

## الباب الثالث

### الطرق البحث

#### ١. نوع البحث

هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي وصفي، أي البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات، صور، وليس أرقام. وفقا لبوغدان وتايلور، كما ذكرت ليكسي ج. مولونغ، البحوث النوعية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات الملاحظة. وفي الوقت نفسه، فإن البحوث الوصفية هي شكل من أشكال البحوث الرامية إلى وصف أو وصف الظواهر القائمة، سواء الظواهر الهندسية الطبيعية أو البشرية. الغرض من البحث الوصفي هو إجراء تمثيل منهجي وواقعي ودقيق لحقائق وطبيعة مجموعة سكانية أو منطقة معينة. يستخدم هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام مقاطع الفيديو التصويرية في قراءة التعلم سيس و الفئمة ٦ المدرسة الابتدائية درالسلام باللغة العربية. ٣٢١

#### ب. مكان ووقت البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة ومعلومات أكثر وضوحا واكتمالا، فضلا عن تسهيل وإجراء الدراسات القائمة على الملاحظة للباحثين. لذلك ، يحدد المؤلف موقع الدراسة هو المكان الذي سيتم إجراء البحث فيه. وفي هذه الحالة، يقع موقع البحث في مستشفى إم آي داروسلام باكوندين، الواقع في ج. كالبيرونغ رقم ١٦٣ باكوندين، في كيك. سوكونريخو، مدينة بلياتار، جاوة الشرقية ٦٧١٢٢.

---

<sup>١</sup> سوداروان نظرا، أصبح الباحثون نوعي تصميم منهج، تقديم نشر نتيجة بحث ل طالب و بحث مبتدئ ميدان علم اجتماعي،

التعليم، و العلوم الانسانية( باندونغ: مراهق روسداكاريا، ٢٠٠٢)، Cet. أنا ص. ٥١

<sup>٢</sup> ليكسي، لا يمكنك أن تتكث ل. مولونج، منهج بحث نوعي، (باندونغ: PT مراهق روسداكاريا، ٢٠٠٠)، ص. ٣

<sup>٣</sup> المرجع نفسه ...، ص. ١٧.

## ج. مصدر البيانات

وفقاً ل(لوفلاندر) و(لوفلاندر) كما نقلت عنه (ليكسي) ج. مولونج في كتابه المعنون "منهجية البحث النوعي"، يقول إن مصادر البيانات الرئيسية في البحوث النوعية هي الأقوال والأفعال، والباقي في شكل بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. في هذا القسم، من الواضح أن البيانات مقسمة إلى أقوال وأفعال ومصادر بيانات مكتوبة وصور وإحصاءات.<sup>٤</sup>

في حين أن مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. عند استخدام المقابلات في جمع البيانات، يسمى مصدر البيانات مخبراً، أي الشخص الذي يجيب على الأسئلة أو يجيب عليها إما كتابياً أو شفويًا. عند استخدام الملاحظة، يكون مصدر البيانات في شكل كائنات أو حركة أو عملية شيء ما. عند استخدام الوثائق، ثم المستند أو السجل هو مصدر البيانات.<sup>٥</sup>

في هذه الدراسة، تم الحصول على مصدر البيانات الأولي في شكل كلمات من مقابلات مع المخبرين التي تم تحديدها والتي تشمل مختلف المسائل المتعلقة باستخدام الفيديو التصويري في القراءة التعلّم من طلاب الصف السادس السادس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار باللغة العربية. في حين أن مصدر البيانات الثانوية في هذا البنديلي تيان في شكل بيانات المناهج الدراسية وعملية التعلّم، لمحّة عن السادس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار، فضلاً عن صور لأنشطة التدريس والتعلّم في السادس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار.

## د. التركيز على أبحاث الدراسة

<sup>٤</sup> ليكسي، لا يمكنك أن تتكث ل. مولونج، منهج بحث نوعي، (باندونغ: PT مراهق روسداكاريا، ٢٠٠٠)، ص، ١١٢.  
<sup>٥</sup> سحرسيمي أريكونتو، إجراء بحث واحد بينديكاتان مارس، (جاكارتا: حزب العمال. رينكا حقوق النشر، ٢٠٠٢، هذا، ١٢)، ص. ١٠٧.

