

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة التوصل في المجتمع¹ يخادم اللغة كوسئل التوصل بين الناس تنقسم إلى قسمين، لسانية وكتابية.² اللغة هي آلة الإتصال بين اعضاء المجتمع بصيغة الاصوات التي تحصل من اللفظ. كان الناس في حاجة شديدة الى اللغة حيث انها آلة مواصلة استخدمها الناس لنقل الافكار و المشاعر وهي نظام الصوتية تنتج باللات النطق وتطبيق كالات الاتصال لنقل الفكر والمشاعر³. وهي نظام الصوتية تنتج باللات النطق وتطبيق كالات الاتصال لنقل الفكر والمشاعر ولذلك ان اللغة احدى العوامل الهمة في حياة الناس ومنها اللغة العربية. إن دراسة المعرفة واجب على كل مسلم ومسلمة ، يبدأ من الولادة في العالم بالعودة إلى القبر ، دينيًا وعامًا ، وكل من يريد التقدم يجب أن يكون تعليمًا مهمًا وأوليًا. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تتطور بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تعد اللغة العربية من أقدم اللغات

¹ Abdul Chaer, *Psikologi Linguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rhineka Cipta, 2013) hal.

² *Ibid*, hal.33

³ As'aril Muhajir. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. (Jakarta: PTBina Ilmu, 2004), hal 12

العشبية السامية ولا تزال موجودة اليوم ، نظرًا لموقعها كلغة اختارها الله كلغة القرآن الكريم ، وكدين في الصلاة والذكر والصلاة.

تعلم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين لأن كلماتنا في الصلاة تستخدم اللغة العربية ، والكتب المقدسة تستخدم اللغة العربية ، وكذلك الكتب التي ندرسها حتى الآن. لذلك ، من المهم للغاية في البلدان الإسلامية تعلم اللغة العربية ، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن أيضًا في المدارس والمدارس.

المدرسة الابتدائية الخاصة المسرورية الكمال كونير ونودادي باليتار هو مؤسسة تعليمية تحت رعاية مدرسة الكمال المتكاملة الداخلية الإسلامية وتعليم أن جميع الطلاب مسلمون، وتؤكد هذه المعهد عليهم أن يكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية بشكل جيد، حتى يكون لهم مزاياهم الخاصة. كما أن المدرسة الابتدائية الخاصة المسرورية الكمال في تطبيقه اليومي يزيد من أنشطته اليومية إلى الحد الأقصى ، ومن بينها نشاط البيئة اللغوية. الهدف هو دعم تعلم اللغة العربية للطلاب. تلعب البيئة دورًا مهمًا في اكتساب اللغة، لأنها تتضمن عوامل مادية وغير مادية في عملية تعلم اللغة التي تشجع الطلاب وتشجعهم على ممارستها في واقع الحياة اليومية. ستشكل بيئة اللغة شخصية الطلاب للتحدث وتنمية وإثراء

المهارات اللغوية ، بحيث يتمكن الطلاب من إتقان اللغة المطلوبة بسرعة. أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم وتحدده هو البيئة، بما في ذلك بيئة اللغة. إن وجود بيئة ناطقة بالعربية مهم للغاية لأنه موجود دائماً، ويكمل ، ويعطي فارقاً بسيطاً وسياقاً لتعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت البيئة التي يفرضي فيها تعلم اللغة العربية ، فإن عملية التعلم ستكون مواتية أيضاً.

فلذلك كان في نفس الباحثة إرادة لإجراء البحوث فيما يتعلق بهذا دور البيئة اللغوية في دعم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخاصة المسروية الكمال

تحديد المسائل

اراد الباحث ان يبحث عن البيئة اللغوية العربية بالمعهد الكمال كونيير في الطلاب. اما الطلاب متنوعة ومختلفة, منها الطلاب التي لا تعرف ولا تفهم اللغة العربية تماما, وهي التي تخرج من المدارس العامة او لا يوجد فيها درس اللغة العربية ,ومنها الطلاب التي تعرف وتفهم اللغة العربية قليلا وهي التي تخرج من المدارس او التي توجد فيها درس اللغة العربية. فالبيئة العربية محتاج لدعم تعلم اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

موافقا علي تحديد البحث السابق, فيقدم الباحث مسائل الآتية:

١. ما اهداف البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

الخاصية المسرورية الكمال كونير ونودادى باليتار؟

٢. ما هي عناصر البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة

الابتدائية الخاصة المسرورية الكمال كونير ونودادى باليتار ؟

٣. كيف العوامل التي تدعم انشاء البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في

المدرسة الابتدائية الخاصة المسرورية الكمال كونير ونودادى باليتار ؟

ج. أهداف البحث

ان لكل بحث علمي اهداف ,واهداف هذا البحث العلمى وهي:

١. لوصف اهدف البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

الخاصية المسرورية الكمال كونير ونودادى باليتار .

٢. لوصف عناصر البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

الخاصية المسرورية الكمال كونير ونودادى باليتار .

