

## الباب الخامس

### غطاء

١. استنتاج الدرس هي عملية تعليم الطلاب باستخدام المبادئ في نظرية التعليم والتعلم كمحددات رئيسية للنجاح التعليمي. التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلمين والمعلمين، في حين يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب. يتم توجيه هذا التعلم لبناء مهارات التفكير والقدرة على إتقان الموضوع، حيث يتم الحصول على المعرفة من خارج الذات، ولكن شيدت في الطالب الفردي. في عالم التعليم لا يدرس بالضرورة المواد التي تركز على تعليم الشخصية والمعرفة الرسمية، ولكن هناك أيضا المواد التي تعلم الدينية والإسلامية. حيث في هذا الموضوع العديد من تعليم القيم الدينية التي تشكل المعرفة والبصيرة من الطلاب على نطاق واسع. واحد منهم هو المواضيع العربية. كما نعلم أن المواد العربية في إندونيسيا هي مواد يجب تدريسها في المدارس تحت رعاية وزارة الدين في إندونيسيا.

المدرسة الابتدائية درالسلام مدينة بليتار هي مدرسة وكذلك مدرسة للطلاب. لدى مي داروسلام كوتا بليتار رؤية "تحقيق جيل الإسلام الذي يقوم به رحمتان ليل العلمين، الإنجاز المتفوق، الاستعداد للمنافسة، ورعاية البيئة"، حيث تتوافق الرؤية مع الأبحاث التي يجريها الباحثون من خلال التواجد في بيئة تقوم بأنشطة روتينية لعبادة اليومية وتسترشد بكرامة أخلاقية، ومستعدة لتنفيذ التعلم عن بعد لكل من المعلمين والطلاب وعلى استعداد للمنافسة في المسابقات. من خلال البحث الذي تم إجراؤه،

احصل على صياغة لنتائج البحث حول كيفية سير عملية التعلم في الفصول الدراسية، خاصة فيما يتعلق بتنفيذ تقييم تعلم مهارة قراح على أساس الفيديو في التعلم عن بعد.

النتائج من الملاحظات والمقابلات والوثائق التي حصل عليها الباحثون لمعرفة تقييم التعلم العربي في جزء التعلم عن بعد من القيراح مع الفيديو هو على النحو التالي:

١. مع التعلم عبر الإنترنت / أسباب على الانترنت يتم تعلم الطلاب من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية، وهي من خلال مجموعات ال whatsapp. تم إنشاء مجموعة whatsapp هذه من قبل معلم معلم. ١٠ - وفيما يعتزم تنفيذ خطة التعلم باللغة العربية، عقد اجتماع واحد. ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت في التعلم عبر الإنترنت. يتم توفير هذا التعلم المهرة من خلال وسائل الإعلام الفيديو من المعلم المعلم، على أمل أن الطلاب قادرون على متابعة التعلم مع التركيز بحيث يمكن تحقيق فهم المواد تسليمها.

٢. تستخدم وسائل الإعلام التعليمية التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في التعلم عن بعد الصور أو مقاطع الفيديو المأخوذة من LKS بحيث يمكن للطلاب فتحها بسهولة وشرح المعلمين بسهولة.

٣. إن وسائل الإعلام التعليمية لتوصيل مواد القيراح مهارة عن التعلم عن بعد بسيطة فقط. المعلمين في بعض الأحيان استخدام المواد المأخوذة من يوتيوب بحيث مختلف لا رتابة من LKS فقط. بينما تكون مادة المهرة قييرة عادة في شكل نص يجب ترجمته ويتعلم الطلاب مفردات جديدة

في النص أو الفيديو للعثور على جوهر القراءة.