يركز هذا البحث على استخدام الفيديو التصويري على قراءة التعلم في الصف السادس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار باللغة العربية، والذي يتضمن المواد التي يتم تدريسها، والأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية، وتقنيات التقييم التي يتم إجراؤها.

### هـ. تقنيات جمع البيانات

فهم تقنيات جمع البيانات وفقا هي الطرق التي يمكن استخدامها من قبل الباحثين لجمع البيانات، حيث يظهر في مجردة، لا يمكن أن يتجلى في الكائنات المرئية، ولكن يمكن عرض استخدامها.<sup>٦</sup>

في حالة جمع البيانات هذه ، يغرق المؤلف مباشرة في موضوع الدراسة للحصول على بيانات صحيحة ، ثم يستخدم الباحث الطرق التالية:

#### ١. طريقة الملاحظة

ويمكن تفسير الملاحظة أو الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض التي شوهدت في موضوع الدراسة. تستخدم هذه الملاحظات ملاحظات المشاركة، التي يشارك فيها الباحثون بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين تتم مراقبتنا أو الذين يتم استخدامهم كمصدر لبيانات البحث. في هذه الملاحظة المباشرة، يقوم الباحثون بالإضافة إلى تقديم طلب بصفة مراقب كامل يمكنهم مراقبة الأعراض أو العمليات التي تحدث في الوضع الفعلي التي يراقبها المراقب مباشرة، وكذلك الجهات الفاعلة أو المشاركين الذين يشاركون في عملية تعلم اللغة العربية في السادس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار، داخل وخارج الفصول الدراسية.<sup>٧</sup>

قام الباحثون بهذه الملاحظة المباشرة لتحسين البيانات حول تنفيذ تعلم اللغة العربية، وتفاعل المعلمين والطلاب في طبيعة أنشطة التدريس والتعلم، وحالة المرافق والبنية التحتية التي يمكن

<sup>٦</sup> المرجع نفسه ... ص. ١٣٤.

<sup>٧</sup> سوغيونو، أسلوب بحث التعليم؛ بينديكاتان كمي و نوعي و RD , (باندونغ: أبجد, ٢٠٠٦), ص. ٣١٠.

أن تدعم أنشطة التدريس والتعلم، وكذلك حالة الطلاب والمعلمين والموظفين في السادس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار.

## ٢. طريقة المقابلة (مقابلة)

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة أجراها طرفان، وهما الشخص الذي يطرح السؤال والمقابلة التي تعطي الإجابة على السؤال. في هذه الحالة، يستخدم الباحثون مقابلات منظمة، حيث يحدد المحاور نفسه للمشكلة والأسئلة التي يجب طرحها للبحث عن إجابات للفرضيات المنظمة بدقة.<sup>٩٨</sup>

في تنفيذ تقنيات المقابلة، يجب أن يكون الشخص الذي يجري المقابلة قادرا على خلق علاقة جيدة بحيث يكون المخبر على استعداد للتعاون، ويشعر بحرية في الكلام ويمكنه تقديم معلومات فعلية. تقنية المقابلة التي يستخدمها الباحثون منظمة (مكتوبة) أي عن طريق تجميع بعض الأسئلة التي سيتم تقديمها إلى المخبرين أولا. والغرض من ذلك هو أن تكون المحادثة في المقابلة أكثر استهدافا وتركيزا على الهدف المقصود وتجنب المحادثات المنتشرة على نطاق واسع جدا. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يستخدم أيضا كمييار عام ويمكن تطويرها من قبل الباحثين من خلال الأسئلة التي تنشأ عند إجراء أنشطة المقابلة.<sup>١٠</sup>

تستخدم طريقة المقابلة التي يستخدمها الباحث في البحث عن البيانات المتعلقة بتنفيذ التعلم باللغة العربية في طلاب صف السادس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار. ومن بين المخبرين ما يلي:

---

<sup>٨</sup> ليكسي، لا يمكنك أن تتكلم ل. مولونج، منهج بحث نوعي، (باندونغ: PT مراهق روسداكاريا، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٥.

