

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Agustin Firda Diansari. NIM 12210173091. Skripsi dengan judul **“Problematik Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan di SMP Islam Al-Fath Pare Kediri secara Daring selama Pandemi Covid-19”** disusun sebagai tugas akhir menempuh pendidikan di Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Kata kunci: Problematik Guru dan Siswa, Menulis Teks Ulasan, Daring.

Penelitian ini dilandasi oleh pemberlakuan kegiatan pembelajaran secara daring dari rumah akibat adanya pandemi covid-19. Pembelajaran secara daring merupakan solusi agar kegiatan belajar mengajar tetap dapat terlaksana. Namun pada pelaksanaannya, pembelajaran secara daring justru menimbulkan beberapa problematik yang dialami oleh guru dan siswa. Berdasarkan pengamatan awal, di SMP Islam Al-Fath Pare Kediri mengalami problematik, salah satunya adalah problematik dalam pembelajaran daring menulis teks ulasan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut dikarenakan ketidaksiapan guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran secara daring. Untuk itu, perlu adanya penelitian lebih lanjut terkait apa saja problematik dalam pembelajaran menulis teks ulasan secara daring dan bagaimana upaya mengatasinya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk; (1) mendeskripsikan problematik guru dalam pembelajaran menulis teks ulasan di SMP Islam Al-Fath Pare Kediri secara daring selama pandemi covid-19, (2) mendeskripsikan problematik siswa dalam pembelajaran menulis teks ulasan di SMP Islam Al-Fath Pare Kediri secara daring selama pandemi covid-19, dan (3) mendeskripsikan upaya mengatasi problematik yang muncul dalam pembelajaran menulis teks ulasan di SMP Islam Al-Fath Pare Kediri secara daring selama pandemi covid-19.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi sumber, dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat problematik yang dialami oleh guru, yaitu (1) problematik pemilihan media, (2) problematik pembuatan tugas, dan (3) problematik penilaian pembelajaran. Terdapat juga problematik yang dialami siswa, yaitu (1) problematik siswa dalam menulis teks ulasan dari video drama, (2) problematik siswa yang kesulitan mengulas dari video, (3) problematik siswa yang kesulitan dalam menyusun kalimat dari hasil ulasan video drama menjadi sebuah teks ulasan, dan (4) problematik siswa tidak menuliskan teks ulasan lengkap dengan struktur dan kaidah kebahasaan.

Upaya untuk mengatasi problematik guru, yaitu (1) membuat media yang mudah dipahami dan mudah cara mengaksesnya, (2) memberikan tugas menulis teks dengan aturan yang tidak membebani siswa, (3) memberikan penilaian tidak hanya

fokus pada hasil belajar siswa, akan tetapi juga pada proses pembelajaran. Sementara itu, upaya untuk mengatasi problematik siswa dalam menulis teks ulasan, yaitu (1) siswa mempelajari kembali materi teks ulasan dan contoh teks ulasan, (2) siswa memutar berulang-ulang video drama yang diberikan oleh guru dan siswa juga menuliskan hal-hal yang dianggap penting untuk membantu dalam proses menulis teks ulasan, dan (3) siswa menjadikan contoh teks ulasan sebagai pedoman untuk menulis teks ulasan.

ABSTRACT

This thesis is written by Agustin Firda Diansari, NIM. 12210173091. The thesis with the title **"The Teachers and Students' Learning Problem in Writing a Review Texts in Islamic Junior High School of Al-Fath Pare Kediri through Online Learning During Covid-19"** was prepared as a final project for studying at the Indonesian Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, advised by Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Keywords: The Teachers and Students' Problem, Writing Review Texts, Online Learning.

This research is based on the implementation of online learning activities from home due to the Covid-19 pandemic. Online learning is a solution so that teaching and learning activities can still be carried out. However, in practice, online learning actually causes some problems experienced by teachers and students. Based on initial observations, Islamic Junior School of Al-Fath Pare Kediri experienced problems, one of which was problematic in online learning to write review texts in Indonesian subjects. This is due to the unpreparedness of teachers and students in carrying out online learning. For this reason further research is needed regarding what are the problems in learning to write review texts online and how to overcome them.

The purpose of this research are to; (1) describe the problems of teachers in learning to write review texts at Islamic Junior High School of Al-Fath Pare Kediri through online learning during the Covid-19 pandemic, (2) describe students problems in learning to write review texts at Islamic Junior School of Al-Fath Pare Kediri through online learning during the Covid-19 pandemic, and (3) describe efforts to overcome the problems that arise in learning to write review texts at the Islamic Junior High School of Al-Fath Pare Kediri through online during the Covid-19 pandemic.

Type of research used in this research is descriptive qualitative research. Data collection techniques used in this research were interviews and documentation. Data analysis techniques in this research were carried out by data reduction, data presentation and drawing conclusions. The data validity techniques in this research used observer persistence, source triangulation, and technical triangulation.

