L | 70 |
| 14 | Frindi Sundari | P | 118 |
| 15 | Irfan Mudakir | L | 90 |
| 16 | Kartiko Kharuniawan | L | 86 |
| 17 | Kasiyanto | L | 102 |
| 18 | Lela Lusiana | P | 119 |
| 19 | Lisa Umami | P | 109 |
| 20 | Luluk Novitasari | P | 115 |
| 21 | Meganita Ardina P. | P | 65 |
| 22 | Muhammad Bissrul S. | L | 100 |
| 23 | Nanda Bagus Setiawan | L | 98 |
| 24 | Ninik Novitasari | P | 85 |
| 25 | Phinastyka Mayhendra T. | L | 90 |
| 26 | Reni Yunita Sari | P | 100 |
| 27 | Revika Nurwenka | P | 99 |
| 28 | Rima Kusumaning Arum | P | 122 |
| 29 | Rindi Dwi Antika | P | 101 |
| 30 | Rizky Abdi Utama Prasetya | L | 75 |
| 31 | Rosmaidah Wilda Safitri | P | 97  *Tabel berlanjut …* |
| 32  *Lanjutan tabel 4.3* | Salfatush Shiffa | P | 85 |
| 33 | Silvia Nindy Wulansari | P | 102 |
| 34 | Sinta Rahayu | P | 103 |
| 35 | Siti Nur Anjani | P | 100 |
| 36 | Siti Nurqoidah | P | 98 |
| 37 | Tri Wahyudi | L | 70 |
| 38 | Vega Herdianata Saputra | L | 65 |
| 39 | Yongki Linggar Setiawan | L | 80 |
| 40 | Devy Nindya Nurlaila F. | P | 95 |

Setelah skor angket di peroleh, maka akan di tentukan kriteria skor angket tersebut dengan menggunakan rumus statistika yang telah peneliti uraikan pada lampiran 9. Adapun tabel kriteria skor angket kepribadian tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.4**

**Kriteria skor angket kepribadian**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rentang Nilai** | **Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika di Sekolah** |
| 120 – 150 | Sangat baik |
| 104 – 119 | Baik |
| 88 – 103 | Cukup |
| 72 – 87 | Buruk |
| 30 – 71 | Sangat buruk |

Berdasarkar lampiran 7 deskripsi angket kepribadian dengan mengunakan SPSS 16 diperoleh:

**Tabel 4.5**

**Deskripsi Angket Kepribadian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Frekuensi** | **Percent** |
| 65 | 3 | 7.5 % |
| 70 | 2 | 5.0 % |
| 75 | 2 | 5.0 % |
| 80 | 1 | 2.5 % |
| 85 | 3 | 7.5 % |
| 86 | 2 | 5.0 % |
| 90 | 2 | 5.0 % |
| 95 | 1 | 2.5 % |
| 97 | 2 | 5.0 % |
| 98 | 2 | 5.0 % |
| 99 | 2 | 5.0 % |
| 100 | 5 | 12.5 % |
| 101 | 1 | 2.5 % |
| 102 | 2 | 5.0 % |
| 103 | 1 | 2.5 % |
| 107 | 1 | 2.5 % |
| 109 | 1 | 2.5 % |
| 111 | 1 | 2.5 % |
| 112 | 1 | 2.5 % |
| 115 | 1 | 2.5 % |
| 118 | 1 | 2.5 % |
| 119 | 1 | 2.5 % |
| 122 | 1 | 2.5 % |
| 123 | 1 | 2.5 % |
| **Total** | **40** | **100.0 %** |

1. Skor angket minat belajar

Data skor minat belajar siswa diperoleh dari angket, yang berisi pertanyaan siswa yang menyangkut bentuk-bentuk minat belajar siswa. Yang terdiri dari 20 pertanyaan yang masing-masing mempunyai 5 alternatif jawaban, yaitu: sangat setuju (5), setuju (4), kurang setuju (3), tidak setuju (2), sangat tidak setuju (1). Jadi skor terendah yang mungkin diperoleh siswa adalah 20 dan skor tertinggi adalah 100. Data skor angket minat belajar dari hasil penelitian ini adalah:

