

الباب الرابع

مناقشة

١. خصائص في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار

١. المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار الشخصي

المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار مشتق من المدرسة ابتيديا واليسونغو التي أنشئت من المجتمع من قبل المجتمع والمجتمع الأوسع في السنة الدراسية ١٩٦٩. وعين أول رئيس للمدرسة السيد روسيد، وهو الآن مدير المدرسة السيد مرزوقي واحتل الأراضي والمباني التابعة لمؤسسة والوسونغو المملوكة على نطاق واسع: ٧٨٤ التي أصبحت الآن في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار. رقم رءس المدرسة الوطنية: ١.٦٠٧٢٠٧٤٧.

ب. الموقع الجغرافي / موقع المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار

يقع المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتارالعنوان، الشرع كاليبورونج ١٦٣ باكوندين كوتا بليتار، بروف. جاوة الشرقية. تقع هذه المدرسة في موقع استراتيجي، مما يسهل الوصول إلى سكان المدارس الدينية. يقع موقع المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار بجوار مسجد بيتول ماكور باكوندين. موقع هذه المدرسة ليست بعيدة، والوصول إلى القرية، آهكان مستشفى لمكتب رئيسالبلدية هو أيضا قرية.^٢

ج. رؤية مهمة المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار

لدى المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار رؤية "تحقيقجيلا لإسلام أن رحمة ليل العلمين، الإنجاز المتفوق، جاهز للمنافسة، ورعاية البيئة" وهذا يتماشى مع الملاحظات التبادلي بها الباحثون في موقع البحث حول المدارس الدينية الذين يقومون بأنشطة روتينية للعبادة اليومية ويسترشدون بالأخلاق، وعلى استعداد لتنفيذ التعلم عن بعد كل من المعلمين والطلاب، ثم على استعداد للمنافسة في المسابقات.

^١وثائق حول ملفات التعريف مدينة م. م. داروسلام بلتار
^٢وثائق حول الموقع الجغرافي مدينة م. م. داروسلام بلتار

وبناء على الرؤية التي صيغت، يتم تعبئة جميع مواطني المدارس الدينية لتنفيذ الرؤية التي صيغت.
ووفقاً لنتائج بحث صاحب البلاغ مع وثيقة المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار بشأن الرؤية
والمهمة، فإن ما يلي:

الرؤية: "تحقيق جيل الإسلام أن رحمة ليل العلمين، الإنجاز المتفوق، على استعداد للمنافسة،
والرعاية للبيئة"
مؤشرات الرؤية:

1. رحمتان ليل العلمين
- الإسلام نعمة للكون كله
- المعلمون والموظفون كمصدر لتعلم للطلاب
- أداء صلاة الضحى التي يتلقاها ويسترشد بها المعلمون بدورهم
- يبدأ التعود اليومي بقراءة الدعاء قبل بدء الدرس.
- أداء صلاة الدهور الجماعة.

ب. المتفوقون المتفوقون

1. جودة المعلمين والموظفين مع التدريب وورش العمل وليس تكنولوجيا التأتأة
- ب. جودة الطلاب الذين يحصلون على مؤشرات درجات في نهاية الفصل الدراسي أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال
- ج. في المجال الأكاديمي (درجات الأمم المتحدة، الألعاب الأولمبية)
- د. في المجالات غير الأكاديمية (الرياضة والفنون)

ج. تنافس

من المتوقع أن يكون الشخص الذي لا يستسلم بسهولة ويأثمة لتحقيق الهدف المنشود.

د. الاهتمام بالبيئة

الحفاظ على النظافة في البيئة المدرسية والرمما

مهمة

- ا. غرس نقاط العقيلة والشريعة الإسلامية أهل السنة والجماعة
 - ب. التعود على انضباط العبادة وممارسة كريمة
 - ج. التعود على نمط حياة نظيف وصحي
 - د. تنفيذ عملية التدريس والتعلم بطريقة كاملة وفعالة وفعالة
- تمكين الإمكانيات الذاتية لكل طالب على النحو الأمثل تعزيز روح التميز بشكل مكثف في تحقيق الإنجازات والدخول إلى المدرسة الابتدائية التقليدية^٣
- و. قيادة المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار
- القيادة في في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار بدءا من بداية إنشاء المدرسة حتى الآن حققت تقدما ملحوظا والتنمية في في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار.
- منذ تأسيس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار شهدت ٤ تغييرات من رئيس مدرسة، وهي:

١. السيد روسيد : ١٩٦٩ - ١٩٨٨
٢. السيد غبور : ١٩٨٨ - ٢٠٠٤
- ٣- السيد مصيافة زين : ٢٠٠٤ - ٢٠٠٦
٤. احمد مرزقي : ٢٠٠٦ - الآن

