

Make a Match dalam Penulisan Teks Anekdote Berbasis Daring pada Siswa Kelas X SMA Wahidiyah Karangrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Winda Septrilia Handini, NIM. 12210173046, pembimbing Mustofa, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: *Model, Make A Match, Menulis, Teks Anekdote, Daring*

Model pembelajaran merupakan pola umum perilaku pembelajaran yang digunakan oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran yang digunakan pendidik di kelas X SMA Wahidiyah Karangrejo Tulungagung dalam pembelajaran menulis teks anekdot masih menggunakan model konvensional. Hal tersebut membuat peserta didik kurang berantusias dalam mengembangkan ide-ide yang dimiliki. Model pembelajaran yang dibahas dalam penelitian ini yaitu model *make a match* (mencari pasangan) dalam menulis teks anekdot. *Make a match* merupakan model adopsi dari model *make a match* dalam skripsi Sefri Rahma Wardani, Amir Fuady, dan Andayani dengan judul penelitian *Peningkatan Keaktifan dan Kemampuan Menulis Teks Anekdote dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make a Match Pada Siswa Kelas X SMK*. *Make a match* merupakan suatu konsep model pembelajaran dengan cara mencari pasangan dari kartu atau potongan gambar..

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Adakah Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Penulisan Teks Anekdote Berbasis Daring pada Siswa Kelas X SMA Wahidiyah Karangrejo? Penulis menggunakan jenis kuantitatif dengan metode eksperimen (*one design pretest and posttest*). Populasi penelitian, yaitu kelas X SMA Wahidiyah Karangrejo Tulungagung. Sampel penelitian yang digunakan yaitu keseluruhan peserta didik kelas X dengan jumlah 15 peserta didik. Sampling dalam penelitian ini menggunakan sampling jenuh karena populasi relatif kecil, dan seluruh populasi digunakan sebagai sampel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes yang dilakukan yaitu *pre-tes* dan *post-tes* menulis teks anekdot. Analisis data menggunakan *Statistical Package for the Social Science (SPSS) 25 for windows*.

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan, maka hasil penelitian adalah sebagai berikut. 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model *make a match* dengan pembelajaran menulis teks anekdot. Hal ini dibuktikan dengan nilai uji *paired sampel t-tes* Asymp. Sig < 0,05 dengan nilai sebesar 0,000 < 0,05, maka hipotesis diterima. Nilai 0,05 didapat karena peneliti menggunakan keakuratan 5% = 0,05. Pengaruh menulis teks anekdot pre-tes (tanpa menggunakan metode), dan pos-tes (menggunakan model *make a match*) di kelas X SMA Wahidiyah Karangrejo Tulungagung. Nilai rata-rata hasil belajar menulis teks anekdot pre-tes sebesar 63 dan pos-tes sebesar 88. Uji normalitas nilai pretest sebesar 0,078 > 0,05, sedangkan nilai posttest sebesar 0,578 > 0,05 yang berarti nilai keduanya berkontribusi normal. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pos-tes (tes menerapkan model *make a match*) lebih berpengaruh dibandingkan pre-tes (tes dengan pembelajaran konvensional).

ABSTRACT

Undergrated thesis with titled " The Effect of Cooperative Learning

Model *Make A Match* Type in Writing Anecdotal Texts Based on Online at Tenth Grade Students of Senior High School Wahidiyah Karangrejo Tulungagung" was written by Winda Seprilia Handini, Registered University Student Number. 12210173046, Advisor: Mustofa, S.S.,M.Pd

Keywords: *Make A Match Model, Writing, Anecdotal Text, Online*

Learning model was a model used by educators for achieving learning objectives. The learning model was used by educators in tenth grade of Senior High School Wahidiyah Karangrejo Tulungagung in writing anecdotal texts learning still used the lecture model. This made students less enthusiastic in developing their ideas. The learning model discussed in this research was the make a match model (looking for a partner) in writing anecdotal texts. Make A Match was an adoption model of the Make A Match method in the thesis of Sefri Rahma Wardani, Amir Fuady, and Andayani by the research title " The Effect of Make A Match model in Learning for Writing Anecdotal Texts Based on Online at Tenth Grade Students of Senior High School Wahidiyah Karangrejo Tulungagung". Make A Match was a concept learning model by looking for pairs of cards or picture pieces.

The formulation of the problem in this research were: 1) how was the effect of cooperative learning model make a match type in writing anecdotal texts based on online at tenth grade students of Senior High School Wahidiyah Karangrejo Tulungagung?.

The author used a quantitative approach by experimental research type (one design pretest and posttest). The research population was tenth grade of Senior High School Wahidiyah Karangrejo Tulungagung. The research sample used was all students in tenth grade with a total of 15 students. Sampling in this research used saturated sampling because the population was relatively small, and the entire population was used as the research sample. The instrument used in this research was a test. The tests carried out were pre-test and post-test of writing anecdotal texts. Data analysis used Statistical Package for the Social Science (SPSS) 25 for windows.

