

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Kolaboratif Peningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi” (Studi Multisitus di MI Sugihan Kampak Trenggalek dan MI Karangrejo Kampak Trenggalek) ini ditulis oleh Atik Khasanah dengan pembimbing Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, M. Pd dan Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Kolaboratif, Motivasi Belajar Siswa, Era Pandemi.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh fenomena penurunan motivasi belajar siswa di era pandemi. Penurunan motivasi belajar tersebut terjadi akibat pandemi covid 19 yang mengharuskan pemerintah membatasi dan menghentikan sementara pembelajaran tatap muka. Pandemi covid 19 muncul di Indonesia sejak bulan maret 2020 yang hingga saat ini masih belum berakhir. Akibatnya sekolah tatap muka belum dapat terlaksana dan membuat siswa merasa bosan karena lebih dari satu tahun siswa belajar dari rumah. Perasaan bosan dalam diri siswa akan memicu penurunan motivasi belajar siswa. Penurunan motivasi belajar juga berdampak pada hasil belajar siswa. Motivasi belajar yang rendah akan menghasilkan hasil belajar yang rendah. Oleh karena itu diperlukan peran dari guru dan orang tua untuk mengatasi masalah tersebut. Guru dan orang tua dapat berkolaborasi dalam kegiatan pembelajaran selama siswa belajar dari rumah. Kolaborasi tersebut berupa pantauan dan pendampingan terhadap kegiatan belajar siswa selama dirumah. Guru dapat mendampingi dan memantau kegiatan belajar siswa dengan bantuan orang tua. Sedangkan orang tua dapat memantau dan melakukan pendampingan secara langsung kemudian mengkomunikasikan dengan guru terkait kegiatan pembelajaran siswa.

Focus penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi pengorganisasian pembelajaran guru dalam peningkatan motivasi belajar siswa di era pandemi? (2) bagaimana strategi penyampaian pembelajaran kolaboratif antara guru dan orang tua dalam peningkatan motivasi belajar siswa di era pandemi? (3) bagaimana strategi pengelolaan pembelajaran kolaboratif antara guru dan orang tua dalam peningkatan motivasi belajar siswa di era pandemi?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian multisitus dengan situs di MI Sugihan Kampak Trenggalek dan MI Karangrejo Kampak Trenggalek. Untuk memperoleh data peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran kolaboratif antara guru dan orang tua dalam peningkatan motivasi belajar siswa di era pandemi.

Dari hasil penelitian ini , peneliti menyimpulkan bahwa: (1) strategi pengorganisasian pembelajaran guru dalam peningkatan motivasi belajar siswa di era pandemi MI Sugihan dan MI Karangrejo terbagi menjadi dua yaitu strategi pengorganisasian mikro dan strategi pengorganisasian makro, strategi pengorganisasian mikro mencakup memilih dan mengembangkan materi yang

akan disampaikan oleh guru kepada siswa. Strategi makro berupa penataan isi pembelajaran berupa pembuatan perangkat pembelajaran (2) strategi penyampaian pembelajaran kolaboratif antara guru dan orang tua dalam peningkatan motivasi belajar siswa di era pandemi MI Sugihan dan MI Karangrejo yaitu dengan adanya penggunaan media pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran, dan adanya kolaborasi antara guru dan orang tua. (3) strategi pengelolaan pembelajaran kolaboratif antara guru dan orang tua di era pandemi MI Sugihan dan MI Karangrejo yaitu dengan melakukan pengelolaan motivasional terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan melakukan control belajar terhadap hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

The thesis with the title “Collaborative Learning Strategy to Improve Student Learning Motivation in the Pandemic Era” (Multisite Study at MI Sugihan Kampak Trenggalek and MI Karangrejo Kampak Trenggalek) was written by Atik Khasanah with supervisor Prof. Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, M. Pd and Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

**Keywords:** Learning Strategy, Collaborative, Student Learning Motivation, Pandemic Era.

The occurrence of a decline in student learning motivation in the pandemic era inspired the research in this thesis. The COVID-19 epidemic caused a drop in learning motivation, forcing the government to temporarily curtail and suspend face-to-face learning. The COVID-19 pandemic has been present in Indonesia since March 2020 and has yet to be eradicated. As a result, face-to-face schools cannot be introduced and children will become bored because they have been studying from home for more than a year. Students' motivation will suffer as a result of boredom. Student learning results are also affected by a decline in learning motivation. Learning outcomes will suffer as a result of a lack of motivation to learn. As a result, teachers and parents must play an important part in resolving these issues. While students study at home, teachers and parents can collaborate on learning activities. Students' learning activities at home are monitored and mentored as part of the cooperation. With the support of parents, teachers can accompany and monitor student learning activities. Meanwhile, parents may keep an eye on their children's progress and provide direct support, as well as interact with teachers about their progress.

The following questions are the focus of this study's research: (1) What is the best technique for structuring teacher learning in order to increase students' learning motivation in the epidemic era? (2) In the pandemic era, what is the method for offering collaborative learning between teachers and parents in order to increase children' learning motivation? (3) In the epidemic era, what is the collaborative learning management technique between teachers and parents for enhancing student learning motivation?

