

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul ‘‘Peran Guru IPS dalam Menerapkan Nilai-Nilai Sosial Siswa Kelas VII pada Era Pandemi Covid-19 di MTs Al Huda Bandung Tulungagung’’ ini ditulis oleh Elvinda Dwi Yunitasari, NIM 12209173046, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang dibimbing oleh Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

**Kata Kunci** : Peran Guru IPS, Nilai-Nilai Sosial (*loves, responsibility, life harmony*) pada Masa Pandemi Covid-19

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena dilapangan terkait nilai-nilai sosial siswa yaitu sopan santun, disiplin, saling menghormati, dan lain lain yang cenderung kurang pada diri siswa dimana siswa terkadang melanggar atau kurang dalam bersikap dan bertingkah laku dikarenakan perpindahan dari MI ke MTs ditambah lagi diberlakukannya pembelajaran daring dimana siswa dan guru tidak bisa bertatap muka langsung. Oleh karena itu perlu adaya peran guru salah satunya guru IPS untuk menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII pada era pandemi covid-19. Tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mendeskripsikan upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial (*loves, responsibility, life harmony*) siswa kelas VII pada era pandemi covid-19, (2) untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII pada era pandemi covid-19, (3) untuk mengetahui dampak dari peran guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII pada era pandemi covid-19. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial sebagai berikut : pada upaya guru IPS dalam menerapkan nilai sosial *loves* dengan selalu mengingatkan siswa agar lebih baik lagi kepada orang tua dan peka. Upaya guru IPS dalam meningkatkan nilai sosial *responsibility* dengan mengingatkan, membimbing, mengarahkan, dan menegur siswa agar lebih baik lagi. Upaya guru IPS dalam menerapkan nilai sosial *life harmony* dengan mengingatkan, mengarahkan, shering, diskusi, dan memberi contoh dengan mengangkat materi-materi yang berkaitan dengan sekitar. (2) faktor penghambat guru IPS yaitu dikarenakan pembelajaran bersifat daring membuat guru IPS tidak bisa menilai siswa dengan baik dari sikap, sifat dan kelakuan secara langsung serta permasalahan sinyal setiap siswa berbeda. Faktor pendukung guru IPS yaitu dengan menggunakan dan memanfaatkan media online seperti whatsapp dimana guru membuat grub kelas masing-masing. (3) dampak dari peran guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII pada era pandemi covid-19 yaitu siswa menjadi lebih peka, peduli terhadap sekitar, menerapkan protokol kesehatan, bersikap lebih sopan terhadap orang tua, lebih mengerti akan nilai-nilai sosial, lebih disiplin dalam mengerjakan tugas.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Social Science Major Teachers in Applying The Social Values of Class VII Students in the Era of the Covid-19 Pandemic in MTs Al Huda Bandung Tulungagung" was written by Elvinda Dwi Yunitasari, Student Number 12209173046, Department of Tadris Social Sciences (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teacher Studies (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) guided by Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

**Keywords** : Role of Social Science Major Teachers, Social Values (loves, responsibility, life harmony) during the Covid-19 Pandemic

This research is motivated by the phenomenon in the field related to students' social values, namely manners, discipline, mutual respect, and others that tend to be less in students where students sometimes violate or lack in acting and behaving due to the move from Islamic Elementary School to Islamic Junior High School plus the enactment of online learning where students and teachers cannot meet face to face. Therefore, there needs to be an effort by teachers, one of which is Social Science Major teachers to apply the social values of class VII students in the era of the covid-19 pandemic. The purpose of this study is: (1) to describe the efforts of Social Science Major teachers in applying social values (loves, responsibility, life harmony) of class VII students in the era of the covid-19 pandemic, (2) to find out the inhibiting factors and supporting factors of Social Science Major teachers in applying the social values of class VII students in the era of the covid-19 pandemic, (3) to find out the impact of the role of Social Science Major teachers in applying the social values of class VII students in the era of the covid-19 pandemic. The approach used in research is a descriptive qualitative approach. Data collection is done with observations, interviews, and documentation. The results showed that: (1) The efforts of Social Science Major teachers in applying social values as follows: on the efforts of Social Science Major teachers in applying social values loves by always reminding students to be better to parents and sensitive. Social Science Major teachers' efforts in improving the value of social responsibility by reminding, guiding, directing, and reprimanding students to be better. The efforts of Social Science Major teachers in applying the social value of life harmony by reminding, directing, shering, discussing, and setting examples by lifting materials related to the surroundings. (2) The inhibiting factor of Social Science Major teachers is because online learning makes Social Science Major teachers unable to assess students properly from attitudes, nature and behavior directly and signal problems of each student is different. The supporting factor of Social Science Major teachers is to use and utilize online media such as whatsapp where teachers make their respective class grub. (3) The impact of the role of Social Science Major teachers in implementing the social values of class VII students in the era of the covid-19 pandemic is that students become more sensitive, concerned about the surroundings, apply health protocols, be more polite to parents, understand social values, be more disciplined in doing tasks.

