

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Talking Stick* terhadap Minat Belajar Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X MA Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2021/2022” ini ditulis oleh Oftaviana Puji Purweni, NIM. 12210173059, pembimbing Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kata kunci: *Model Talking Stick, minat belajar, teks eksposisi*

Minat belajar menulis teks eksposisi di kelas X MA Darul Huda Wonodadi Blitar masih rendah. Rendahnya minat belajar dapat berpengaruh pada nilai mata pelajaran tersebut. Jika dilihat dari sisi psikologis, minat belajar memiliki pengaruh yang besar dalam diri siswa. Dengan adanya minat yang kuat, siswa akan memiliki semangat yang kuat pula agar segala yang diingkannya dapat terwujud. Dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan rasa penasaran siswa untuk mengikuti pembelajaran, hal tersebut akan berpengaruh pada minat siswa dalam belajar, misalnya dengan menggunakan model *Talking Stick*. Dengan menggunakan model *Talking Stick* siswa, diajak untuk lebih aktif dan berani mengutarakan pendapat mereka. Sejauh ini penelitian membuktikan bahwa model *Talking Stick* efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa. Namun, masih jarang ditemukan penelitian tentang pengaruh model *Talking Stick* terhadap minat belajar menulis teks eksposisi. Berdasarkan penjelasan tersebut maka perlu diuji apakah model *Talking Stick* berpengaruh terhadap minat belajar menulis teks eksposisi atau tidak. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model *talking stick* terhadap minat belajar menulis teks eksposisi.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X MA Darul Huda Wonodadi Blitar yang berjumlah dua kelas yang terdiri dari 1 kelas MIA dan 1 kelas IIS. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu jenis angket tertutup. Angket ini digunakan untuk mengukur minat belajar menulis teks eksposisi. Angket yang berupa data kualitatif diubah kedalam data kuantitatif. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, uji statistik deskriptif (mean, median, modus, standar deviasi, nilai maksimum dan minim pada kelas kontrol dan kelas eksperimen), uji normalitas dan uji homogenitas. Langkah selanjutnya, yaitu dilakukan uji t untuk mengetahui pengaruh model *Talking Stick* terhadap minat belajar menulis teks eksposisi.

Hasil dari penelitian ini dilihat dari rata-rata skor minat belajar siswa pada kelas kontrol sebesar 35,13, sedangkan untuk rata-rata skor kelas eksperimen sebesar 45. Berdasarkan hasil pengolahan data dapat diketahui hasil dari uji t diperoleh nilai sig sebesar 0,000. Dengan demikian, nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan kriteria uji *independent sampel t-test* H_0 ditolak dan H_a diterima karena menunjukkan nilai $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar menulis teks eksposisi dengan menggunakan model *talking stick*.

ABSTRACT

Thesis by title "The Effect of Talking Stick Model on Writing Exposition Texts Learning Interest for Tenth Grade of Islamic Senior High School Darul Huda Wonodadi Blitar Academic Year 2021/2022" was written by Oftaviana Puji Purwani, Registered University Student Number 12210173059, advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: *Talking Stick Model, Learning Interest, Exposition Text*

Learning Interest in writing exposition texts of Tenth Grade Islamic Senior High School Darul Huda Wonadadi Blitar was still low. The low interest in learning could affect the value of these subjects. When viewed from the psychological side, learning interest had a great influence on students. With a strong interest, students would have a strong spirit so that everything they wanted to able to be realized. By using a learning model that could attract students' attention and curiosity to take part in learning, it would affect students' interest in learning, for example by using the Talking Stick model. By using the Talking Stick model, students were invited to be more active and dare to express their opinions. So far, research had proven that the Talking Stick model was effective in increasing students' interest in learning, but it was still rare to find research on the effect of the Talking Stick model on interest in learning to write expository texts, so it was necessary to test whether the Talking Stick model affects interest in learning to write expository texts. This research was conducted to determine the effect of the talking stick model on interest in learning to write exposition texts.

The approach used in this research was a experiment approach by quantitative research type. The population used in this research were all students of tenth grade of Islamic Seniro High School Darul Huda Wonodadi Blitar, totaling two classes consisting of 1 MIA class and 1 IIS class. The data collection technique used was a closed questionnaire type. This questionnaire was used to measure interest in learning to write exposition texts. Questionnaire in the form of qualitative data was converted into quantitative data. Furthermore, the data collected were analyzed using validity, reliability, descriptive statistical tests (mean, median, mode, standard deviation, maximum and minimum values in the control class and experimental class), normality test and homogeneity test, then t test was performed to determine the effect of the model. Talking Stick on interest in learning to write expository text.