ح. ترتيبات التوظيف

- ١٠ - وترتيبات التوظيف مهمة في الحياة التنظيمية، ولا سيما من حيث التعليم. وبالمثل في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار. هذا الإشراف هو الهيكل الأكثر أهمية ، لأن وجود الهيكل سيكون الانحناء المتوقع واستخدام الوسطاء في تحقيق الهدف. في حين أن الهيكل الإداري في في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار في ٢٠٢١/٢٠٢٢ هو:^٤

(١) رئيس المدرسة: أشماد مرزوقي،

^٣ توثيق مقابلة مع كيبسيك أشماد مرزوقي في في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار ، الجمعة، ١١ يونيو ٢٠٢١

^٤ توثيق حول قيادة المدرسة ٢٠٢١/٢٠٢٢

(٢) واكا كوريكولوم: إيكابوسبيتا ر.، س. ف.

(٣) واكا كيسيوان: أندريانا، س. ب.

(٤) رئيس قسم الأعمال: ذو الفة أولينوها، عدد المدرسين والموظفين المعلمين والموظفين في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار هناك ٣٧ أشخاص مع تقسيم المعلمين وموظفي التعليم. وبالنسبة للمدرسين الذين صنفوا كموظفين مدنيين، هناك ٣ موظفين (ذكورا وإناثا) وموظفين غير مدنيين، وهناك ٣١ موظفا (رجالا ونساء)، ثم عدد الموظفين في وزارة الصحة داروسلام كوتا بليتار الذين صنفوا كموظفين مدنيين هناك وثلاثة موظفين (رجال ونساء) لم يكونوا موظفين مدنيين.

كما حصل الباحثون من الوثائق في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار: ^٥

PTT		الموظفون المدنيون		GTT		مدرس موظف حكومي	
١	٥	١	٥	١		١	
	٢		٠	٠	١		
٣		٠		٣١		٣	
٣				٣٤			
٣٧							

عدد الطلاب في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار ٢٠٢٢/٢٠٢١

من نتائج الحصول على وثائق بيانات الباحثين الذين شرحوا عن عدد الطلاب مي داروسلام

كوتا بطار العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ أن الصف السادس بلغ ٧٨ (رجالا ونساء)، بلغ الصف

٢١ (رجالا ونساء)، مع العدد الإجمالي للطلاب ٦٥٧ طالبا في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة

بليتار. ^٦

لفصل ١	لفصل ٢	لفصل ٣	لفصل ٤	لفصل ٥	لفصل ٦	جموع
٢٣	١٤	١٠	١٨	١٤	٨	٥٧

ح. بيانات مرفق المدرسة

المرافق المدرسية التي تقدمها المدرسة لدعم التعلم:^٧

١	نوع	مجموع	راهن
	مكتب المعلم	٢	كفي
	غرفة رأس مدرسة	١	كفي
	مساحة الأعمال	١	كفي
	الفصول الدراسية	٢١	كفي
	الفصول الدراسية	١	كفي
	مسجد	١	كفي
	مكتبة	١	كفي
	مختبر الكمبيوتر	١	كفي
	مرحاض المعلم	١	كفي
	مرحاض الطلاب	٦	كفي
	مقصف	١	كفي
٢	مستودع	١	كفي
٣	موقف للسيارات	١	كفي

^٧ وثائق حول المرافق المدرسية

التعرض للبيانات

التعرض للبيانات هو التفسير الأولي لمعرفة خصائص البيانات الأولية المتعلقة بالمدارس التي يستخدمها الباحثون كمواقع بحثية. حصل الباحثون على ملاحظات ومقابلات ووثائق من موقع البحث. تم إجراء البحث في في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار في الصف السادس. في هذه الحالة، وجد الباحثون بعض البيانات من الدراسة، بما في ذلك كيفية إجراء عملية التعلم في الفصول الدراسية، خاصة في تقييم تعلم مهارة قيرة مع التعلم بالفيديو في التعلم عن بعد. قبل إجراء الدراسة، قدم الباحث ترخيص بحث من الحرم الجامعي إلى المدرسة. ثم تواصل الباحث مع السيدة الفتي مبادية كمدرسة للمواضيع العربية للقيام باتفاق وقت البحث الذي حصل على نتائج يمكن للباحث أن يبدي ملاحظاتها في الصف السادس.

فيما يلي نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي حصل عليها الباحثون لمعرفة تقييم تعلم اللغة العربية في جزء التعلم عن بعد من القيراح بالفيديو.

(1) تنفيذ تقييم مهارة قيراح مع فيديو التعلم عن بعد في المدرسة الابتدائية درالسلام

مدينة بليتار

وفقا للملاحظات التي أبدت في معهد الدراسات العربية داروسلام كوتا بليتا، تم تدريس دروس اللغة العربية بالفعل من قبل مدرس واحد للغة العربية، بما في ذلك والدة الألفي، كمدرسة للغة العربية في فصل بحثي، أي الصف السادس. هذه المدرسة تحت رعاية وزارة الدين المهمنة مع التعلم الديني واللغة العربية.

