

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Berbasis Virtual pada Mata Pelajaran IPA Di SMPN 2 Soko Tuban” ini ditulis oleh Himatul Ulya, NIM. 12208173068 dengan dosen pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

**Kata kunci:** Keterampilan Guru, Mengelola Kelas Virtual, Permasalahan, Upaya Mengatasi

Keterampilan guru dalam mengelola kelas virtual sedikit berbeda dibandingkan dengan pengelolaan kelas tatap muka, yang mana guru harus lebih terampil lagi dalam memilih media maupun metode yang mudah dipahami dan dimengerti siswa namun tidak membuat siswa menjadi bosan atau jenuh. Pembelajaran virtual dilakukan diberbagai sekolah termasuk di SMPN 2 Soko Tuban, yang merupakan tahun pertama mengikuti pembelajaran virtual. Dalam hal ini peneliti melakukan analisis mengenai keterampilan apa yang harus dimiliki guru untuk mengelola kelas virtual, permasalahan yang dihadapi, dan juga cara mengatasi permasalahan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola kelas berbasis virtual pada mata pelajaran IPA di SMPN 2 Soko Tuban, (2) Mengetahui permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam mengelola kelas berbasis virtual pada mata pelajaran IPA di SMPN 2 Soko Tuban, (3). Mengetahui upaya guru dalam mengatasi hambatan dan permasalahan dalam mengelola kelas berbasis virtual pada mata pelajaran IPA di SMPN 2 Soko Tuban.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengetahui kegiatan pembelajaran yang berlangsung secara virtual pada 3 kelas IPA (kelas VII B, VIII C, dan IX B). Wawancara digunakan untuk mendapatkan data dari guru yang mengajar IPA pada 3 kelas untuk mengetahui permasalahan, upaya untuk mengatasi hambatan dan keterampilan guru dalam mengelola kelas virtual. Dokumentasi menggunakan proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara virtual dan proses wawancara yang dilakukan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Keterampilan guru dalam mengelola kelas virtual dilakukan dengan observasi selama pembelajaran berlangsung pada 3 kelas yaitu VII B, VIII C, IX B. Dari hasil observasi yang dilakukan Ibu HIS (guru kelas VII B) sangat baik, Bapak RWW (guru kelas VIII C) baik, dan Ibu JA (guru kelas IX B) sangat baik. Permasalahan yang dihadapi guru dalam mengelola kelas virtual terletak pada jaringan internet yang kurang baik dan partisipasi dari siswa. Upaya guru dalam mengatasi hambatan yang dihadapi dalam mengelola kelas virtual dapat dilakukan dengan siswa bisa langsung datang ke sekolah untuk tatap muka secara langsung dengan cara bergantian setiap hari sabtu, diberikan hardcopy atau bisa langsung datang ke rumah guru yang bersangkutan untuk memberikan pembelajaran. Kesimpulan dari keterampilan Guru IPA dalam mengajar kelas virtual sudah baik namun masih perlu ditingkatkan lagi dalam penggunaan media visual agar dapat memantau siswa dalam pembelajaran virtual.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Analysis of Teacher Skills in Managing Virtual Classes in Science Subjects at SMPN 2 Soko Tuban" was written by Himatul Ulya, NIM. 12208173068 with supervisor Nanang Purwanto, M.Pd.

**Keywords:** Teacher Skills, Managing Virtual Classrooms, Problems, Overcoming Efforts

The skills of teachers in managing virtual classes are slightly different from managing face-to-face classes, where teachers must be more skilled in choosing media and methods that are easy to understand and understand by students but do not make students bored or bored. Virtual learning is carried out in various schools including SMPN 2 Soko Tuban, which is the first year of participating in virtual learning. In this case, the researcher analyzes the problems faced, how to overcome the problems and also what skills the teacher must have to manage virtual classes.

The aims of this study were (1) Describe the teacher's skills in managing virtual-based classes in science subjects at SMPN 2 Soko Tuban, (2) to find out the problems faced by teachers in managing virtual-based classes on science subjects at SMPN 2 Soko Tuban, (3) to find out the teacher's efforts in overcoming obstacles and problems in managing virtual-based classes in science subjects at SMPN 2 Soko Tuban.

This study uses descriptive research with a qualitative research approach. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Observation is used to determine the learning activities that take place virtually in 3 science classes (class VII B, VIII C, and IX B). Interviews were used to obtain data from teachers who teach science in 3 classes to find out problems, efforts to overcome obstacles and teacher skills in managing virtual classes. Documentation uses the process of learning activities carried out virtually and the interview process carried out.