**Tabel 4.6**

**Data skor angket minat belajar siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu tahun ajaran 2010/2011, yang diwakili kelas VIII E.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | L / P | Skor  minat belajar (X2) |
| 1 | Agatha Agustyaningsih | P | 65 |
| 2 | Ahmad Khoirul Ikhwan | L | 58 |
| 3 | Anik Purtiana | P | 70 |
| 4 | Anika Yanuar Kristina | P | 78 |
| 5 | Bagus Fajar Ari | L | 51 |
| 6 | Deni Yuwono | L | 50 |
| 7 | Dhema Eggis Pranata | L | 50 |
| 8 | Dimas Aji Saputro | L | 64 |
| 9 | Doni Nur Safi’i | L | 65 |
| 10 | Elvina Nur Shahara | P | 65 |
| 11 | Ervin Yunita Sari | P | 83 |
| 12 | Evi Nurjanah | P | 65 |
| 13 | Fiki Luhur Pambudi | L | 60 |
| 14 | Frindi Sundari | P | 77 |
| 15 | Irfan Mudakir | L | 55 |
| 16 | Kartiko Kharuniawan | L | 58 |
| 17 | Kasiyanto | L | 61 |
| 18 | Lela Lusiana | P | 78 |
| 19 | Lisa Umami | P | 80 |
| 20 | Luluk Novitasari | P | 78 |
| 21 | Meganita Ardina P. | P | 40 |
| 22 | Muhammad Bissrul S. | L | 68 |
| 23 | Nanda Bagus Setiawan | L | 60 |
| 24 | Ninik Novitasari | P | 60 |
| 25 | Phinastyka Mayhendra T. | L | 60 |
| 26 | Reni Yunita Sari | P | 70 |
| 27 | Revika Nurwenka | P | 70  *Tabel berlanjut …* |
| 28  *Lanjutan tabel 4.6* | Rima Kusumaning Arum | P | 79 |
| 29 | Rindi Dwi Antika | P | 66 |
| 30 | Rizky Abdi Utama Prasetya | L | 57 |
| 31 | Rosmaidah Wilda Safitri | P | 63 |
| 32 | Salfatush Shiffa | P | 66 |
| 33 | Silvia Nindy Wulansari | P | 61 |
| 34 | Sinta Rahayu | P | 64 |
| 35 | Siti Nur Anjani | P | 74 |
| 36 | Siti Nurqoidah | P | 65 |
| 37 | Tri Wahyudi | L | 45 |
| 38 | Vega Herdianata Saputra | L | 50 |
| 39 | Yongki Linggar Setiawan | L | 41 |
| 40 | Devy Nindya Nurlaila F. | P | 55 |

Setelah skor angket di peroleh, maka akan di tentukan kriteria skor angket tersebut dengan menggunakan rumus statistika yang telah peneliti uraikan pada lampiran 9. Adapun tabel kriteria skor angket minat belajar tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Kriteria skor angket minat belajar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rentang Nilai** | **Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika di Sekolah** |
| 77 – 100 | Sangat baik |
| 69 – 76 | Baik |
| 59– 68 | Cukup |
| 49 – 58 | Buruk |
| 20 – 48 | Sangat buruk |

Berdasarkar lampiran 8 deskripsi angket minat belajar dengan mengunakan SPSS 16 diperoleh:

**Tabel 4.8**

**Deskripsi Angket minat belajar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Frekuensi** | **Percent** |
| 40 | 1 | 2.5 % |
| 41 | 1 | 2.5 % |
| 45 | 1 | 2.5 % |
| 50 | 3 | 7.5 % |
| 51 | 1 | 2.5 % |
| 55 | 2 | 5.0 % |
| 57 | 1 | 2.5 % |
| 58 | 2 | 5.0 % |
| 60 | 4 | 10.0 % |
| 61 | 2 | 5.0 % |
| 63 | 1 | 2.5 % |
| 64 | 2 | 5.0 % |
| 65 | 5 | 12.5 % |
| 66 | 2 | 5.0 % |
| 68 | 1 | 2.5 % |
| 70 | 3 | 7.5 % |
| 74 | 1 | 2.5 % |
| 77 | 1 | 2.5 % |
| 78 | 3 | 7.5 % |
| 79 | 1 | 2.5 % |
| 80 | 1 | 2.5 % |
| 83 | 1 | 2.5 % |
| 40 | 1 | 2.5 % |
| 41 | 1 | 2.5 % |
| **Total** | **40** | **100.0 %** |