٣. لوصف العوامل التي تدعم انشاء البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في

المدرسة الابتدائية الخاصة المسرورية الكمال كونير ونودادى باليتار.

د. فوائد البحث

ان لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

الأهمية النظرية ، وهي مادة إعلامية لتطوير خزائن علمية تتعلق بالتعليم

والتعليم ، خاصة فيما يتعلق بدور البيئة اللغوية في المدرسة الابتدائية الخاصة

المسرورية الكمال كونير ونوادي بليدار

٢. الفائدة التطبيقية

بالنسبة للمعاهد والمعلمين: أن النتائج المتوقعة من هذا البحث تساعد دور

البيئة اللغوية في دعم تعلم اللغة العربية

للباحثين: يعتزم الباحثون فهم وتحسين المعلومات حول قسم التربية العربية

بالنسبة للجامعة والمعلمين ، فإن النتائج المتوقعة من هذه الدراسة تساعد في

دور البيئة اللغوية في دعم تعلم اللغة العربية.

بالنسبة للباحثين ، من المتوقع كمرجع إضافي لفهم وتحسين المعلومات حول نطاق

تعليم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لتسهيل على فهم موضوع البحث عن "دور بيئه لغوية في دعم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخاصة المسرورية الكمال كونير ونودادى باليتار " فرأى البحث الإحتياج على اتاءتوضيح المصطلحات كما سيأتى:

تعريف الأدوار

في الحرفية حسب القاموس الإندونيسي ، تعني كلمة "بيئة" البيئة ، أو المكان الذي يؤثر على النمو البشري ، بينما تُعرّف البيئة وفقًا لقاموس اللغة الإنجليزية بأنها مكان أو حالة (حالة) يمكن أن تؤثر على نمو الإنسان وتطوره في حين أن لغوية تعني نظام الصوت الذي يستخدمه أعضاء المجتمع للعمل معًا والتفاعل والتعريف بأنفسهم والمحادثة الجيدة والسلوك الجيد والأدب واللياقة من هذا التعريف ، فإن المقصود بـ بياه لغوية هو بيئة تستخدم لغة معينة للتواصل في تلك البيئة. في هذه الحالة العربية. انطلاقا من وظيفتها، فإن اللغة لها وظيفة كوسيلة للتواصل ورابط في حياة الناس اليومية.

البيئة العربية هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر فعملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من

المؤثرات المهيئة والمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة ، والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح في التعلم وتعليم اللغة العربية.^٤

فهم الدعم

الدعم ، أي الوسائل التي تسهل عمل أو نشاط. يمكن أيضاً تفسيرها على أنها مساعدة ومساعدة.

تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب تحقيقها ، وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة.

هناك عدة طرق تُستخدم غالباً لتعليم اللغة العربية في كل من المدارس الدينية والمدارس الداخلية. وبحسب فخرراجي بشكل عام ، فإن طرق تعلم اللغة العربية تشمل طريقة تدريس اللغة العربية التي تتمحور حول اللغة مقسمة إلى ٦

وهي (١) طريقة قواعد الترجمة التي تشجع الطلاب على حفظ نصوص النصوص الأجنبية الكلاسيكية وترجمتها إلى لغة الطلاب الطريقة المباشرة التي تعطي الأولوية لمهارات التحدث والاستماع. (٣) طريقة القراءة التي تفترض أن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية (٤) الطريقة السمعية التي تفترض أن اللغة هي الكلام والعادة. (٥)

^٤ حلیمی زهدي، (مالانج: مطبعة الجامعة ٢٠٠٩) ص ٥٠ حتى ٥١

الأسلوب التواصلية الذي يهدف إلى تطوير كفاءة الطلاب في التواصل مع اللغة الهدف في سياق تواصل حقيقي أو في مواقف الحياة الحقيقية. (٦) طريقة كهربائية تجمع بين عدة طرق مختلفة. في كثير من الأحيان مع تنفيذ KBK (المناهج القائمة على الكفاءة) والتي يمكن القول أنها ابتكار منهجي يؤكد على تحقيق كفاءات الطلاب على الصعيدين الفردي والكلاسيكي ، من الضروري أن يكون هناك تطابق بين المنهج والطريقة.

و. ترتيب البحث

ترتيب البحث في هذا البحث العلم ينقسم الى ثلاثة اجزاء الرئيسة, هي الجزء الأول و الجزء النص والجزء الآخر.

الباب الأول : المقدمة حيث تشمل فيها : خلفية البحث و مسائل البحث و اهداف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و الدراسات السابقة و ترتيب البحث

الباب الثاني : النظريات حيث تشمل فيها : مفهوم البيئة اللغوية العربية و تعليم و تعلم اللغة العربية

الباب الثالث : طريقة البحث حيث تتكون فيها : تصميم البحث و مدخل

البحث و مكان البحث و حضور الباحثة و مصادر الحقائق و طريقة جمع الحقائق

و اسلوب تحليل البيانات و تأكيد صحة البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

الباب السادس : الاختتام