٤ . لتنفيذ تقييم قيراح مهرة بالفيديو في التعلم عن بعد (التقييم الإلكتروني للتعلم باللغة العربية في الصف السادس) يتم من خلال امتحان أو يطلق عليه عادة إعادة يومية يتم إجراؤها من خلال نموذج جوجل من قبل المعلم المعلم وتوزيعها من خلال مجموعة whatsapp مع حد زمني قدره حوالي ١٢٠ دقيقة من العمل. ستظهر نتائج تقديرات كل طالب تلقائيا وتصحح تلقائيا في نموذج google. من تنفيذ هذه الإعادة اليومية يمكن أن يعرف مدى انتشار فهم الطلاب حول المواد التي تم تقديمها وتدريسها من قبل المعلم المعلم. بحيث يستمر المعلم في تقديم أفضل تقدم للطلاب أو الطلاب من أجل الاستمرار في اكتساب المعرفة والرؤى المنتشرة على نطاق واسع ويمكن للطلاب الحصول على كلا الشكلين من التعلم مع فهم جيد بما فيه الكفاية للمواد.

٥- وتشمل العوامل المثبطة التي يتم الحصول عليها عندما يشمل التعلم عن بعد الحصص أو الحزم المحدودة، وصعوبة الإشارة، وعدم امتلاك هواتفهم النقالة الخاصة، وظهور الطبيعة الكسولة والمملة لدى الطلاب، وصعوبة رصد تطور الطلاب. توجد عوامل مثبطة أخرى أيضا في المعلمين عند التدريس. لا يمكن للمعلمين الاجتماع شخصا أثناء مقابلة الطلاب عند التعلم والقيام بالمهام ، يقوم الطلاب بنشاط بعملهم الخاص أو الحصول على مساعدة من أطراف خارجية. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا عوامل مثبطة من الطلاب. واحد منهم التي تم تسليمها من قبل طالب واحد من الدرجة السادسة ليست على دراية حتى الآن مع المواد المقدمة وأوضح. ويرجع ذلك إلى عدم التركيز عند الدراسة في المنزل، والأدب الذي لا يدعم تركيز الأطفال في التعلم.

لذلك يمكننا أن نستنتج أكثر الأساسية أن تطبيق التعلم من خلال وسائل الإعلام الفيديو يمكن أن يقال أن تكون جيدة بما يكفي لتحفيز الطلاب حتى لا تشعر بالملل والرتابة في التعلم. ومع ذلك، في هذه الحالة لا تزال هناك أيضا بعض العوامل التي هي أقل دعما أو منعت من تحقيق هذه الطريقة التعلم. واحد منهم هو تركيز الأطفال الذين ينقسمون عند التعلم من المنزل. لا يمكنهم التركيز على التعلم لأنهم يفتقرون إلى الدعم في الجو في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، من حيث وسائل الإعلام الاجتماعية، حيث يتطلب الوصول أيضا شبكة إنترنت كافية (إشارة) وحصص كافية للتعلم لعدة ساعات.

ب. اقتراح يدرك المؤلف أن في هذا سرداب لديه العديد من أوجه القصور المتعلقة مناقشة أقل عمقا في بعض وحدات التحليل. عدم وجود هذا البحث يمكن أن يكون فكرة للبحوث في المستقبل. لهذا السبب، يتوقع المؤلف النقد البناء والمشورة من القارئ، من أجل أن تكون مادة تقييم للمستقبل ليكون أفضل. وبناء على نتائج الدراسة، سيقدم الباحث اقتراحات للتحليل الناتج عن ذلك لتوجيه المزيد من التطوير:

١. حل العوامل المثبطة التي تحدث على الفور عند تنفيذ التعلم عن بعد (عبر الإنترنت / عبر الإنترنت).

٢. في التعلم في المدارس تطبيق الأساليب التي تم اختبارها وقيل أن تكون ناجحة جدا. ذات الصلة لتوقعات الباحثين لمزيد من البحث / البحث هو إنتاج اختبار بحثي أفضل وأكثر تفصيلا من البحوث السابقة. تقديم نتائج يمكن أن تضيف البصيرة والمعرفة وكذلك الحالات للقراء أو مزيد من

البحث. البحوث التي لا تركز على طريقة واحدة بحيث يمكن أن تختلف النتائج أيضا ولها مقارنة كبيرة

إلى حد ما.