1. Nilai prestasi

Data nilai prestasi siswa diambil dari arsip nilai raport terakhir siswa. Data nilai rapot terakhir siswa dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 4.9**

**Data nilai raport siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu tahun ajaran 2010/2011, yang diwakili kelas VIII E.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | L / P | Nilai prestasi (Y) |
| 1 | Agatha Agustyaningsih | P | 70 |
| 2 | Ahmad Khoirul Ikhwan | L | 55 |
| 3 | Anik Purtiana | P | 70 |
| 4 | Anika Yanuar Kristina | P | 85 |
| 5 | Bagus Fajar Ari | L | 50 |
| 6 | Deni Yuwono | L | 30 |
| 7 | Dhema Eggis Pranata | L | 45 |
| 8 | Dimas Aji Saputro | L | 50 |
| 9 | Doni Nur Safi’i | L | 60 |
| 10 | Elvina Nur Shahara | P | 70 |
| 11 | Ervin Yunita Sari | P | 90 |
| 12 | Evi Nurjanah | P | 60 |
| 13 | Fiki Luhur Pambudi | L | 45 |
| 14 | Frindi Sundari | P | 75 |
| 15 | Irfan Mudakir | L | 55 |
| 16 | Kartiko Kharuniawan | L | 50 |
| 17 | Kasiyanto | L | 65 |
| 18 | Lela Lusiana | P | 85 |
| 19 | Lisa Umami | P | 70 |
| 20 | Luluk Novitasari | P | 60 |
| 21 | Meganita Ardina P. | P | 25 |
| 22 | Muhammad Bissrul S. | L | 65 |
| 23 | Nanda Bagus Setiawan | L | 65 |
| 24 | Ninik Novitasari | P | 65 |
| 25 | Phinastyka Mayhendra T. | L | 55 |
| 26 | Reni Yunita Sari | P | 70 |
| 27 | Revika Nurwenka | P | 65 |
| 28 | Rima Kusumaning Arum | P | 85 |
| 29 | Rindi Dwi Antika | P | 70 |
| 30 | Rizky Abdi Utama Prasetya | L | 45 |
| 31 | Rosmaidah Wilda Safitri | P | 40 |
| 32 | Salfatush Shiffa | P | 75 |
| 33 | Silvia Nindy Wulansari | P | 70 |
| 34 | Sinta Rahayu | P | 75 |
| 35 | Siti Nur Anjani | P | 70 |
| 36 | Siti Nurqoidah | P | 70 |
| 37 | Tri Wahyudi | L | 45 |
| 38 | Vega Herdianata Saputra | L | 40  *Tabel berlanjut… …* |
| 39  *Lanjutan tabel 4.9* | Yongki Linggar Setiawan | L | 50 |
| 40 | Devy Nindya Nurlaila F. | P | 40 |

Adapun deskripsi prestasi matematika dengan mengunakan SPSS 16 diperoleh:

**Tabel 4.10**

**Deskripsi Prestasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Frekuensi** | **Percent** |
| 25 | 1 | 2.5 |
| 30 | 1 | 2.5 |
| 40 | 3 | 7.5 |
| 45 | 4 | 10.0 |
| 50 | 4 | 10.0 |
| 55 | 3 | 7.5 |
| 60 | 3 | 7.5 |
| 65 | 5 | 12.5 |
| 70 | 9 | 22.5 |
| 75 | 3 | 7.5 |
| 85 | 3 | 7.5 |
| 90 | 1 | 2.5 |
| **Total** | **40** | **100.0** |