Based on the formulation of the problem that had been proposed, the results of the research were as follows: 1) There was a positive and significant influence between the application of the make a match method and learning to write anecdotal texts. This was evidenced by the value of the paired sample t-test Asymp. Sig <0.05 with a value of 0.000 <0.05, then the hypothesis was accepted. The value of 0.05 was obtained because the researcher used an accuracy of 5% = 0.05. The effect of writing anecdotal texts pre-test (without using the method), and post-test (using the make a match method) in tenth grade of Senior High School Wahidiyah Karangrejo Tulungagung.

The average value of learning outcomes for writing anecdotal texts pre-test was 63 and post-test was 88. The normality test of the pretest value was 0.078>0.05, while the posttest value was 0.578>0.05, which meant that both values contributed normally. Based on these results, it could be concluded that the post-test (test applying the make a match method) was more influential than the pre-

test (test with conventional learning).

الملخص

البحث العلمي بعنوان: "تأثير إنشاء نوع مطابق لنموذج التعلم التعاوني في كتابة نص الحكاية عبر الإنترنت بناء على تلاميذ الصف العاشر من المدرسة الثانوية واحدة كارنج راجو تولونج أجونج" كتبه ويدا سييتيريليا هانداياني, رقم هوية الطالب ٤٦ ١٧٣٠ ١٢٢١٠, المشرف: مصطفى, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة المطابقة, كتابة النصوص القصصية, على الإنترنت

نموذج التعلم يعني طريقة مستخدمة للمدرس لتحقيق أهداف التعلم. لا تزال نموذج التعلم المستخدم من قبل المدرس في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية واحدة كارنج راجو تولونج أجونج لتعلم كتابة النصوص القصصية مستخدمة بطريقة المحاضرة. هذا جعل التلاميذ أقل حماسا في تطوير أفكارهم. نموذج التعلم التي تمت مناقشتها في هذا البحث يعني طريقة المطابقة (ابحث عن شريك) في كتابة النصوص القصصية.

مسائل البحث في هذا البحث العلمي: (١) كيف تأثير طريقة المطابقة في تعلم كتابة النصوص القصصية على الإنترنت بناء على تلاميذ الصف العاشر من المدرسة الثانوية واحدة كارنج راجو تولونج أجونج؟.

استخدم المؤلف نهجا كميًا بنوع البحث التجريبي (اختبار تصميم واحد واختبار بعدي). مجتمع البحث يعني تلاميذ الصف العاشر من المدرسة الثانوية واحدة كارنج راجو تولونج أجونج. عينة البحث المستخدمة يعني جميع تلاميذ الصف العاشر بإجمالي ١٥ طالبا. استخدم أخذ العينات في هذا البحث العلمي عينات مشبعة لأن عدد السكان صغير نسبيا و استخدام السكان بالكامل كعينة بحث. كانت الأداة المستخدمة في هذا البحث بمثابة اختبار. كانت الاختبارات التي تم إجراؤها اختبارا أوليا وبعدا لكتابة النصوص القصصية. طريقة تحليل البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥ ل شبايك.

بناء على مسائل البحث الذي تم اقتراحها فكانت نتائج البحث كما يلي: (١) كان تأثير إيجابي وهام بين تطبيق أسلوب المطابقة وتعلم كتابة النصوص القصصية. يتضح هذا من خلال قيمة العينة المزدوجة اختبار $t < \text{Asymp. Sig.} > ٠,٠٥$ بقيمة $> ٠,٠٥$ ، ثم تم قبول

الفرضية. تم الحصول على قيمة 0.05 لأن الباحث استخدم دقة $5\% = 0.05$. تأثير كتابة اختبار مسبق للنصوص القصصية (بدون استخدام الطريقة) والاختبار اللاحق (باستخدام طريقة جعل المطابقة) لتلاميذ الصف في العاشر من المدرسة الثناوية واحدية كارنج راجو تولونج أجونج. بلغ متوسط قيمة مخرجات التعلم لكتابة الاختبار الأولي للنصوص القصصية 63 والاختبار البعدي 88 . اختبار الحالة الطبيعية لقيمة الاختبار القبلي هو $0.078 < 0.05$ في حين أن قيمة الاختبار البعدي هي $0.078 < 0.05$ مما يعني أن كلا القيمتين تساهم بشكل طبيعي. بناء على هذه النتائج, مكن استنتاج أن الاختبار اللاحق (الاختبار يطبق طريقة جعل المطابقة) أكثر تأثيراً من الاختبار المسبق (الاختبار مع التعلم التقليدي).