This study took a qualitative approach with a multi-site research design that included MI Sugihan Kampak Trenggalek and MI Karangrejo Kampak Trenggalek as sites. The researcher employed interview, observation, and documentation approaches to gather data. In the pandemic age, this study was used to define collaborative learning practices between teachers and parents in order to increase children' learning motivation.

The researchers came to the following conclusions based on the findings of this study: (1) In the pandemic era, MI Sugihan and MI Karangrejo divided teacher learning organizing strategies into two categories: micro-organizing strategies and macro-organizing strategies. Micro-organizing strategies included selecting and developing materials that would be conveyed to students by the

teacher. (2) In the pandemic period of MI Sugihan and MI Karangrejo, a collaborative learning delivery approach between teachers and parents in improving student learning motivation, namely the utilization of learning media in the implementation of learning, and collaboration between teachers and parents. (3) In the pandemic period of MI Sugihan and MI Karangrejo, collaborative learning management tactics between teachers and parents, namely conducting motivational management of the execution of learning activities and exercising control over student learning results.

## الملخص

الأطروحة بالموضوع "استراتيجية التعلم التعاوني لتحسين تحفيز الطلاب على التعلم في عصر الوباء" (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية سوجيهان كامباك ترينجالك و المدرسة الابتدائية كاراع ريجو كامباك ترينجالك) ألفتها أتيك حسنة تحت المشرف بروفييسور دوكتور الحاج إيلفي معاونة الماجستير و دوكتور أغوس زين الفطرى الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجية التعلم، التعاونية، تحفيز تعلم الطلاب، عصر الوباء.

البحث في هذه الأطروحة مدفوع بظاهرة انخفاض دافع تعلم الطلاب في عصر الوباء. حدث الانخفاض في دافع التعلم بسبب جائحة كوفيد-١٩ الذي تطلب من الحكومة تقييد ووقف التعلم وجهاً لوجه مؤقتاً. ظهر جائحة كوفيد-١٩ في إندونيسيا منذ مارس ٢٠٢٠، والذي لم ينته حتى الآن. و لذلك، لا يمكن تنفيذ المدارس التي تتم وجهاً لوجه وتجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن أكثر من عام واحد من الطلاب يدرسون من المنزل. ستؤدي مشاعر الملل لدى الطلاب إلى انخفاض تحفيز الطلاب. يؤثر الانخفاض في تحفيز التعلم أيضاً على نتائج تعلم الطلاب. سوف يؤدي انخفاض تحفيز التعلم إلى نتائج تعليمية منخفضة. لذلك، هناك حاجة لدور المعلمين و الوالدين للتغلب على هذه المشاكل. يمكن للمعلمين و الوالدين التعاون في أنشطة التعلم في أثناء الطلاب يدرسون من المنزل. يأتي التعاون في شكل مراقبة وتوجيه أنشطة تعلم الطلاب أثناء تواجدهم في المنزل. يمكن للمعلمين مرافقة ومراقبة أنشطة تعلم الطلاب بمساعدة الوالدين. وفي الوقت نفسه، يمكن للوالدين المراقبة وتقديم المساعدة المباشرة ثم التواصل مع المعلمين فيما يتعلق بأنشطة تعلم الطلاب.

و البؤرة في هذا البحث هي (١) كيف طريقة تنظيم تعليم المعلم في نمو محرض تعليم الطلاب حين الوباء؟ (٢) كيف طريقة إلقاء تعليم المتعاون بين المعلم و الوالدين في نمو محرض تعليم الطلاب حين الوباء؟ (٣) كيف طريقة إدارة تعليم المتعاون بين المعلم و الوالدين في نمو محرض تعليم الطلاب حين الوباء؟

من نتائج هذا البحث، خلص الباحث إلى أن: (١) استراتيجيات تنظيم التعلم التعاوني في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم في عصر الوباء في المدرسة الابتدائية سوجيهان و المدرسة الابتدائية

كاراع ريجو منقسم إلى قسمين هما استراتيجيات التنظيم الجزئي و استراتيجيات التنظيم الكلي، تضمنت استراتيجيات التنظيم الجزئي اختيار و تطوير المواد التي سينقلها المعلم إلى الطلاب. استراتيجيات التنظيم الكلي في شكل هيكله محتوى التعلم في شكل جعل أدوات التعلم (٢) استراتيجية تقديم التعلم التعاوني في زيادة تحفيز تعلم الطلاب في عصر الوباء في المدرسة الابتدائية سوكيهان و المدرسة الابتدائية كاراع ريجو باستخدام وسائط التعلم، والتعاون بين المعلمين و الوالدين. (٣) طريقة إدارة تعليم المتعاون بين المعلم و الوالدين في نمو محرض تعليم الطلاب حين الوباء في المدرسة الابتدائية سوكيهان و المدرسة الابتدائية كارنج ريجو هي بأداء الإدارة المحرضية نحو أداء عملية التعميم و أداء الملاحظة نحو نتيجة تعليم الطلاب.