<sup>٩</sup> المرجع نفسه ...، ص ١٣٨.

<sup>١٠</sup> سحرسيمي أريكونتو، إجراء بحث واحد بينديكاتان مارس، (جاكاتا: حزب العمال. رينكا حقوق النشر، ٢٠٠٢، هذا. ١٢)، ص. ٢٠٣.

a. مدرس اللغة العربية، للحصول على معلومات حول تنفيذ تعلم اللغة العربية في طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار.

ب. مدير، للحصول على معلومات حول ملف السادس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار.

ج- الأطراف الأخرى المتعلقة بالحصول على البيانات في كتابة هذه الأطروحة.

### ٣. أساليب التوثيق

الوثائق، من أصل وثيقة الكلمة التي تعني السلع المكتوبة. في تنفيذ أساليب التوثيق، يبحث الباحثون في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات واليوميات وما إلى ذلك. من خلال أساليب التوثيق، يستخدم الباحثون للبحث عن البيانات في شكل وثائق تتعلق تعلم اللغة العربية، بما في ذلك: المنهج الدراسي، خطة الدرس، وثائق التقييم، مراجع تعلم اللغة العربية، جداول نشاط التعلم، قوائم الصف السادس، المرافق والبنية التحتية، الصور الوثائقية، وهلم جرا.<sup>١١</sup>

### و. اختبار صحة بيانات الصلاحية

تم تحديد او في هذه الدراسة باستخدام معايير المصدقية. للحصول على البيانات ذات الصلة، تحقق الباحثون من صحة بيانات نتائج الدراسة من خلال:

#### ١. تمديد الملاحظات

يبقى الباحثون في مجال البحوث حتى يتم تحقيق تشبع جمع البيانات. وسيسمح توسيع نطاق ملاحظات الباحثين بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها. مع تمديد هذه الملاحظة، يتحقق الباحثون مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم تقديمها حتى الآن بعد التحقق منها مرة

<sup>١١</sup> المرجع نفسه ...، ص ١٤٩.

أخرى على مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى تبين أنها غير صحيحة، ثم قام الباحث بملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً بحيث يتم الحصول على البيانات التي من المؤكد أنها صحيحة.<sup>١٣١٢</sup> في هذه الدراسة، وسع الباحثون ملاحظاتهم، وعادوا إلى الميدان للتأكد مما إذا كانت البيانات التي حصل عليها المؤلفون صحيحة أو إذا كان هناك شيء خاطئ.

## ٢. استمرار الملاحظة

زيادة المثابرة تعني إجراء ملاحظات أكثر حذراً واستمرارية. وبهذه الطريقة، يمكن تسجيل اليقين من البيانات وتسلسل الأحداث بشكل نهائي ومنهجي. إن زيادة المثابرة أشبه بالتحقق من السؤال، أو الورقة التي تم القيام بها، سواء كان هناك خطأ ما أم لا. ومن خلال زيادة هذا الثبات، يمكن للباحثين التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا. وبالمثل، يمكن للباحثين، بزيادة المثابرة، تقديم أوصاف دقيقة ومنهجية للبيانات المتعلقة بما يلاحظ.<sup>١٥١٤</sup>

وكبند من الباحثين لزيادة المثابرة هو قراءة مختلف الكتب المرجعية وكذلك نتائج البحوث أو الوثائق المتعلقة بتنفيذ المتعلمين اللغة العربية في طلاب الصف السادس من السادس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار.

## ٣. التثليث

يتم تفسير التثليث في اختبار المصدقية على أنه فحص للبيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وأوقات مختلفة. وهكذا هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت.<sup>١٦</sup>

---

<sup>١٢</sup> ليكسي مولونج، أسلوب بحث نوعي (باندونغ: PT. مراهق روسدا عمل، ٢٠٠٢)، ص. ٢٤٨.  
<sup>١٣</sup> سوغيونو، أسلوب بحث تعليم بينديكاتان كمي، نوعي، و D & R (باندونغ: أبجد، ٢٠٠٨)، Cet. ٦، ص. ٢٧١.  
<sup>١٤</sup> المرجع نفسه ...، ص. ٢٧٢.  
<sup>١٥</sup> المرجع نفسه ...، ص. ٢٧٢.  
<sup>١٦</sup> المرجع نفسه ...، ص. ٢٧٣.