كما نعلم أن المواد العربية في إندونيسيا هي مواد يجب تدريسها في المدارس تحت رعاية وزارة الدين في إندونيسيا. لذلك، المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار هي مدرسة وكذلك مدرسة للطلاب. كما أوضحت السيدة الفتي كمعلمة لغة عربية في الصف السادس في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار ، أن "اللغة العربية هي لغة خاصة، لذلك نعم نحن نصنع حافزا حتى

يكبر الطفل في حب اللغة العربية"

وقد استخدمت المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار المناهج ١٣، والتي في هذا المنهج يطلب من الطلاب أن تكون أكثر نشاطا في التعلم. وأثناء انتشار هذا الوباء، نفذت وزارة التعليم الطبي داروسلام كوتا بليتار منهجا دراسيا طارئاً يستخدم المناهج الأساسية الكفاءات الأساسية المطبقة والمتكيفة مع الظروف القائمة. ووفقاً لنتائج مقابلة الباحث مع منهج واکا، ذكر إييو إیکا بوسبيتا ما يلي: ^٨

"في منهج الطوارئ، يقوم المعلمون بالتدريس وفقاً لإمكاناتهم الفردية. بعض توفير التعلم مع أساليب *whatsapp* المعتادة هناك تلك التي توفر أشرطة الفيديو والرسائل الصوتية. وبالنسبة للعربية، إنها نفس الساعة التي تكون فيها الساعات الأخرى. ^٩

وبالإضافة إلى ذلك، تعززت أيضاً بنتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية الأم في الفي، التي ذكرت أنه في هذا المنهج الطارئ للتعلم عن بعد، فإن جدول الدروس ليس هو نفسه المنهج الدراسي العادي الذي يتم تضييقه. بحيث تكون مدة التعلم أقصر على أمل تحقيق أهداف التعلم، على النقيض من المنهج الدراسي العادي الذي هو أطول مدة وأكثر مادية.

"المنهج الدراسي خلال الجائحة هو منهج طوارئ وضعه المدير، وهو عندما يتم تلخيص التعلم عن بعد في المناهج الدراسية العادية، والأمل هو أن يتمكن الأطفال من الوصول إلى أهداف التعلم، لأنه في وقت الوباء لا يمكن تطبيق المناهج الدراسية العادية. ^٩

بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعلم عن بعد في في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار هي مع مجموعات *whatsapp* الإعلامية عبر الإنترنت لدعم أنشطة التعلم الحالية. وفقاً للمقابلة المناهج إييو إیکا فوسفيتا : ^{١٠}

^٨ نتيجة مقابلة مع أم إیکا بوسبيتا المناهج الدراسية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، يوم السبت ١٤ أغسطس ٢٠٢١
^٩ نتائج المقابلة مع والدة الفي مدرس مادة اللغة العربية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، الجمعة ١١ حزيران/يونيه ٢٠٢١
^{١٠} نتائج المقابلة مع أم إیکا بوسبيتا المناهج الدراسية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، يوم السبت ١٤ أغسطس ٢٠٢١

"أولاً وقبل كل شيء يتم إجراء مجموعات الـ *whatsapp* كل فئة هناك، في الصف هناك أولياء أمور الفصول الدراسية والمعلمين الذين يدرسون في الصف. لذلك يتم استخدام هذا من قبل المعلمين للتسليم الأولي أو بدء أنشطة التعلم.

ثم من مجموعة *whatsapp*، يتم توجيه الطلاب للوصول إلى التعلم في شكل صور أو مقاطع فيديو للمواد، وما هي المهام التي يجب القيام بها، وتحميل المهام التي تم القيام بها. ١٠ - وفيما يعتزم تنفيذ خطة التعلم باللغة العربية، عقد اجتماع واحد. خاصة عندما على الانترنت، لا يمكن للمعلمين نقل الكثير من المواد في بعض المهرة. بسبب قصر الوقت والظروف التي لا تسمح للطلاب لتعلم كل شيء في وقت واحد. وفقاً لنتائج المقابلة مع السيدة الفتي: ١١ "في اجتماع واحد تم تدريسها مهرة واحدة. لأنه في هذا الوقت على الإنترنت، في يوم واحد تلقى الطلاب العديد من المواد المتنوعة عن طريق الدراسة الذاتية، والمواد التي تعطي مع الفيديو من المعلم، بحيث يتم تشجيع المعلمين على توفير مواد واضحة بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم جميع المواد التي يقدمها كل معلم في عيون كل معلم". وفيما يلي خطة تنفيذ التعلم التي أعدها مدرس اللغة العربية للتحضير للتعلم.

١. خطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار الخطة في التعلم هي مبدأ توجيهي لتنفيذ التعلم والتعلم كما هو الحال في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار. ومن المتوقع أن يتم مع هذا التخطيط تشغيل عملية التعليم والتعلم بشكل هيكلي. وتتألف هذه الخطة من خطة، والقيام، والتقييم. تم التخطيط في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار من قبل المعلمين الذين يتقنون المواد العربية. خطة تنفيذ التعلم باللغة العربية للمهرة قيرة في شكل فيديوهات في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار هي: ١٢

(١) اعداد

١١ نتائج المقابلة مع بو ألفي مدرس مادة اللغة العربية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، الجمعة ١١ يونيو ٢٠٢١
١٢ مراقبة تعلم اللغة العربية في الصف السادس

يحيي المعلمون الطلاب ويدعون الصلاة ويطلبون من الطلاب ملء الحضور من خلال تطبيق واتساب وإرسال فيديو معلم أو من يوتيوب. ثم ذكر المعلم الطلاب باتباع البروتوكول الصحي الجائح قرنا ١٩ ، أي غسل أيديهم دائما ، والحفاظ على مسافة بينهم ، وارتداء قناع عند الخروج من المنزل. ويحفز المعلم المتعلمين على البقاء بنشاط الأنشطة الأساسي في متابعة عملية التعلم عبر الإنترنت.

المتعلمين فتح المواد التيحبها المعلم لفتح *LKS* كم والمواد من الفيديو الذي أدلى به أو نقلت من يوتيوب، ثم المتعلم يستمع إلى المواد المهرة قييرة في شكل أشرطة الفيديو / صور المواد في *LKS* التي تم تحميلها في مجموعات *whatsapp* الخاصة بهم. ثم يتم إعطاء المتعلمين الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد، سواء عن طريق الهاتف المباشر أو الرسالة الخاصة أو في مجموعة *whatsapp*. يعطي المعلمون فهما للمتعلمين الذين يطرحون الأسئلة. يقدم المتعلمون إجابات تتعلق بالأسئلة والأجوبة التي تجري مناقشتها. يقدم المعلمون التقييمات ويعينون المهام للمتعلمين للعمل على المشاكل في وحدة *LKS* ثم يرسل المتعلمون نتائج المهام / التدريبات عن طريق إرسال المهام إلى معلمي *whatsapp* الخاصين بهم.

(٢) أنشطة الإغلاق

يفكر المتعلمون الذين يسترشدون بالمعلمين في نتائج عملهم ويقومون بإجراء ملخصات / استنتاجات مشتركة في مجموعة الفصل *whatsapp*. يقدم المعلم معلومات حول مواد التعلم عبر الإنترنت للاجتماع القادم. المعلمين إغلاق التعلم من خلال الصلاة مع المتعلمين من خلال تطبيق مجموعة ال *whatsapp*.

٢. تعلم اللغة العربية على الانترنت لمهرة قييرة في شكل أشرطة فيديو في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار من نتائج الدراسة، حصل الباحثون على بيانات مادية في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار في ٢٠٢١/٢٠٢٢ وقد استخدم هذا المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ الذي يشارك

الطلاب في أن يكونوا أكثر نشاطا للحصول على المعلومات بشكل مستقل كما تم تطبيقه على تعلم اللغة العربية. على الرغم من التعلم عن بعد، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم الذاتي ولكن إذا كان الطلاب لا يفهمون، يمكن أن نسأل المعلمين من خلال *الwhatsapp*. وذلك وفقا لمقابلة الباحث مع أحد الطلاب، فاتح خسناني:

"عندما لا أفهم تعليمات المعلم أو المواد، سأسأل المعلم من خلال تطبيقات اساب شخصي. كما حاول المعلم أن يشرح لي حتى فهمت".

تستخدم وسائل الإعلام التعليمية التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في التعلم عن بعد الصور أو مقاطع الفيديو المأخوذة من *LKS* بحيث يفتح الطلاب بسهولة ويشرح المعلمون بسهولة. وفقا لنتائج المقابلة التي أجرتها والدة الفي: ^{١٤}

"وسائل الإعلام التي أستخدمها هي الصور / الصور ومقاطع الفيديو حيث يمكن للطلاب الوصول إليها وتنزيلها بسهولة أكبر وحتى رؤيتها. لأنه عندما التعلم عن بعد لا يمكن استخدام وسائل الإعلام المختلفة مثل التعلم الإلكتروني التي قد تكون منها تاو. ^{١٥}

وسيلة التعلم لتقديم مواد *القيراح مهارة* عن التعلم عن بعد بسيطة فقط. المعلمين في بعض الأحيان استخدام المواد المأخوذة من يوتيوب بحيث مختلف لا رتابة من *LKS* فقط. في حين أن مادة *المهرة قيراح* عادة ما تكون في شكل نص يجب ترجمته ويتعلم الطلاب مفردات جديدة في النص أو الفيديو للعثور على جوهر القراءة. ^{١٥}

"المادة هي صورة أو مادة فيديو في *lks* وأحيانا أقرأ وأترجموا حدا تلو الآخر نص *القيراح* من خلال عرض المواد كما هي".

