

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Peran Guru Akidah Akhlak dalam Mengatasi Perilaku Menyimpang Peserta Didik di MTsN 1 Kota Blitar” ini ditulis Oleh Hidayatul Mufidah, NIM. 12201173457, dosen pembimbing Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: Peran guru akidah akhlak, Megatasi Perilaku Menyimpang, Peserta didik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyaknya permasalahan moral berkaitan dengan perilaku menyimpang anak usia sekolah yang ditunjukkan melalui berbagai media dan berita. Hal ini menjadi suatu ketimpangan dengan tujuan mengatasi perilaku menyimpang di Indonesia yang bisa dikatakan belum optimal. Dalam mengatasi perilaku menyimpang siswa, guru memiliki peran yang sangat penting, sehingga disini perlu adanya peran guru dalam mengatasi perilaku menyimpang, agar tujuan mengatasi perilaku menyimpang ini bisa benar-benar terwujud. Peran utama guru yang perlu diterapkan adalah peran guru sebagai teladan, motivator dan juga fasilitator.

Fokus skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai teladan dalam mengatasi perilaku menyimpang peserta didik di MTsN 1 Kota Blitar? (2) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam mengatasi perilaku menyimpang peserta didik di MTsN 1 Kota Blitar? (3) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam mengatasi perilaku menyimpang peserta didik di MTsN 1 Kota Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskripsi. Lokasi penelitian di MTsN 1 Kota Blitar, Kelurahan Karang Sari, Kecamatan Sukorejo, Kota Blitar. Dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru Bimbingan Konseling, semua guru akidah akhlak dan peserta didik kelas 7, 8 dan 9. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengabsahan data menggunakan, pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Peran guru akidah akhlak sebagai teladan dalam mengatasi perilaku menyimpang peserta didik di MTsN 1 Kota Blitar yaitu : Olah Hati, Olah Pikir, Olah rasa, dan olah raga (2) Peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam mengatasi perilaku menyimpang peserta didik di MTsN 1 Kota Blitar melalui empat bentuk yaitu penerapan program pembiasaan, Pemberian nasehat, Kegiatan

latihan, dan Tindakan Hukuman. (3) Peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam mengatasi perilaku menyimpang peserta didik di MTsN 1 Kota Blitar sudah terlaksana dengan baik namun belum keseluruhan dari sebelas peran guru sebagai fasilitator diterapkan dengan baik, diantaranya guru berusaha mendengarkan tidak mendominasi, bersikap sabar, menghargai, dan rendah hati, mau belajar, bersikap sederajat, tidak berusaha menceramahi, berwibawa, tidak memihak dan mengkritik, bersikap terbuka, bersikap akrab, melebur dan bersikap positif.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Akhlak Akhlak Teachers in Overcoming Students' Deviant Behavior at MTsN 1 Blitar City" was written by Hidayatul Mufidah, NIM. 12201173457, supervisor Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Keywords: The role of the teacher of moral aqidah, Megatasi Deviant Behavior, Learners.

This research is motivated by the many moral problems related to the deviant behavior of school-age children which are shown through various media and news. This has become an imbalance with the aim of overcoming deviant behavior in Indonesia which can be said to be not optimal. In overcoming student deviant behavior, the teacher has a very important role, so here it is necessary to have a teacher's role in overcoming deviant behavior, so that the goal of overcoming this deviant behavior can actually be realized. The main role of the teacher that needs to be implemented is the role of the teacher as a role model, motivator and facilitator.

The focus of this thesis is: (1) What is the role of the moral aqidah teacher as a role model in overcoming the deviant behavior of students at MTsN 1 Blitar City? (2) What is the role of the moral aqidah teacher as a motivator in overcoming the deviant behavior of students at MTsN 1 Blitar City? (3) What is the role of the moral aqidah teacher as a facilitator in overcoming the deviant behavior of students at MTsN 1 Blitar City?

This study uses a qualitative approach to the type of descriptive research. The research location is at MTsN 1 Blitar City, Karang Sari Village, Sukorejo District, Blitar City. By using data collection methods through participant observation, in-depth interviews, and documentation. The sources of data in this study were Counseling Guidance teachers, all teachers of morals and students in grades 7, 8 and 9. In analyzing the data, the researchers used data reduction, data presentation and conclusion drawing. Validation of data using, observation, increasing persistence, triangulation, and peer checking.