## ملخص البحث

كان موضوع البحث العلمي "دور معلم علم معرفة الاجتماع في تنفيذ قيم الاجتماع لطلاب الفصل السابع حين الوباء Covid-19 في المدرسة الثانوية الهدى باندونج تولونج كونج" تكتبه الباحثة الفيندا دوي يونيتاساري، رقم التسجيل 12209173046، القسم تدرّيس علم معرفة الاجتماع، كليّة التربية والعلم المعلمي، جامعة دين الإسلام الرسمية تولونج كونج بإشراف نور إسرا نتول حسنى، M.Pd.

**الكلمات الرئيسية:** دور معلم علم معرفة الاجتماع، قيم الاجتماع (المحبّة، المسؤوليةّة، الحياة الوفاقة) حين الوباء Covid-19.

كانت خلفية هذا البحث هي الظاهرة في الميدان عن قيم الاجتماع للطلاب وهي التهذيب، النظام، الحرمة وغيره الذي قد يخالفه الطلاب أو قد ينقصه الطلاب في سلوكهم لأنّ الانتقال من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية بزيادة التعلّم عبر الإنترنت الذي لا يستطيع الطلاب والمعلّمون أن يواجهوها مباشرة. فذلك يجب أن يحتاج محاولة المعلمين وأحدهم من معلم علم معرفة الاجتماع في تنفيذ قيم الاجتماع للطلاب خاصةً للفصل السابع حين الوباء Covid-19. وأهميّة هذا البحث هي (1) لوصف محاولة معلم علم معرفة الاجتماع في تنفيذ قيم الاجتماع (المحبّة، المسؤوليةّة، الحياة الوفاقة) لطلاب الفصل السابع حين الوباء Covid-19، (2) لمعرفة العوامل العراقية والعوامل المدافعة لمعلم علم معرفة الاجتماع في تنفيذ قيم الاجتماع للطلاب الفصل السابع حين الوباء Covid-19، (3) لمعرفة الأثر من دور معلم علم معرفة الاجتماع في تنفيذ قيم الاجتماع لطلاب الفصل السابع حين الوباء Covid-19. وكانت الدّراسة المستخدمة في هذا البحث هي الدّراسة النوعيّة الوصفية. وجمع البيانات في هذا البحث هو المراقبة، المقابلة والوثيقة. وتدلّ نتيجة هذا البحث أنّ: (1) محاولة معلم علم معرفة الاجتماع في تنفيذ قيم الاجتماع للمحبّة بتذكير الطلاب ليكونوا أحسن من قبل إلى الوالدين أن يكونوا أحسن. ومحاولة معلم علم معرفة الاجتماع في نموّ قيم الاجتماع للمسؤوليّة بتذكير الطلاب، تدبيرهم، توجيههم، تأنيبهم ليكونوا أحسن. ومحاولة معلم علم معرفة الاجتماع في نموّ قيم الاجتماع للحياة الوفاقة بالتذكير، التوجيه، الحكاية، المناقشة والقُدوة الحسنة برفع المواد المتعلّقة بحولها. (2) والعوامل العراقية لمعلم علم معرفة الاجتماع هي بسبب تعلّم عبر الإنترنت فيجعل معلم علم معرفة الاجتماع أن لا يستطيع في إعطاء النتيجة للطلاب سلوكاً، صفة وعملاً مباشراً ومشكلة الإيماء لكلّ الطالب مختلفاً. والعوامل المدافعة لمعلم علم معرفة الاجتماع هي باستخدام ومنفعة وسيلة إنترنت كـ whatsapp الذي يجعل المعلم الفرقة كلّ الفصل. (3) والأثر من دور معلم علم معرفة الاجتماع في تنفيذ قيم الاجتماع لطلاب الفصل السابع حين الوباء Covid-19 هو يكون الطلاب أحسن، الاهتمام بحوله، تنفيذ مراسم الصحّة، أخلق إلى الوالدين، أفهم بقيم الاجتماع وأنظم في أداء الواجبة.