1. **Analisis Data Penelitian**

Setelah data dari angket terkumpul, diperlukan adanya analisa data. Sebelum dianalisis dengan product moment dan regresi ganda, akan di uji persyaratan yaitu uji linieritas yang meliputi uji normalitas dan bebas dari asumsi klasik (multikolinieritas, heteroskedastisitas, autokorelasi) terlebih dahulu, untuk mengetahui data tersebut dapat digunakan sebagai dasar untuk uji product moment dan regresi ganda. Adapun uji persyaratan dan regresi ganda adalah sebagai berikut:

1. **Uji Persyaratan (Linieritas)**
2. **Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah suatu data normal atau tidak. Data yang mempunyai distribusi normal merupakan salah satu syarat dilakukanya *parametrik-test.* Model data yang baik adalah memiliki distribusi normal atau mendekati normal. Data dikatakan normal jika *Sign.* atau probabilitas > 0.05.

Berikut adalah hasil normalitas data dengan uji *kolmogorof-smirnof*:

**Tabel 4.11**

**Normalitas data kepribadian, minat dan prestasi**

| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Kepribadian | Minat | Prestasi |
| N | | 40 | 40 | 40 |
| Normal Parametersa | Mean | 94.9750 | 63.1250 | 60.6250 |
| Std. Deviation | 15.82839 | 1.06149E1 | 1.53250E1 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .151 | .093 | .137 |
| Positive | .081 | .093 | .095 |
| Negative | -.151 | -.084 | -.137 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .954 | .590 | .869 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .322 | .877 | .437 |
| a. Test distribution is Normal. | |  |  | |

Berdasarkan tabel 4.11 *One-Sample Kolmogorov-Smirnov test* diperoleh angka kepribadian *Sign* 0.322, minat *Sign* 0.877 dan prestasi *Sign* 0.437. Karena nilai *Sign* > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

1. **Multikolinieritas**

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui variabel-variabel bebas tidak memiliki hubungan linier satu sama lain (multikolinieritas). Jika terjadi hubungan linier antar variabel bebas akan membuat prediksi atas variabel terikat menjadi bias karena terjadi masalah hubungan di antara variabel bebasnya. Variabel terbebas dari asumsi klasik multikolinieritas jika nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) lebih kecil dari 10. VIF adalah suatu estimasi berapa besar multikolinieritas meningkatkan varian pada suatu koefisien estimasi subuah variabel penjelas. Adapun hasil uji multikolinieritas adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.12**

**Multikolinieritas data kepribadian, minat dan prestasi**

| **Coefficientsa** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Model | | Collinearity Statistics | |
| Tolerance | VIF |
| 1 | Kepribadian | .274 | 3.649 |
| Minat | .274 | 3.649 |

a. Dependent Variable: Prestasi

Berdasarkan tabel 4.12 Coefficientsa tersebut diketahui bahwa nilai VIF kepribadian dan minat adalah 3.649, Hasil ini berarti variabel terbebas dari asumsi klasik multikolinieritas karena hasilnya lebih kecil dari 10.

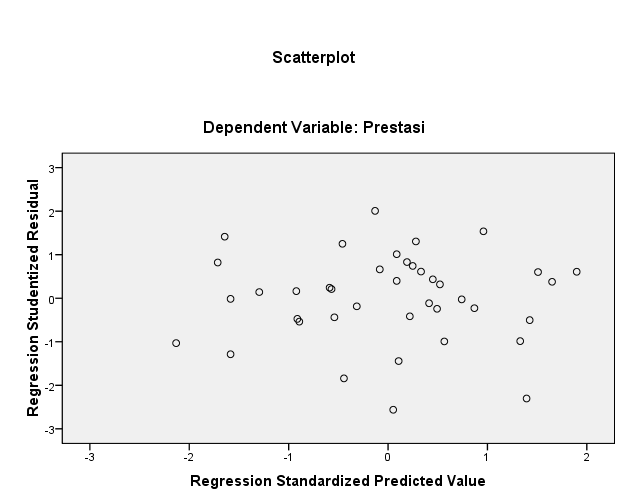
1. **Heteroskedastisitas**

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui data heteroskedastisitas atau tidak. Uji Regresi dapat dilakukan jika data tidak heteroskedastisitas. Data tidak heteroskedastisitas jika: (1) penyebaran titik-titik data sebaiknya tidak berpola, (2) titik-titik data menyebar di atas dan di bawah atau disekitar angka 0, (3) titik-titik data tidak mengumpul hanya di atas atau di bawah saja.