نتائج المقابلة مع المعلم تتفق مع الظروف الفعلية للتعلم باللغة العربية في التعلم عن بعد في

^{١٣} المراقبه تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي

^{١٤} نتيجة مقابلة مع والدة الفي مدرس مادة اللغة العربية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، الجمعة ١١ حزيران/يونيه ٢٠٢١

^{١٥} نتائج المقابلة مع والدة الفي مدرس مادة اللغة العربية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، يوم الجمعة ١١ يونيو ٢٠٢١

الصف السادس. أولاً وقبل كل شيء المعلم يحيي الطلاب من خلال الـ *whatsapp* الذي لا يزال يذكر للحفاظ على الصحة دائماً، والالتزام بروتوكراً الصحة، وتشجيع على مواصلة التعلم حتى من منازلهم.

ثم أرشد المعلم لبدء التعلم من خلال الصلاة أولاً يليه الطلاب الغائبين على تطبيق الـ *whatsapp*. الخطوة التالية للمعلم تعطي تعليمات للطلاب في مجموعات الواتساب بفتح مادة المهرة قيراحفي شكل قراءة نص عن "الواجب المنزلي" في Iks ويطلب المعلم منالطلاب قراءة وترجمة القراءة والبحث أيضاً عن مفرداد غير موجودفي النص. وعلاوة على ذلك، يمكن للطلاب أن يسألوا المفرداد التي لم يتم فهمها من خلال الاتصال بالمعلم من خلال الـ *whatsapp* الشخصية. يراقب المعلمون الطلاب باستمرار من خلال الرد على الأسئلة من خلال مجموعات *whatsapp*. للتكليف، يطلب المعلم من الطلاب جمع مهام القراءة من خلال الرسائل الصوتية ومهام الترجمة في شكل صور ثم إرسالها على تطبيق واتساب خاص.

بعد ذلك ، لإغلاق الأنشطة ، يذكر المعلم الطلاب بالعمل على الفور وجمع المهام. يحصل الطلاب على أسبوع واحد من وقت العمل ، لأنه لتوقع الطلاب الذين لم يتمكنوا من أخذ الدروس في ذلك اليوم بسبب بعض العقبات.^{١٦}

وهذا يعززه نتائج المقابلات البحثية التي أجرتها أم مدرس اللغة العربية في الفي:

"خلال التعلم عن بعد، يمكن للمعلمين فقط إعطاء المهام. لأنه لا يمكن أن يفسر بالتفصيل للطلاب على سبيل المثال سوف يشرح الترتيب النحوي. لذا، فإن جميع المعلمين يقدمون المهام ويشرحونها بإيجاز".

٢. تقييم مهارة قيرة بالفيديو في التعلم عن بعد تقييم التعلم باللغة العربية في الصف السادس المقرر يوم الخميس، أولاً وقبل كل شيء أرسل المعلم رابط نموذج google مع رمز في مجموعة الـ *whatsapp*. ثم يبدأ على تقييمات التعلم عن بعد التي يمكن القيام بها من قبل المعلمين

^{١٦} نتائج المقابلة مع والدة الفي مدرس مادة اللغة العربية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، الجمعة ١١ حزيران/يونيه ٢٠٢١

التقييمات اليومية المأخوذة من مهام CBT والدرجات. وفقا للمقابلة مع السيدة الفي: ^{١٧}

"عندما تدرج الفصل الدراسي غريبة، القيمة التي اتخذت هي ٣ مهام يومية و ١ تكرار يوميا. إذا كان هناك تقييم الفصل الدراسي يذهب الطالب في ويفعل كل شيء، ولكن درجاته اليومية فارغة لأنها لا تعمل أبدا. سياسة المدرسة، إذا كانت القيمة اليومية فارغة على سبيل المثال، في ميناء هو أيضا تفرغ ما هو عليه. ويهدف ذلك إلى إعلام أولياء أمور الطلاب بمتى يعمل التعلم عن بعد للطلاب أم لا، فضلا عن أن القيمة يمكن أن تكون مادة تقييم ومراعاة للمعلمين لزيادة الفصل الدراسي القادم" مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار هو في تقييم قدرة الطلاب على استخدام نوع من تقييم محفظة (كفاءة المؤشر.٣) والمهارات / الأداء (كفاءة المؤشر.٤) للتقييم اليومي للمحفظة وعادة ما يكون في شكل صور كتابة الطلاب، وهي المعلم يطلب من الطلاب لترجمة نص القراءة وكتابة مفرداد. أما بالنسبة للتقييم اليومي للمهارات، يطلب المعلمون من الطلاب تسجيل الأصوات عند قراءة نصوص القيراح وإرسال ال whatsapp الشخصي.

