

BAB VI

PENUTUP

Pada bab ini peneliti menyajikan simpulan setelah mendapatkan hasil penelitian dan saran untuk peneliti selanjutnya.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks berita antara siswa yang mendapat pembelajaran menggunakan media foto peristiwa dan dengan siswa yang mendapat pembelajaran tanpa menggunakan media foto peristiwa terdapat perbedaan yang signifikan. Perbedaan tersebut terlihat dari hasil penghitungan dengan program SPSS versi 25 yang dilakukan pada skor *posttest* kelas kontrol dan eksperimen yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata keterampilan menulis teks berita siswa untuk kelas kontrol sebesar 70,76 sedangkan kelas eksperimen sebesar 79,85. Dari nilai tersebut dapat diketahui bahwa nilai *posttest* kelompok eksperimen lebih tinggi daripada *posttest* kelompok kontrol.

Perbedaan kemampuan menulis teks berita pada kedua kelas ini juga dibuktikan dengan hasil uji-t skor *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen. Berdasarkan penghitungan tersebut diperoleh nilai t sebesar -5,448 dengan df 65 dan p sebesar 0,000. Nilai p lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$). Sesuai dengan dasar pengambilan keputusan uji *independent sample t-test*, data *posttest* kelompok kontrol dan *posttest* kelompok eksperimen H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian,

dapat diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang diberi penerapan media foto peristiwa dengan dengan kelas kontrol yang tidak diberi penerapan media foto peristiwa. Hal ini membuktikan bahwa media foto peristiwa berpengaruh terhadap pembelajaran menulis teks berita.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, untuk kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Media foto peristiwa dapat digunakan sebagai acuan atau referensi untuk guru dalam melakukan pembelajaran di kelas. Guru Bahasa Indonesia terutama di MTsN 5 Tulungagung dapat menggunakan media pembelajaran foto peristiwa yang mampu membangkitkan motivasi siswa dan menjadikan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Media foto peristiwa berpengaruh untuk pembelajaran teks berita guna memperoleh inspirasi, mempermudah untuk menuangkan gagasan dalam kegiatan menulis, dan meningkatkan prestasi hasil

belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis teks berita.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan media foto peristiwa. Alangkah baiknya peneliti selanjutnya meneliti media foto peristiwa ini dengan teks yang lain dan peneliti berharap peneliti selanjutnya dapat mengembangkan informasi secara luas tentang penelitian ini.