

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 6 Tulungagung**

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hasil belajar berarti hasil yang telah dicapai (dari yang telah dikerjakan). Setiap proses belajar akan selalu menghasilkan hasil belajar yang dapat diukur dan dapat dikatakan sebagai hasil belajar.<sup>1</sup> *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran yang kooperatif atau mengutamakan adanya kelompok-kelompok dengan menggunakan media gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Pada model ini peserta didik diajak secara sadar dan terencana untuk mengembangkan interaksi diantara mereka agar bisa saling asah, saling asih dan saling asuh. Dan model ini memiliki karakteristik yang inovatif, kreatif, dan tentu saja sangat menyenangkan.<sup>2</sup> Dengan demikian hasil belajar akan menjadi maksimal dengan adanya model pembelajaran kooperatif *picture and picture*.

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen adalah 51,44 sedangkan pada kelas kontrol adalah

---

<sup>1</sup> Vina Rahmayyanti, “*pengaruh minat belajar siswa dan persepsi atau upaya guru dalam memotivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar*”, *Jurnal SAP Vol 1 No 2, 2016*, hal. 212-213

<sup>2</sup> Zainal Aqib, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013), hal 18.

45,59. sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) *post tes* kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian persyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig (2-tailed)* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kologrof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas data nilai *post tes* kelas eksperimen sebesar 1,319 dan pada kelas kontrol sebesar 1329. Untuk nilai signifikanssi atau *Asymp.Sig (2-tailed)* kelas eksperimen sebesar 0,62 dan kelas kontrol sebesar 0,59. Karena nilai *Asymp.Sig (2-tailed)* kedua kelas > 0,05 maka data soal kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya uji homogenitas data *post test*. Hasil homogenitas data *post test* diperoleh *Sig.* 0,081. Nilai *Sig.* >0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji persyaratan normalitas dan homogenitas dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat lanjutkan dengan analisis uji T. Hasilnya untuk perhitungan nilai *post test* diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N 6 Tulungagung.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Zulfahmi Syam Pramesti dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Paragraph Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah”. Hasil perhitungan hipotesis diperoleh nilai  $t$  hitung = 79,92 dan nilai  $t$  tabel = 71,89 Dengan demikian  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel , sehingga disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini membuktikan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* berpengaruh terhadap keterampilan menulis paragraph siswa kelas III semester ganjil di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah.<sup>3</sup>

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesisi ( $H_a$ ), yakni ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 6 Tulungagung.

---

<sup>3</sup> Zulfahmi Syam Pramesti, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Terhadap Keterampilan Menulis Paragraph Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah*, (Jakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2018)