

الملخص

خير النساء رزق سافترى، رقم الطالبة ٤٤٢٢٠٢١٧٣٠١١ تطبيق البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخاصة المسروية الكمال كونير ونودادى باليتار. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الدكتور نوريانى، الماجستير

الكلمات الرئيسية : تطبيق البيئة اللغوية، تعليم اللغة العربية

صارت اللغة العربية ظاهرة بخصائصها العظيمة وموقعها العالى من اللغات الأخرى في العالم. وكان الكلام مفتاحا رئيس لتعليم اللغة العربية و للاتصال مع الآخرين. إذا تريد الطالب تعليم اللغة العربية كاملا فلتتعلم من تستطيع اصلا او بالبيئة التي يتعلم بها سكانهم، لأن البيئة ذات دور مهم لدعم تعلم اللغة العربية.

كانت اهداف هذا البحث : (١) لوصف اهدف البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخاصة المسروية الكمال كونير ونودادى باليتار، (٢) لوصف عناصر البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخاصة المسروية الكمال كونير ونودادى باليتار، (٣) لوصف العوامل التي تدعم انشاء البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخاصة المسروية الكمال كونير ونودادى باليتار.

استخدم هذا البحث منهجية كيفية، طريقة جمع البيانات بالللاحظة و المقابلة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات و عرض البيانات و الإستنتاج. طريقة تحقيق صحة البيانات باثنتين ومناقشة الأقران.

من نتائج البحث يتضح ما يلي: (١) أهداف بيئه اللغة العربية لتطوير التعلم في المدرسة الابتدائية يتكون البرنامج الخاص كمال كونير وونودادي بليتار من (أ) تعريف الأطفال باللغة منذ الصغر ، (ب) لتسهيل فهم التواصل لدى الطلاب ، (ج) لتوفير مفردات عربية إضافية ، (د) لتحقيق أهداف التعلم (٢) العناصر التي تدعم تعلم اللغة العربية ان العناصر من البيئة تتكون من المشرف,و المستشار، ورئيس و المدير اللغة. (٣) تكون العوامل الداعمة لإنشاء بيئه لغوية من (أ) مدرس اللغة ، (ب) البيئة الصالحة للتعلم ، (ج) إن أحد دوافع الطلاب اليوم اي الرغبة في أن يكونوا قادرين على تعلم اللغة.

ABSTRAK

Khoirun Nisa' Rizqi Safitri, NIM : 12202173044, " Penerapan Lingkungan Bahasa dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar." Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing : Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci : Penerapan Lingkungan Bahasa, Pembelajaran Bahasa Arab

Bahasa Arab menjadi sebuah fenomena dengan ciri khasnya yang agung dan tempatnya yang tinggi diantara bahasa-bahasa yang lain di alam semesta. Ketika para siswa ingin belajar bahasa Arab secara utuh maka mereka harus belajar dengan para ahli atau yang berasal dari lingkungan yang penduduknya pandai berbahasa arab. Karena lingkungan mempunyai peran penting dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini dimaksudkan untuk membahas tiga tujuan : (1) Untuk mengetahui tujuan lingkungan bahasa dalam menunjang pembelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar. (2) Untuk mengetahui apa saja unsur-unsur dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar. (3) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung terciptanya lingkungan bahasa di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah Observasi, Dokumentasi dan Wawancara. Metode yang digunakan untuk analisis data adalah reduksi data, pemaparan data dan kesimpulan. Dan metode untuk mengecek keabsahan data adalah triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Dari hasil penelitian diketahui: (1) Tujuan lingkungan bahasa Arab untuk mengembangkan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar terdiri dari (a)Untuk membiasakan berbahasa anak sejak kecil, (b) Untuk memudahkan pemahaman komunikasi pada siswa, (c) Untuk memberikan penambahan kosa kata bahasa Arab, (d) Untuk mencapai tujuan dalam belajar (2) Unsur yang menunjang pembelajaran bahasa Arab adalah adanya pengasuh, penasehat, ketua dan pengurus bahasa sebuah organisasi yang terstruktur. (3) Faktor-faktor pendukung terciptanya lingkungan bahasa terdiri dari (a) adanya pendidik yang berkompeten dalam bidang bahasa, (b) adanya lingkungan bahasa yang kondusif, (c) motivasi anak belajar bahasa arab.

ABSTRACT

Khoirun Nisa' Rizqi Safitri, NIM : 12202173044, "The Application of Language Environment to Support Arabic Learning at Madrasah Ibtidaiyah Special Program Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar". Thesis of the Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung,. Supervisor : Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

The Arabic language has became a phenomenon with its great characteristics and its high position among other languages in the universe. When students want to learn Arabic as a whole, they should study with linguists or study in environment where the population good in Arabic. Because the environment has an important role to support Arabic learning. This study presented to discuss three objectives: (1) To determine the application of language environment to support Arabic learning at Madrasah Ibtidaiyah Special Program Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar. (2) To find out what are the elements can support Arabic learning at Madrasah Ibtidaiyah Special Program Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar. (3) To find out the factors what can support the creation of language environment in Madrasah Ibtidaiyah Special Program Al-Kamal Kunir Wonodadi Blitar.

This research uses a qualitative method. The method what used to collect data is Observation, Documentation and Interview. The method what used for data analysis is data reduction, data exposure and conclusions. And the method what used to check the validity of the data is triangulation and age friends discussion.

From the results of the research, it is known: (1) The objectives of the Arabic language environment to develop learning in Madrasah Ibtidaiyah Special Program Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar consist of (a) To familiarize children with language from a young age, (b) To facilitate understanding of communication in students, (c) To provide additional Arabic vocabulary, (d) To achieve learning objectives (2) The elements that support Arabic learning are the existence of a structured organization, as a driver in terms of language and education, as well as the applicable rules that must be obeyed and punishments if violated. (3) The supporting factors for the creation of a language environment consist of (a) the existence of competent educators in the field of language, (b) the existence of a conducive language environment, (c) the motivation of children to learn Arabic environment for the development.