The results showed that the teacher's skills in managing virtual classes were carried out by observing during learning that took place in 3 classes, namely VII B, VIII C, IX B. From the observations made by Mrs. HIS (class VII B teacher) it was very good, Mr. VIII C) is good, and Mrs. JA (class IX B teacher) is very good. The problems faced by teachers in managing virtual classes lie in the poor internet network and student participation. Teachers' efforts in overcoming the obstacles faced in managing virtual classes can be done with students being able to come directly to the school for face-to-face meetings by taking turns every Saturday, given a hardcopy or can come directly to the teacher's house to provide learning. The conclusion from the science teacher's skills in teaching virtual classes is good but still needs to be improved in the use of visual media in order to monitor students in virtual learning.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تحليل مهارات المعلم في إدارة الفصول الافتراضية في المواد الدراسية علم الطبيعة في المدرسة الاعدادية ٢ بسوكو توبان" الكائنات الحية كتبت بواسطة همة العليا نومر اندوك مهسسوا ٦٨ ١٧٣٠ ١٢٢٠٨ ، المشرف نانانج بورواتو الماجستير .

**الكلمات المفتاحية:** مهارات المعلم ، إدارة الفصول الافتراضية ، المشكلات ، التغلب على الجهود

مهارات المعلمين في إدارة الفصول الافتراضية اختلافاً طفيفاً عن إدارة الفصول الدراسية وجهًا لوجه ، حيث يجب أن يكون المعلمون أكثر مهارة في اختيار الوسائط والأساليب التي يسهل على الطلاب فهمها وفهمها لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل ، وهي السنة الأولى في المدرسة الاعدادية ٢ بسوكو توبان. يتم تنفيذ التعلم الافتراضي في مدارس مختلفة بما في ذلك أو الملل للمشاركة في التعلم الافتراضي. في هذه الحالة ، يقوم الباحث بتحليل المشكلات التي تواجهها ، وكيفية التغلب عليها وأيضاً المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم لإدارة الفصول الافتراضية.

كانت أهداف هذه الدراسة هي (١) الافتراضية- الفصول الدراسية المعتمدة في المواد العلمية في المدرسة الاعدادية ٢ بسوكو توبان، (٢) اكتشاف المشكلات التي يواجهها المعلمون في إدارة الفصول الافتراضية حول معرفة جهود المعلم في التغلب على العقبات والمشاكل في المدرسة الاعدادية ٢ بسوكو توبان، (٣) موضوعات العلوم في وصف مهارات المعلمين في المدرسة الاعدادية ٢ بسوكو توبان .

يستخدم هذا البحث البحث الوصفي مع منهج بحث نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تُستخدم الملاحظة لتحديد أنشطة التعلم التي تتم تقريباً ٣ فصول في المواد الدراسية علم الطبيعة الصف السابع " ب " و الصف الثامن " ج " و الصف التاسع " ب. " تم استخدام المقابلات للحصول على بيانات من المعلمين الذين يقومون بتدريس العلوم في ٣ فصول دراسية لاكتشاف المشكلات والجهود المبذولة للتغلب على العقبات ومهارات المعلم في إدارة الفصول الافتراضية. يستخدم التوثيق عملية أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها افتراضياً ويتم تنفيذ عملية المقابلة.

تشير نتائج الدراسة إلى أن يتم تنفيذ مهارات المعلم في إدارة الفصول الافتراضية من خلال الملاحظة أثناء التعلم في ٣ فصول ، وهي: الطبيعة الصف السابع " ب " و الصف الثامن " ج " و الصف التاسع " ب. " من نتائج الملاحظات التي قدمتها السيدة هانس (معلمة للصف السابع ب) حسن ، والسيد روو (مدرس الفصل الثامن ج) حسن، والسيدة جء (فصل التاسع ب. مدرس) حسن جدا . المشكلات التي يواجهها المعلمون في إدارة الفصول الافتراضية تكمن في ضعف شبكة الإنترنت ومشاركة الطلاب. يمكن بذل جهود المعلمين في التغلب على العقبات التي تواجههم في إدارة الفصول الافتراضية مع قدرة الطلاب على القدوم مباشرة إلى المدرسة لحضور اجتماعات وجهًا لوجه من خلال التناوب كل يوم سبت ، أو إعطائهم نسخة ورقية أو يمكنهم القدوم مباشرة إلى منزل المعلم من أجل توفير التعلم. يتم تنفيذ مهارات المعلم في إدارة.. الاستنتاج من مهارات معلم العلوم في تدريس الفصول الافتراضية جيد ولكن لا يزال بحاجة إلى تحسين في استخدام الوسائط المرئية من أجل مراقبة الطلاب في التعلم الافتراضي.