ومن المعروف أيضا من خلال الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في شكل جوجل. يظهر الطلاب الذين يجمعون واجبات كفاءة المؤشر.٣ في شكل صور كتابة الطلاب بينما يتم جمع واجبات كفاءة المؤشر.٤ في شكل تسجيلات صوتية أو فيديو. يختلف عن تقييم أثناء الإعادة اليومية^{١٨}

باستخدام CBT ، ينشئ المعلمون ١٠-٢٠ سؤالا ويقوم الطلاب بتسجيل الدخول باستخدام نموذج google المدرج.

وفقا لمقابلة مع المناهج إيبو إيكافوسفيتا: التعلم عن بعد هو أفضل حل أو وجها لوجه بديل التي يمكن القيام به خلال وباء للتعلم والتقييم. ويعتبر تنفيذ التقييم فعالا بالنسبة للمعلمين

^{١٧} نتائج المقابلة مع والدة الفي مدرس مادة اللغة العربية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، الجمعة ١١ يونيو ٢٠٢١
^{١٨} التوثيق في نموذج جوجل مدراسة على ٢٠٢١

والطلاب. خاصة بالنسبة للمعلمين، الذين اعتادوا على تنفيذ التكرارات اليومية مع العديد من الفصول والعديد من التصحيحات أيضا، ولكن عند استخدام CBT، يصبح من الأسهل والعملية سريعة. في حين أن الطلاب في هذه الحالة لديهم الراحة التي يمكن أن تعرف مباشرة قيمة كل ذلك إذا كنت ترغب في تحسين القيمة ثم على الفور يمكن تنفيذ على الفور.

"بدا الأمر صعبا بعض الشيء في البداية، ثم شاركنا مع مرور الوقت ما هي المشكلة. والآن يشعر المعلمون بمزيد من التيسير أو التيسير. التقييم عادة ما يكون يدويا مع عدد من الفصول الدراسية والكثير من الطلاب متعبة جدا. ولكن عندما يكون هناك نموذج جوجل مع التصحيح التلقائي والمعلمين على الفور الأطفال الانتهاء من العمل على قيمة خلاصة يظهر على الفور. بالإضافة إلى ذلك، يمكن متابعة أو متابعة بسرعة والقيم التي هي دون المستوى أو إعادة على الفور.^{١٩}

وهذا يتفق مع رأيا لأم المعلمة العربية للفي:

"التعلم عن بعد أكثر فعالية من حيث الكمية، وليس الجودة. نحن نقوم بدرس واحد يمكن أن يغطي جميع الفصول الدراسية لأن الأطفال يحملون هواتفهم المحمولة الخاصة، على سبيل المثال هناك مواد في شكل تسجيلات يمكن للطلاب ضبطها مرارا وتكرارا. فعالة جدا في المكان والزمان.^{٢٠}

العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتقييم مهارة القراح مع مقاطع فيديو في التعلم عن بعد هناك عوامل داعمة وعوامل مثبطة مدرجة في تقييم تعلم اللغة العربية. وتشمل العوامل الداعمة للتعلم عن بعد حصول الطلاب والمعلمين على مساعدات الحصص للتعلم من الحكومة، والحصول على مزيد من المعرفة حول التقنيات الجديدة من أجل القضاء على التأتأة من تكنولوجيا اليوم في شكل هواتف أندرويد وأجهزة كمبيوتر، ويعرف المعلمون والطلاب أنظمة CBT المستخدمة للتقييم اليومي أو

^{١٩} نتائج المقابلة مع والدة إيكابوسبيتا المناهج الدراسية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، يوم السبت ١٤ أغسطس ٢٠٢١
^{٢٠} نتائج المقابلة مع والدة الفي مدرس مادة اللغة العربية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، يوم الجمعة ١١ يونيو ٢٠٢١

التكرار أو التكرار في نهاية الفصل الدراسي. كما حصل الباحثون من نتائج مقابلة مع والدة إيكّا بوسبيتا، كمنهج واکا: ٢١

"مع هذا التعلم عن بعد، يحصل المعلم على إرشادات تتعلق بتكنولوجيا اليوم، وخاصة نموذج *google*. تسهيل حصول المعلمين على درجات عادة ما تكون صعبة وطويلة. المعلمون الذين لم يتقنوا تكنولوجيا المعلومات، هي الآن ما يقرب من مائة في المئة لإتقان تكنولوجيا المعلومات. وبالمثل بالنسبة للطلاب، مع الانترنت لديهم لشراء الهواتف المحمولة الخاصة بهم التي هي أكثر تطورا، وذلك لأن أولئك الذين طلبوا بالفعل أيضا لترقيات لأن الذاكرة الطفيفة ليست كافية لاستيعاب المواد التعليمية والمهام التي قدمها المعلمون. بالإضافة إلى ذلك، من السهل في التقييمات اليومية أن يرى المعلمون والطلاب النتائج على الفور. وهذا عامل نشري يمكن أن يكون تقييما ذاتيا لأنفسهم ويمكن أن يحسن تعلمهم أيضا.