The results of this study indicate that: (1) The role of the moral aqidah teacher as a role model in overcoming the deviant behavior of students at MTsN 1 Blitar City are: Heart, Thought, Taste, and sports (2) The role of the moral aqidah teacher as a motivator in Overcoming the deviant behavior of students at MTsN 1 Blitar City through four forms, namely the application of habituation programs, giving advice, training activities,

and punishment actions. (3) The role of the moral aqidah teacher as a facilitator in overcoming the deviant behavior of students at MTsN 1 Blitar City has been carried out well but not all of the eleven teacher roles as facilitators have been implemented properly, including the teacher trying to listen not domineering, being patient, appreciative, and humble, willing to learn, being equal, not trying to lecture, authoritative, impartial and criticizing, being open, being friendly, fused and having a positive attitude.

المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "دور مدرس عقيدة أخلاق في حل سلوك الطلاب المنحرفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بمدينة باليتار" الذي كتبته هداية المفيدة، رقم دفتر القيد 12201173457، المشرفة الحاجة سوليستيارييني الماجستير.

الكلمة الرئيسية: دور مدرس عقيدة أخلاق، حل سلوك المنحرف، المتعلمين.

خلفية من هذا البحث هي لا يزال كثير من مشكلات الأخلاقي تتعلق بسلوك الطلاب المنحرفون الذي يدل في خلال الوسائل والإخبارية. هذا الأمر يصبح العرج بهدف حل سلوك المنحرف في اندونيسيا الذي يمكن أن يقال ليس الأمثل. في حل سلوك الطلاب المنحرفون، يملك المدرس دورا مهما جدا، حتى يحتاج دور المدرس في حل سلوك المنحرف، لهدف في حل سلوك المنحرف يمكن أن يتحقق حقيقيا. دور الرئيسي للمدرس اللازم لتطبيق هو دور المدرس قدوة، ومحفز، وميسر.

تركيز هذا البحث هو: (1) كيف دور مدرس عقيدة أخلاق كالقوة في حل سلوك الطلاب المنحرفون لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بمدينة باليتار؟ (2) كيف دور مدرس عقيدة أخلاق كالمحفز في حل سلوك الطلاب المنحرفون لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بمدينة باليتار؟ (3) كيف دور مدرس عقيدة أخلاق كالميسر في حل سلوك الطلاب المنحرفون لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بمدينة باليتار؟

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بنوع البحث الكيفي. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بمدينة باليتار، قرية كارانج ساري، مقاطعات سوكورجو، مدينة باليتار. باستخدام طريقة جمع البيانات في خلال الملاحظة المشتركة والمقابلة العميقة والتوثيق. مصادر البيانات في هذا البحث هي مدرس التوجيه الإرشادي، وجميع المدرسين لعقيدة أخلاق والطلاب الفصل السابع والثامن والتاسع. وفي تحليل البيانات تستخدم الباحثة تخفيض البيانات وتقديمها واستنتاج منها. وتأكيد صحة البيانات باستخدام الملاحظة وزيادة المثابرة وتثليث وتفتيش الصديق.

تدل نتائج هذا البحث أن : (1) دور مدرس عقيدة أخلاق كالقوة في حل سلوك الطلاب المنحرفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بمدينة باليتار يعني: موجود أربع القيم الشخصية في فعل القلب الشخصية في التفكير ، ركائز قيم الشخصية التي يطبقها مدرس ، المنضبطة، والصعبة، والمثابرة، والجادة، والتنافسية. (2) دور مدرس عقيدة أخلاق كالمحفز في حل سلوك الطلاب المنحرفون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 بمدينة باليتار في خلال أربعة أشكال يعني: تطبيق برنامج

الممارسة، اعطاء النصيحة ، نشاط التدريب. (3) دور مدرس عقيدة أخلاق كالميسر في حل سلوك الطلاب المنحرفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بمدينة باليتار قد أحسن لكن لا جميع من اخدى عشر المدرسين كالميسر يطبق حسنا، ومنه يحاول المدرس الإستماع بلا يسيطر في التعليم، صبر، محترم ومتواضع، يرغب في لاالتعلم، أن يكون على قدم المساواة، لا يحاول القاء محاضرةن موثوق، وحايد وينتقد، أن يكون منفتحا وودودا ومندجما، وأن يكون إيجابيا.