Adapun hasil uji heteroskedastisitas adalah sebagai berikut:

**Gambar 4.2**

**Heteroskedastisitas data kepribadian, minat dan prestasi**



Berdasarkan gambar 4.2 Skatter plot dapat disimpulkan bahwa data terbebas dari asumsi klasik heteroskedastisitas.

1. **Autokorelasi**

Uji Autokorelasi digunakan untuk mengetahui data Autokorelasi atau tidak. Regresi berganda mengasumsikan residu observasi seharusnya tidak berkorelasi atau bebas. Untuk mendeteksi autokorelasi dapat dilakukan dengan uji Durbin Watson (DW) dengan ketentuan sebagai berikut:

* + 1.65 < DW < 2.35 maka tidak ada autokorelasi
  + 1.21 < DW < 1.65 atau 2.35 < DW < 2.75 maka tidak ada kesimpulan
  + DW < 1.21 atau DW > 2.79 maka terjadi autokorelasi

Adapun hasil uji heteroskedastisitas adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.13**

**Autokorelasi data kepribadian, minat dan prestasi**

**(Durbin Watson)**

| **Model Summaryb** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
| 1 | .845a | .713 | .698 | 8.42610 | 1.812 |
| a. Predictors: (Constant), Minat, Kepribadian | | | | |  |
| b. Dependent Variable: Prestasi | | | |  |  |

Berdasarkan tabel 4.13 Nilai DWmodel *Summary,* diperoleh nilai sebesar 1,848. Jadi karena 1,65 < 1,812 < 2,35 maka menurut Markridakis, dkk dalam Agus eko sujianto adalah tidak ada autokorelasi.

1. **Uji Hipotesis**

Berdasarkan uji normalitas dan bebas dari asumsi klasik tersebut, maka data dapat dikatakan linier atau normal dan bebas dari asumsi klasik, sehingga analisis data product moment dan regresi ganda dapat digunakan dalam penelitian ini. Adapun uji hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. ***Uji Hipotesis 1***

Uji hipotesis 1 menyatakan ada hubungan yang signifikan antara kepribadian anak terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011. Untuk menganalisis hipotesis ini mengunakan uji product moment, adapun uji product moment dengan mengunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.14**

**Uji product moment (kepribadian anak terhadap prestasi) dengan SPSS 16.0**

| **Correlations** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | kepribadian | Prestasi |
| kepribadian | Pearson Correlation | 1 | .804\*\* |
| Sig. (2-tailed) |  | .027 |
| N | 40 | 40 |
| Prestasi | Pearson Correlation | .804\*\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .027 |  |
| N | 40  *Tabel berlanjut ...* | 40 |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  *Lanjutan tabel 4.14* | | | |

Berdasarkan tabel 4.14 pada output (*Correlations*), terbaca tingkat nilai *Sig.(2-tailed)* 0.027 untuk kepribadian. Sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan apakah diterima ataupun ditolak dengan melihat nilai *Sig.(2-tailed)*. Ketentuan penerimaan ataupun penolakan terjadi jika taraf nilai *Sign* dibawah atau sama dengan 0.05, maka H0 ditolak dan Ha diterima. Adapun hipotesis yang dikemukakan adalah:

H0 = Tidak ada hubungan yang signifikan antara kepribadian anak terhadap prestasi matematika

Ha = Ada hubungan yang signifikan antara kepribadian anak terhadap prestasi matematika

Dilihat dari tabel nilai signifikansi yang di dapat yaitu *Sig.(2-tailed)* 0.027 < 0.05, sehingga dapat disimpulkan menolak H0 yang artinya ada hubungan yang signifikan antara kepribadian anak terhadap prestasi matematika.

Untuk mengetahui prosentase kepribadian terhadap prestasi. Terbaca pada *person correlations* sebesar 0.804 yang artinya korelasi keeratannya sangat kuat.