وتشمل العوامل المثبطة التي يتم الحصول عليها عندما يشمل التعلم عن بعد الحصص أو الحزم المحدودة، وصعوبة الإشارة، وعدم وجود هواتفهم النقالة الخاصة، وظهور الطبيعة الكسولة والمملة لدى الطلاب، وصعوبة مراقبة تطور الطلاب.

"من الناحية الفنية على شكل جوجل لا أعتقد أن هناك مشكلة. قد تنبع المشكلة من حالة الأطفال أنفسهم التي كانت طويلة جدا لتنفيذ التعلم عن بعد كل يوم لذلك فمن السهل أن يشعر بالملل وكسول في النهاية للتعلم أيضا.

عدم وجود التوجيه من المعلمين. ثانيا، تقتصر الحصص النسبية على الوصول إلى نموذج *google*. ثم خلفية الآباء متنوعة، والعوامل الاقتصادية هي أيضا عقبة في حد ذاته. ثالثا، الشبكة أو الإشارة في قريته صعبة والمعلم يذكر الطلاب دائما بالبحث عن موقع جيد للإشارة. الطلاب أيضا العديد من الذين يذهبون إلى منزل الأصدقاء / الأقارب حتى إلى حافة حقل الأرز أو

الحقل لمجرد البحث عن إشارات".^{٢٢}

كما توجد عوامل مثبطة من قبل المعلمين عند التدريس. وفقا لنتائج مقابلة الباحث مع

مدرس اللغة العربية، والدة ألفي

"بالنسبة لتقييم الصف السادس لأن المعلمين لم يلتقوا قط بالطالب، فإن القيمة لا تعرف إلا

من نتائج عمله. سواء كان الطلاب يعملون بنشاط بمفردهم أو يحصلون على المساعدة، لا يمكن

للمعلم المراقبة الكاملة. لأن هذا التعلم عن بعد يوفر مساحة مجانية للطلاب."

بالإضافة إلى ذلك، فإن خلفية الطلاب هي أيضا عامل مثبط في تقييم تعلم اللغة العربية،

وخاصة حول مهارة قيرة.

"أنا أفهم ما يقوله المعلم، لكنني لا أفهم حقا كيف يبدو الأمر. المشكلة هي عندما يتم

تقسيم التعلم عبر الإنترنت مثل هذا تركيزي على الرغم من أن لدي أيضا نغاجي التربية في الليل."

فاتح خسناني طالب في ٢٦ أ٢٣

كما يشعر الطلاب بصعوبات في المادة العربية مهارة قيرة، ويفضل البعض دراسة

المجموعات مع الأصدقاء. وفقا لمقابلة الباحث مع فئة إتناالسادسة.

"أجد صعوبة في ذلك، لأن تعلم اللغة العربية إن لم يكن شرحا مباشرا لا أفهمه. وعلاوة

على ذلك، أنا لا نجاجي ماديين لذلك أنا لا أفهم كيفية قراءة العربية" غيفاري كصف ٦ ج٢٤

من بينالرايين، العوامل المثبطة بين الطلاب متنوعة جدا لكنهم يحاولون التغلب على أنفسهم

وفقا لقدرات كل منهما. كما يحاول المعلمون حل المشاكل القائمة بطرق مختلفة. مثل نتائج

مقابلة مع المناهج واکا "

"على سبيل المثال، هناك مشكلة الحصص أو الحزم، كما نقدم للطلاب أن يأتوا إلى المدرسة

^{٢٢} نتيجة مقابلة مع الأم إیکا بوسبيتا المناهج الدراسية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، الخميس ١ أبريل ٢٠٢١

^{٢٣} نتائج المقابلة مع الفاتح خسنانيلا طلاب الصف السادسA من مدينة م. م. داروسلام بليتار، يوم

^{٢٤} نتيجة مقابلة مع غيفاري C٦ لل من مدينة م. م. داروسلام بليتار، يوم

التيسيرية لدينا مع مواقع واي فاي التي يمكنها الوصول إلى الإنترنت في بعض الأماكن في المدرسة، خاصة عندما تقوم بتكرار CBT اليومي الذي يجب أن يكون في شكل جوجل. أما بالنسبة للمهام اليومية، يمكنك القيام بمهام من خلال LKS، وهو نظام ورقة عمل. مع هذا النظام، يمكن للطلاب جمع المهام من خلال ال whatsapp الشخصية. لأنه عادة ما تكون إشارة جيدة باستخدام تطبيق ال whatsapp.