في هذه الدراسة، استخدمنا التثليث المصدر. ويستخدم التثليث المصدري للتحقق من البيانات المتعلقة بصحته، ومقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثيقة باستخدام مصادر مختلفة لبيانات المعلومات كنظر. وفي هذه الحالة، يقارن المؤلف بيانات الملاحظة ببيانات نتائج المقابلة، ويقارن أيضا نتائج المقابلة مع مقابلات أخرى.

### ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة هو وسيلة وصفية للتحليلات، والتي تصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور، وليس الأرقام. ثم يتم وصف البيانات المستمدة من المخطوطات والمقابلات والسجلات الميدانية والمخطوطات وما إلى ذلك، وذلك لتوفير الوضوح للواقع أو الواقع.<sup>١٧</sup>

يتم تحليل البيانات في البحوث النوعية من قبل دخول الميدان، وخلال الحقل وبعد الانتهاء في الميدان. وفي هذه الحالة، ذكر ناسوتيون ما يلي:

"بدأ التحليل منذ صياغة المشكلة وشرحها، قبل القفز إلى الميدان والاستمرار حتى كتابة نتائج الدراسة. تحليل البيانات يصبح عقد لمزيد من البحوث حتى إذا كان ذلك ممكنا، وأسس النظرية. ولكن في البحوث النوعية، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزا خلال العمليات في الميدان إلى جانب جمع البيانات. في الواقع، تحليل البيانات في البحوث النوعية هو نشاط ثا يحدث في جميع أنحاء عملية التحقيق بدلا من بعد العملية. وفي الواقع، يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد الانتهاء من جمع البيانات".<sup>١٨</sup>

---

<sup>١٧</sup> سودارتو، منهج بحث فلسفة(جاكرتا: راجا غرافيندو بيرسادا، ١٩٩٧)، ص. ٦٦.  
<sup>١٨</sup> سوغيونو، أسلوب بحث تعليم بينديكاتان كمي، نوعي، و D؛R & ، (باندونغ: أبجد، ٢٠٠٨)، Cet. ٦، ص. ٣٣٥-٣٣٦.

مايلز وهوبرمان نسخة من تحليل البيانات ، أن هناك ثلاثة تدفقات من الأنشطة ، وهي الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، وسحب الاستنتاجات أو التحقق.

١- يعرف تخفيض البيانات بأنه عملية الاختيار، مع تركيز الاهتمام على تبسيط واستخراج وتحويل البيانات "التقريبية" التي تنشأ من السجلات الميدانية. ويتم التخفيض منذ جمع البيانات، بدءاً من إجراء ملخصات، والترميز، وتتبع المواضيع، وكتابة المذكرات، وهلم جرا، بهدف تنحية البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة جانبا، ثم يتم التحقق من البيانات.<sup>١٩</sup>

٢. عرض البيانات هو فك تشفير مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية إنهاء الانسحاب والعمل. ويقدم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي، بهدف أن يصمم للجمع بين المعلومات المرتبة في شكل متين وسهل الفهم.

٣. سحب الاستنتاجات أو التحقق هو النشاط النهائي للبحوث النوعية. يجب على الباحثين التوصل إلى استنتاجات والتحقق منها، سواء من حيث معنى أو حقيقة الاستنتاجات المتفق عليها من حيث مكان إجراء البحث. يجب اختبار المعنى الذي يصوغه الباحثون من البيانات بحثاً عن الحقيقة والتوافق والمتانة. يجب أن يدرك الباحث أنه في العثور على معنى ، يجب عليه استخدام شورت ، أي من نظارات المعلومات الرئيسية ، وليس تفسير المعنى وفقاً لرأي الباحث (وجهة النظر الأخلاقية).

---

<sup>١٩</sup> حسيني عثمان وبورنومو سينيادي اكبر منهج بحث اجتماعي، (جاكرتا: PT أرض خط، ٢٠٠٩)، ص. ٨٥-٨٩.