1. ***Uji Hipotesis 2***

Uji hipotesis 2 menyatakan ada hubungan yang signifikan antara minat belajar anak terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011. Untuk menganalisis hipotesis ini mengunakan uji product moment, adapun uji product moment dengan mengunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.15**

**Uji product moment (minat belajar anak terhadap prestasi) dengan SPSS 16.0**

| **Correlations** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | kepribadian | Prestasi |
| kepribadian | Pearson Correlation | 1 | .820\*\* |
| Sig. (2-tailed) |  | .006 |
| N | 40 | 40 |
| Prestasi | Pearson Correlation | .820\*\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .006 |  |
| N | 40 | 40 |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | |

Berdasarkan tabel 4.15 pada output (*Correlations*), terbaca tingkat nilai *Sig.(2-tailed)* 0.006 untuk kepribadian. Sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan apakah diterima ataupun ditolak dengan melihat nilai *Sig.(2-tailed)*. Ketentuan penerimaan ataupun penolakan terjadi jika taraf nilai *Sign* dibawah atau sama dengan 0.05, maka H0 ditolak dan Ha diterima. Adapun hipotesis yang dikemukakan adalah:

Adapun hipotesis yang dikemukakan adalah:

H0 = Tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar anak terhadap prestasi matematika

Ha = Ada hubungan yang signifikan antara minat belajar anak terhadap prestasi matematika

Dilihat dari tabel nilai signifikansi yang di dapat yaitu *Sig.(2-tailed)* 0.006 < 0.05, sehingga dapat disimpulkan menolak H0 yang artinya ada hubungan yang signifikan antara minat belajar anak terhadap prestasi matematika.

Untuk mengetahui prosentase minat belajar anak terhadap prestasi. Terbaca pada *person correlations* sebesar 0.820 yang artinya korelasi keeratannya sangat kuat.

1. ***Uji Hipotesis 3***

Uji hipotesis 3 menyatakan ada hubungan yang signifikan antara kepribadian dan minat belajar anak terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011. Untuk menganalisis hipotesis ini mengunakan uji regresi 2 prediktor, adapun uji regresi 2 prediktor dengan mengunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.16**

**Uji regresi 2 prediktor (kepribadian dan minat terhadap prestasi) dengan SPSS 16.0**

| **Model Summary** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Model | R | | R Square | | Adjusted R Square | | Std. Error of the Estimate | | |
| 1 | .845a | | .713 | | .698 | | 8.42610 | | |
| a. Predictors: (Constant), Minat, Kepribadian | | | | | | | | | |
| **ANOVAb** | | | | | | | | | | | | |
| Model | | | | Sum of Squares | | Df | | Mean Square | | F | Sig. | |
| 1 | Regression | | | 6532.403 | | 2 | | 3266.202 | | 46.003 | .000a | |
| Residual | | | 2626.972 | | 37 | | 70.999 | |  |  | |
| Total | | | 9159.375 | | 39 | |  | |  |  | |
| a. Predictors: (Constant), Minat, Kepribadian | | | | | | | |  | |  |  | |
| b. Dependent Variable: Prestasi | | | | | |  | |  | |  |  | |

Berdasarkan tabel 4.16 pada output (ANOVA), terbaca nilai signifikansi Fhitung sebesar 46.003 dengan taraf *Sign* 0.000. Ketentuan penerimaan ataupun penolakan terjadi jika signifikasi F*hitung* > F*tabel* dan taraf nilai *Sign* dibawah atau sama dengan 0.05, maka H0 ditolak dan Ha diterima. Untuk menentukan nilai F*tabel* dapat dilihat dengan nilai df (derajat kebebasan pembilang) dan df (derajat kebebasan penyebut), pada tabel Anova di atas nilai df (pembilang) = 2 dan df (penyebut) = 37, didapat 3.25 untuk taraf 5% dan 5.21 untuk 1%. Umumnya output ini digunakan untuk menguji hipotesis secara bersama-sama X1 dan X2 berpengaruh terhadap Y (ganda).

Adapun hipotesis yang dikemukakan adalah:

H0 = Tidak ada hubungan yang signifikan antara kepribadian dan minat belajar anak terhadap prestasi matematika.