The results of this research were seen from the average score of students' interest in learning in the control class of 35.13, while the average score of the experimental class was 45. Based on the results of data processing, it could be seen that the results of the t-test showed that the sig value was 0.000. Thus, the probability value was less than 0.05. So based on the independent test criteria, the sample t-test H_0 was rejected and H_a was accepted because it showed a value of $0.000 < 0.05$, which meant that there was a significant influence on interest in learning to write expository texts by using the talking stick model and learning without using the Talking Stick model.

الملخص

البحث العلمي بعنوان " ثير نموذج حديث العصا على اهتمام التلاميذ بتعلم كتابة نصوص العرض لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية دار الهدى وونوادادي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" كتبها أوفتافيا فوجي فورويني، رقم هوية الطالب. ١٢٢١٠١٧٣٥٩ ، المشرفة: إير إفتنتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج حديث العصا، اهتمام الدرس، كتابة نصوص العرض

لا زال الاهتمام بتعلم كتابة نصوص العرض في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية دار الهدى وونوادادي بليتار منخفضاً. مكن أن أثر انخفاض الاهتمام لتعلم على قيمة هذه الموضوعات. عند النظر إليه من الجانب النفسي، فإن الاهتمام لتعلم له ثير كبير على التلاميذ. مع الاهتمام القوي، سكان لدى التلاميذ روح قوية بحيث مكن تحقيق كل ما أردوا. استخدام نموذج التعلم النسبي مكن أن جذب انتباه التلاميذ وفضولهم للمشاركة في التعلم، فإنه سأثر على اهتمام التلاميذ لتعلم على سبيل المثال استخدام نموذج حديث العصا. استخدام نموذج حديث العصا تتم دعوة التلاميذ لكانوا أكثر نشاطاً وحرثوا على التعبير عن آرائهم. حتى الآن، أثبتت الأبحاث أن نموذج نموذج حديث العصا فعال في زيادة اهتمام التلاميذ لتعلم، ولكن لا زال من النادر العثور على بحث حول ثير نموذج حديث العصا على الاهتمام بتعلم كتابة النصوص التوضيحية، لذلك من الضروري لاختبار ما إذا كان نموذج حديث العصا أثر على الاهتمام بتعلم كتابة نصوص توضيحية. أجريت هذه الدراسة لتحديد ثير نموذج حديث العصا الناطقة على الاهتمام بتعلم كتابة نصوص العرض.

المنهج المستخدم في هذا البحث يعني المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي. كان المجتمع المستخدم في هذا البحث جميعاً تلاميذاً الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية دار الهدى وونوادادي بليتار جمالي فصلين يتتألفان من ١١ فئة ميبة وفصل ١١ واحد. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي نوع استبيان مغلق. استخدم هذا الاستبيان لقياس الاهتمام بتعلم كتابة نصوص العرض. تم تحويل

الاستبيان في شكل بيانات نوعية إلى بيانات كمية. علاوة على ذلك، تم تحليل البيانات المجمعة باستخدام اختبارات الصدق والموثوقية والاختبارات الإحصائية الوصفية (المتوسط والوسيط والوضع والانحراف المعياري والقيم القصوى والدانيا في فئة الضبط والفئة التجريبية) واختبار المعيارية واختبار التجانس، ثم تم اختيار ت تم إجراؤها لتحديد ثير النموذج حديث العصا على الاهتمام بتعلم كتابة نص تفسيري.

شاهد نتائج هذا البحث من متوسط درجات اهتمام التلاميذ لتعلم في فئة الضبط ١٣، بينما كان متوسط درجة الفصل التجربى ٤٥. بناء على نتائج معالجة البيانات ممكن ملاحظة أن النتائج من اختبار أظهر أن قيمة سيج كانت ٠٠٠٠٠. ولذلك، فإن قيمة الاحتمال أقل من ٠٠٥. بناءً على معايير الاختبار المستقلة ، تم رفض نموذج اختبار H_0 وتم قبول H_a لأنه أظهر قيمة ٠٠٠٠٥ > ٠٠٥ . مما يعني أنه كان هناك ثير كبير على الاهتمام بتعلم كتابة النصوص التوضيحية استخدام عصا التحدث. النموذج والتعلم دون استخدام نموذج حديث العصا.