التغلب على عوامل التثبيط يتم أيضا من قبل المعلم. يسعى المعلمون جاهدين للتدريس بشكل جيد حتى في التعلم عن بعد. على سبيل المثال، من خلال الرد بسرعة واحد تلو الآخر أسئلة من الطلاب من خلال ال whatsapp. يبدو طويلا بعض الشيء، لأنه بين الطلاب مع بعضها البعض أسئلة مختلفة. وفقا لنتائج المقابلة مع والدة الفي: ^{٢٥}

"يستجيب المعلم قدر الإمكان لأسئلة الطلاب أثناء التعلم. قد يكون هناك طلاب ينتظرون وقتنا طويلا، لأن المعلم لديه للرد واحدا تلو الآخر بشق الأنفس. ولكن في النهاية، أجمت على النهاية".

بالإضافة إلى التغلب على المشاكل النفسية للطلاب الذين يشعرون بالملل والكسل بسبب التعلم عن بعد كل يوم، وفقا لوكا سيتم إعطاء المناهج الدراسية حلها الخاص من خلال توفير وقت الفراغ للانتعاش، وهي عقد التعلم أيام الاثنين والجمعة، في حين أن عطلات السبت ليس لها تعلم. ووفقا لرواية منهج واکا: ^{٢٦}

"هناك أولياء أمور الطلاب الذين يشكون إلى المدرسة، وهذا الطلاب التعلم عن بعد تميل إلى اللعب دائما الهواتف النقالة. لأن التعلم من الصباح في ٧ إلى ١٢ ظهرا. اتضح أن الطالب يستخدم الهاتف المحمول ليس للتعلم ولكن للعب مباريات حتى الليل على أساس القيام بمهام.

^{٢٥} نتيجة مقابلة مع والدة الفي مدرس مادة اللغة العربية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، يوم الجمعة ١١ يونيو ٢٠٢١

^{٢٦} نتائج المقابلة مع السيد أغوس شودكين كمنهج واکا في مدينة م. م. داروسلام بليتار، الخميس ١ أبريل ٢٠٢١

ربما يرجع ذلك إلى حالة الطلاب الذين تعبوا وتعبوا من الدراسة الذاتية دون مساعدة من المعلمين كالمعتاد. ثم يقترح ولي أمر الطالب إعطاء الوقت لتحديث الطلاب حتى لا يتم إزعاج تعلمهم بعد الآن. بعد المداولات مع المعلمين، قررنا أخيرا القضاء على الدرس يوم السبت بحيث يكون لديهم الوقت ليكونوا مع العائلة والقيام بالمهام التي لم تكتمل في اليوم السابق. في الواقع فقط التوقيت الذي نقوم به في هذا الوقت، والذي هو في الأصل في الفصل الدراسي الغريب في اليوم ٤ ساعات من الدروس ثم التغيير إلى ساعات من الدروس في يوم واحد. وهذا يحدث في الفصل الدراسي الأول".

"الطلاب الذين درجاتهم فارغة أعطي واجبات أخرى لإكماله. إنها ثلاثة أيام قبل أن يتم مشاركة الميناء ولكن إذا كان هناك طلاب غير مبالين بعدم الاستجابة ، فإن الدرجات تجبر على الفراغ في الرابورت. هذا هو حتى يعرف ولي أمر الطالب ما إذا كان طفله يتابع التعلم بشكل جيد أم لا. كما يأمل الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا للدراسة في الفصل الدراسي المقبل".^{٢٧}

بالإضافة إلى ذلك، الإشراف الذي تقوم به المدرسة من المعلمين ومدرسي من خلال غياب الطلاب كل يوم. ويترك الباقي لأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب الموجودين في المنزل. بسبب وضع الطالب في المنزل أثناء التعلم عن بعد. وفقا لبيانات الباحث عند إجراء مقابلة مع منهج واکا:^{٢٨}

"الإشراف من المدرسة خلال الانترنت، لتقييم فعالية الطلاب مع الشيكات الغائبين من خلال المعلمين وأولياء الفصول الدراسية كل يوم. ثم للتقييمات الأخرى من خلال درجات الواجبات التي جمعها الطلاب وكذلك درجات CBT. إذا كان هناك طلاب يفتقرون / لم يحصلوا على

^{٢٧} نتيجة مقابلة مع والدة الفيهدرس مادة اللغة العربية في مدينة م. م. داروسلام بليتار، يوم الجمعة ١١ يونيو ٢٠٢١
^{٢٨} نتائج المقابلة مع الأم إیکا بوسبيتا كمنهج واکا في مدينة م. م. داروسلام بليتار، يوم السبت ١٤ أغسطس ٢٠٢١

درجاتهم عندما يكون في نهاية الفصل الدراسي ، فمن الرحب والسعة أن ينجز المعلم المعني المهمة
للحصول على درجات في رنورت.