The results of this research indicate that there are problems experienced by teachers, namely (1) problematic media selection, (2) problematic assignment making, and (3) learning assessment problems. There are also problems experienced by students, namely (1) problematic students in writing review texts from video dramas, (2) problematic students who have difficulty reviewing from videos, (3) problematic students who have difficulty in compiling sentences from the results of video drama reviews into a review text, and (4) the problem with students not writing a complete review text with linguistic structure and rules.

Efforts to overcome teacher problems, namely (1) making media that are easy to understand and easy to access, (2) giving assignments to write texts with rules that do not burden students, (3) providing assessments that do not only focus on student

learning outcomes, but also in the learning process. Meanwhile, efforts to overcome students problems in writing review texts, namely (1) students re-learn the review text material and examples of review texts, (2) students play the drama video repeatedly given by the teacher and students also write things down considered important to help in the process of writing a review text, and (3) students use an example of a review texts as a guide for writing a review text.

الملخص

كتب هذه الأطروحة أجوستين فيردا ديانساري ، رقم التسجيل. ١٧٣٠٩١. ١٢٢١٠١٧٣٠ . تم إعداد الأطروحة بعنوان "مشاكل المعلم و الطالب في تعلم كتابة نصوص المراجعة في مدرسة الفتح الإسلامية الإعدادية الثانوية فآري كيديري في التعلم عبر الإنترنت خلال كوفيد-١٩" كمشروع نهائي للدراسة في التعليم الإندونيسي قسم ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الدولة الإسلامي فيتولونغاغونغ، المشرفالميسره، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: مشاكل المعلم والطالب، مينوليس تيكس أولاسان ، تعليم على الانترنت.

يعتمد هذا البحث على تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت من المنزل بسبب جائحة كوفيد-١٩. التعلم عبر الإنترنت هو الحل بحيث لا يزال من الممكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. ومع ذلك ، من الناحية العملية ، يتسبب التعلم عبر الإنترنت في بعض المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب. بناءً على الملاحظات الأولية ، واجهت المدرسة الثانوية الإسلامية الفتح باري كيديري مشاكل ، كانت إحداها مشكلة في التعلم عبر الإنترنت لكتابة نصوص المراجعة في المواد الإندونيسية. هذا يرجع إلى عدم استعداد المعلمين والطلاب لإجراء التعلم عبر الإنترنت. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى مزيد من البحث فيما يتعلق بمشاكل تعلم كتابة نصوص المراجعة عبر الإنترنت وكيفية التغلب عليها. فوائده من هذا البحث هو: (١) وصف مشاكل المعلمين في تعلم كتابة نصوص المراجعة في مدرسة الفتح فآري كيديري الإسلامية المتوسطة عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩ ، (٢) وصف مشاكل الطلاب في تعلم كتابة نصوص المراجعة في مدرسة الفتح فآري كيديري الإسلامية المتوسطة عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ (٣) وصف الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات التي تنشأ في تعلم كتابة نصوص المراجعة في مدرسة الفتح فآري كيديري الإسلامية المتوسطة عبر الإنترنت خلال وباء كوفيد-١٩ .

نوع من هذا البحث هو، نوع الكيفي و الوصفي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والتوثيق. تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. استخدمت تقنيات صحة البيانات في هذه الدراسة ثبات المراقب وتثليث المصدر والتثليث الفني. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك مشاكل يعاني منها المعلمون ، (١) مشكلة اختيار الوسائط ، (٢) إشكالية تحديد المهام ، (٣) مشاكل تقييم التعلم. هناك أيضًا مشاكل يواجهها الطلاب ، (١) الطلاب الذين يعانون من مشاكل في كتابة نصوص المراجعة من الدراما المصورة ، (٢) الطلاب الذين يعانون من مشاكل والذين يجدون صعوبة في المراجعة من مقاطع الفيديو ، (٣) الطلاب الذين يعانون من مشاكل والذين يجدون صعوبة في تجميع الجمل من نتائج الفيديو مراجعات الدراما في نص ، مراجعات ، (٤) مشكلة عدم كتابة الطلاب لنص مراجعة كامل لهيكل وقواعد لغوية.

جهود للتغلب على مشاكل المعلم ، (١) جعل الوسائط سهلة الفهم والوصول إليها ، (٢) إعطاء مهام لكتابة نصوص بقواعد لا تثقل كاهل الطلاب ، (٣) تقديم تقييمات لا تركز فقط على الطالب نتائج التعلم ، ولكن أيضاً في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه ، الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل الطلاب في كتابة نصوص المراجعة ، (١) إعادة تعلم الطلاب لمواد نص المراجعة وأمثلة لنصوص المراجعة ، (٢) يقوم الطلاب بتشغيل الفيديو الدرامي الذي قدمه المعلم بشكل متكرر ويقوم الطلاب أيضاً بتدوين الأشياء . تعتبر مهمة للمساعدة في عملية كتابة نص المراجعة ، (٣) يستخدم الطلاب مثلاً لنص المراجعة كدليل لكتابة نص المراجعة.