Ha = Ada hubungan yang signifikan antara kepribadian dan minat belajar anak terhadap prestasi matematika.

Dilihat dari tabel nilai signifikansi yang di dapat yaitu Signifikansi F*hitung* (= 46.003) > F*tabel* (5% = 3.25 dan 1% = 5.21) dan pada taraf *Sign* 0.000 < 0.05 sehingga dapat disimpulkan menolak H0 yang berarti ada hubungan yang signifikan antara kepribadian dan minat Belajar anak terhadap prestasi matematika.

Untuk mengetahui prosentase pengaruh variabel independen terhadap perubahan variabel dependen ditunjukkan dengan cara melihat tabel pada output (*Model Summary*). Terbaca pada *R Square* sebesar 0.713 yang artinya pengaruh variabel independen terhadap perubahan variabel dependen adalah 71.3%, sedangkan sisanya 28.7% dipengaruhi oleh variabel lain, selain dari kepribadian dan minat belajar anak tersebut.

1. **Rekapitulasi hasil penelitian**

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bantuk tabel yang mengambarkan hubungan antara kepribadian dan minat belajar terhadap prestasi matematika kelas VIII di SMP Negeri 1 Boyolangu tahu pelajaran 2010/2011.

**Tabel 4.17**

**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Hipotesis Penelitian** | **Hasil Penelitian** | **Kriteria Penelitian** | **Interpretasi** | **kesimpulan** |
| 1 | Ada hubungan yang signifikan antara kepribadian terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011. | Taraf  *Sign* 0.027 | Taraf  *Sign* 0.05  (taraf 5%) | Hipotesis diterima | Ada hubungan yang signifikan antara kepribadian terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011. |
| 2 | Ada hubungan yang signifikan antara minat belajar anak terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011 | Taraf  *Sign* 0.006 | Taraf  *Sign* 0.05  (taraf 5%) | Hipotesis diterima  *Tabel berlanjut …* | Ada hubungan yang signifikan antara minat belajar anak terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011 |
| *Lanjutan tabel 4.17*  3 | Ada hubungan yang signifikan antara kepribadian dan minat belajar anak terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011 | signifikansi t*hitung* 46.003 dan taraf  *Sign* 0.000 | Signifikansi t*tabel* 5%= 3.25 dan 1%= 5.21  dan taraf  Sign 0.05  (taraf 5%) | Hipotesis diterima | Ada hubungan yang signifikan antara kepribadian dan minat belajar anak terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011 |

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan analisis data tersebut, pada bagian ini dibahas hasil pengujian hipotesis sebagai dasar membuat kesimpulan. Adapun hasil analisis uji hipotesis menyatakan sebagai berikut:

1. **Hubungan antara kepribadian anak terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011.**

Analisis data dengan menggunakan SPSS 16.0, menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara kepribadian anak terhadap prestasi matematika berdasarkan *Sig.(2-tailed)* 0.027 < 0.05 seperti pada tabel 4.14 output (Correlations).

Kepribadian anak merupakan salah satu faktor yang dominan terhadap keberhasilan prestasi belajar anak, terutama pada matematika. Kepribadian anak dapat memberikan pengaruh yang positif di dalam kelas bilamana siswa punya kepribadian yang baik. Memberi pengaruh yang negatif bilamana siswa menunjukkan kepribadian yang buruk dalam kelas.

Kepribadian anak yang baik dalam hal ini dapat terlihat dari cara berpakaian siswa, sikap siswa pada guru, periang, mudah bergaul. Jika cara berpakaian siswa rapi tentunya dalam belajar dan bertingkah laku pun juga akan rapi sehingga siswa akan mudah bergaul dan mempunyai banyak teman karena semua teman-temannya merasa senang dengan cara berpakaiannya yang selalu rapi. Bila sikap siswa dengan guru ramah/sopan tentunya akan membuat guru suka dengan siswa tersebut. Selain itu kepribadian siswa yang baik tersebut tentunya akan menciptakan/melahirkan suasana lingkungan belajar yang baik pula, dan hubungan siswa dengan guru menjadi lebih dekat, serta dapat mendorong siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar karena siswa merasa percaya diri (PD) dalam melakukan kegiatan dalam berbagai hal. Hendaknya setiap siswa mempunyai kepribadian yang baik, sehingga akan menciptakan suasana lingkungan kelas yang baik, kedekatan guru dengan murid, keaktifan siswa dan hal ini akan membantu siswa dalam meningkatkan prestasinya.

