

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Sugesti Imajinasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X MAN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Anis Safitri, NIM. 12210173049, pembimbing Dian Risdiawati, M.Pd.

Kata Kunci : *pengaruh, metode Sugesti Imajinasi, keterampilan menulis, teks anekdot.*

Menulis merupakan kegiatan yang penting untuk dilakukan dalam pembelajaran, dalam pembelajaran kegiatan menulis kurang ditangani secara maksimal. Berdasarkan pentingnya keterampilan menulis, maka diperlukan sebuah metode yang dapat mempengaruhi keterampilan menulis siswa pada pembelajaran menulis teks anekdot. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah keterampilan menulis teks anekdot mata pelajaran bahasa Indonesia dengan metode *Sugesti Imajinasi* di MAN 1 Trenggalek. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya dan mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode sugesti imajinasi terhadap keterampilan menulis teks anekdot siswa kelas X MAN 1 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Trenggalek dengan sampel penelitian yang digunakan yaitu siswa kelas X Mipa 1 dan X Mipa 2. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan instrument tes uraian dalam bentuk *pre-test* dan *post-test*. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Setelah dilakukan analisis data diperoleh hasil data penelitian yang menunjukkan bahwa metode *Sugesti Imajinasi* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks anekdot siswa kelas X MAN 1 Trenggalek. Hal ini ditunjukkan dari hasil nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ (taraf signifikan), Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain itu berdasarkan nilai *post-test* kelas kontrol diperoleh rata-rata 73,75 sedangkan nilai *post-test* kelas eksperimen diperoleh rata-rata 84,58. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara kelas yang menggunakan metode *sugesti imajinasi* dan yang tidak menerapkan metode *sugesti imajinasi* terhadap keterampilan menulis teks anekdot kelas X di MAN 1 Trenggalek.

ABSTRACT

Thesis by title "Pengaruh Metode Sugesti Imajinasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X MAN 1 Trenggalek" was written by Anis Safitri (12210173049), Supervised by Dian Risdiawati Magister

Keywords: Influence, Imagination Suggestion method, writing skill, anecdotal text.

Writing is an important activity to do in learning, in learning writing activities is not handled optimally. Based on the importance of writing skills, we need a method that can influence students' writing skills in learning to write anecdotal texts. In this case, the researcher relates the problem of writing anecdotal texts in Indonesian subjects with the Imagination Suggestion method at Islamic Senior high school state 1 Trenggalek. The purpose this Research is to determine whether there is or not and to describe the influence of used the imagination suggestion method on the anecdotal text writing skills of student tenth class Islamic Senior high school state 1 Trenggalek .

This study used a quantitative approach type experimental The population in this research were all student tenth class Islamic Senior high school state 1 Trenggalek with the research sample used, namely students tenth class Mipa 1 and Tenth Mipa 2. The data collection technique used description test instrument in the form pre-test and post-test. The data analysis technique was carried out by normality test, homogeneity test, hypothesis test.

Analyzed the data, the results of the research data showed the Imagination Suggestion method was effectively used in learning writing anecdotal texts for student tenth class Islamic Senior high school state 1 Trenggalek. This is shown from the results the sig value. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ (significant level), so that H_a is accepted and H_o is rejected. In addition, based on the control class post-test scores obtained an average of 73.75 while the experimence class post-test scores obtained an average of 84.58. This shows that the average value of the experimence class is greater than that of the control class. So it can be said that there is an influence between classes that use the imagination suggestion method and those who do not apply the imagination suggestion method to the anecdotal text writing skills of student tenth class Islamic Senior high school state 1 Trenggalek.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة اقتراح التخيل على مهارة كتابة النصوص القصصية لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنججاليك" كتبها أنيس سافيتري رقم القيد. ١٧٣٠٤٩، ١٢٢١٠، بمشرفة ديان ريزديواتي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التأثير، طريقة الاقتراح، مهارة الكتابة، النص القصصي.

الكتابة هي عملية مهم في التعلم، في تعلم أنشطة الكتابة لا يتم التعامل معها على النحو الأمثل. بناءً على أهمية مهارة الكتابة، نحتاج إلى طريقة يمكن أن تؤثر على مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعلم كتابة النصوص القصصية. في هذا البحث يربط مشكلة الباحث كتابة النصوص القصصية في الموضوعات الإندونيسية بطريقة اقتراح التخيل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنججاليك. الغرض من هذا البحث هو تحديد ما إذا كان هناك أم لا ووصف تأثير استخدام طريقة اقتراح التخيل على مهارة كتابة النصوص القصصية لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنج جاليك.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي. كان المجتمع في هذا البحث جميعًا طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنج جاليك مع عينة البحث المستخدمة، أي طلاب الفصل العاشر الطبيعية ١ و الفصل العاشر الطبيعية ٢ كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي استخدام أداة اختبار الوصف في شكل اختبار مسبق وبعد الاختبار. تقنية تحليل البيانات عن طريق اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

بعد تحليل البيانات، أظهرت نتائج بيانات البحث أن طريقة اقتراح التخيل استخدامها بشكل فعال في تعلم كتابة نصوص قصصية لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنج جاليك. يظهر هذا من نتائج قيمة سيج. (٢-الذيل) $0,000 > 0,05$ (مستوى هام)، بحيث قبول ه أ ورفض ه أ بالإضافة إلى ذلك، بناءً على درجات الاختبار اللاحق لفئة التحكم، حصلت على متوسط $73,75$ بينما حصلت درجات الاختبار اللاحق لفئة التجريبية على متوسط $84,58$. يوضح هذا أن متوسط قيمة الفئة التجريبية أكبر من فئة التحكم. لذلك يمكن القول أن هناك تأثيرًا بين الفصول التي تستخدم طريقة اقتراح التخيل وأولئك الذين لا يطبقون طريقة اقتراح التخيل على مهارة كتابة النصوص القصصية الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنج جاليك.