

BAB IV

Hasil Penelitian

Pada bab IV ini membahas tentang hasil penelitian yang diperoleh, yaitu:

a) deskripsi data, b) analisis uji hipotesis, dan c) Uji hipotesis.

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di MA Darul Huda Wonodadi Blitar dengan mengambil sampel kelas XI IIS dan XI MIA dengan jumlah 28 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui “Efektivitas Model Pembelajaran Tematik dalam Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MA Darul Huda Wonodadi Blitar”. Penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas (X) untuk keefektifan model pembelajaran Tematik dan variabel terikat (Y) untuk keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

Kegiatan penelitian dilaksanakan pada tanggal 12 September 2021. Sebelum penelitian dilakukan, peneliti menemui waka terlebih dahulu. Kemudian diarahkan untuk menemui guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pertemuan tersebut membahas mengenai model pembelajaran yang akan dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah 28 peserta didik dengan kelas kontrol XI IIS berjumlah 11 siswa dan kelas eksperimen XI MIPA berjumlah 17 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *Sampling Purposive*. Sebelum kelas eksperimen diberi perlakuan sampel harus diketahui memiliki kemampuan

yang seimbang. Oleh karena itu, dalam kegiatan penelitian ini dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji sampel t-test.

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Prasyarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut sebagai berikut.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal. Dalam menguji normalitas ini memiliki kriteria jika Asymp. Sig (2-tailed) > 0,05 maka data berdistribusi tidak normal. Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa posttest hasil belajar peserta didik. Hasil normalitas terlihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 4.1

Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-Wilk		
Statistic		df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KONTROL	,172	11	,200*	,863	11	,062
EKSPERIMEN	,218	11	,150	,876	11	,092

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk pada tabel di atas dapat dilihat hasil uji normalitas untuk kelas kontrol menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,062 dan kelas eksperimen menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,092 Berdasarkan kriteria pada uji normalitas menunjukkan bahwa $\geq 0,05$ dan $\geq 0,05$ maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kedua nilai tes hasil belajar siswa tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk menguji apakah sampel memiliki varian yang sama. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas hasil *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah hasil pembelajaran menulis teks eksplanasi. Berdasarkan hasil belajar peserta didik setelah dilakukan tes tersebut, dapat dilakukan uji homogenitas dengan bantuan *SPSS 25* dengan kriteria pengujian apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka data homogen. Uji homogenitas hasil pembelajaran menulis teks eksplanasi yang dilakukan peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic		df1	df 2	Sig	
HASIL	Based on Mean	1,598	1	26	,217
	Based on Median	1,608	1	26	,216

Based on Median and with adjusted df	1,608	1	25,258	,216
Based on trimmed mean	1,573	1	26	,221

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil uji homogenitas dari kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 0,217. Berdasarkan kriteria pada uji homogenitas bahwa $0,217 \geq 0,05$ maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut *homogeny*.

c. Uji hipotesis

Setelah melakukan uji prasyarat, langkah selanjutnya adalah analisis mengenai efektivitas model pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa dengan bantuan SPSS 25. Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu dirumuskan hipotesisnya. Adapun hipotesis dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Hipotesis O(Ho)

Model pembelajaran tematik dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MA Darul Huda Blitar tidak memiliki hubungan.

2. Hipotesis alternatif(Ha)

Model pembelajaran tematik dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MA Darul Huda Wonodadi Blitar memiliki hubungan.

Pengujian hipotesis di atas yaitu untuk mengetahui efektif model pembelajaran tematik dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MA Darul Huda Wonodadi Blitar menggunakan uji independent sample t- test. Untuk mempermudah peneliti dalam penghitungannya, maka peneliti melakukan uji independent sampel t-test menggunakan program SPSS 25. Kriteria penguji hipotesisnya yaitu apabila probabilitas (sig) < α , maka H_0 - ditolak. Uji independent sampel t-test nilai tes hasil belajar siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3

Paired Samples Test

			Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
Mean			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair	KONTROL –	-	6,610	1,993	-16,350	-7,468	-	10	,000
1	EKSPERIMEN	11,909					5,976		
		9							

Berdasarkan uji independent sampel t-test pada tabel di atas dapat dilihat hasil nilai signifikansi sebesar Sehingga berdasarkan kriteria pada uji independent sampel t- test menunjukkan bahwa $0,000 < 0,5$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa dari kelas kontrol dan

kelas eksperimen. Oleh karena itu efektifitas penggunaan model pembelajaran tematik dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MA Darul Huda Wonodadi Blitar.