Jadi apa yang telah peneliti maksudkan pada BAB II jika siswa berpakaian rapi, bersikap baik pada guru/ramah, periang dalam kelas, mudah bergaul maka dapat mempengaruhi prestasi siswa itu sendiri, itu adalah benar.

1. **Hubungan antara kepribadian anak terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011.**

Analisis data dengan menggunakan SPSS 16,0 yang menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara minat belajar anak terhadap prestasi matematika berdasarkan *Sig.(2-tailed)* 0.006 < 0.05 seperti pada tabel 4.15 output (Correlations). Minat belajar anak juga menjadi salah satu faktor yang dominan terhadap tercapainya prestasi belajar, utamanya pada prestasi matematika.

Permasalahan minat belajar siswa biasanya terlihat dari proses belajar anak sehari-hari dikelas; apakah anak tersebut aktif dalam kelas, mengerjakan jika dikasih soal/PR oleh guru, memperhatikan jika guru menjelaskan. Tentunya jika anak berminat pada sesuatu hal/pelajaran dan ketika mendapatkan kesulitan/permasalahan dalam pembelajaran akan melakukan usaha terus-menerus supaya masalahanya dapat diselesaikan/atau bertanya pada guru, serta meskipun diluar proses pelajaran tersebut akan sering melakukan hal yang diminatinya/proses belajar itu sendiri. Demikian juga bila siswa berminat pada pembelajaran, pada saat guru memberikan penjelasan/pelajaran tentunya akan dapat diterima dengan baik oleh siswa karena siswa akan lebih fokus pada suatu pembelajaran. Jadi apa yang telah peneliti maksudkan pada BAB II adalah terbukti benar .

1. **Hubungan antara kepribadian dan minat belajar anak terhadap prestasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011.**

Analisis data dengan menggunakan SPSS 16,0 yang menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara kepribadian dan minat Belajar anak terhadap prestasi matematika berdasarkan Signifikansi F*hitung* (= 46.003) > F*tabel* (5% = 3.25 dan 1% = 5.21) dan pada taraf *Sign* 0.000 < 0.05 seperti pada tabel 4.16 output (ANOVA).

Apa yang telah peneliti maksudkan tentang kepribadian yang baik dan minat belajar yang tinggi tentunya akan menghasilkan prestasi belajar yang baik pula, dalam hal ini adalah matematika, itu adalah benar adanya. Kepribadian yang baik dapat terlihat dari cara berpakaian siswa yang rapi tentunya dalam belajar dan bertingkah laku pun juga akan rapi sehingga siswa akan mempunyai banyak teman karena semua teman-temannya merasa senang dengan cara berpakaiannya yang selalu rapi. Bila sikap siswa dengan guru ramah/sopan tentunya akan membuat guru suka dengan siswa tersebut. Selain itu kepribadian siswa yang baik tersebut tentunya akan menciptakan/melahirkan suasana lingkungan belajar yang baik pula, dan hubungan siswa dengan guru menjadi lebih dekat, serta dapat mendorong siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Jika suasana pembelajaran menjadi baik, secara tidak langsung akan menimbulkan minat belajar itu sendiri akan tumbuh dengan sendirinya.

Tentunya jika anak berminat pada sesuatu hal/pelajaran dan ketika mendapatkan kesulitan/permasalahan dalam pembelajaran akan melakukan usaha terus-menerus supaya masalahanya dapat diselesaikan/atau bertanya pada guru, serta meskipun diluar proses pelajaran tersebut akan sering melakukan hal yang diminatinya/proses belajar itu sendiri. Demikian juga bila siswa berminat pada pembelajaran, pada saat guru memberikan penjelasan/pelajaran tentunya akan dapat diterima dengan baik oleh siswa dan hal ini akan membantu siswa dalam meningkatkan prestasinya.