

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Identitas MTs Al Huda Bandung

Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Al Huda Bandung
Status Sekolah	: Terakreditasi “ A “
Nomor Telepon	: (0355) 531455
Alamat	: Desa SuruhanKidul
Kecamatan	: Bandung
Kabupaten	: Tulungagung
Kode Pos	: 66274
Propinsi	: Jawa Timur
E-mail	: mts.alhuda@yahoo.com
Tahun Berdiri	: 1 Januari 1966
Waktu belajar	:
	Reguler : 06.45 WIB – 13.00 WIB
	Full Day : 06.45 WIB – 16.00 WIB
Nama Yayasan	: Darunnajah
Alamat Yayasan	: Jl Raya Bandung - Campurdarat
Desa	: Suruhankidul
Kecamatan	: Bandung
Kabupaten	: Tulungagung
Propinsi	: Jawa Timur

2. Visi dan Misi MTs Al Huda Bandung

- a. Visi MTs Al Huda Bandung :
 - “ Berakhlaqul Karimah dan Unggul dalam Prestasi
- b. Misi MTs Al Huda Bandung :
 - Berdakwah untuk Ibadah
 - Meneruskan Aqidah Ahlus Sunnah Wa Al Jama'ah
 - Melaksanakan Pendidikan Terpadu

3. Sejarah Berdirinya MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Sekolah yang didirikan oleh Pengurus Wakil Cabang Nahdlotul ‘ Ulama kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung beserta para ‘ Ulama dan tokoh masyarakat, berdiri pada tanggal 01 Januari 1966 yang berlokasi di tanah milik Bapak K.H Halimi (Seoang Ulama yang faqih) di desa Bandung Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung.

Tujuan pendirian sekolah yaitu : untuk menampung para anak lulusan Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI), baik negeri ataupun swasta serta ikut mencerdaskan bangsa dan mempersiapkan kader yang berkualitas di masa mendatang, baik dalam bidang ilmu pengetahuan maupun dalam bidang agama serta bidang teknologi.

Pada perkembangan yang selanjutnya, SMP NU berubah nama menjadi Madrasah Tarbiyatul Mu'alimin (MTM) 6 tahun. Latar belakang berdirinya untuk mendidik atau mencetak calon-calon guru agama islam. Lokasi sekolah juga bergeser, karena lokasi lama digunakan untuk Madrasah ibtidaiyah (MI). MTM dipindahkan ke rumah Bapak Lurah Kadem, Desa Bandung tahun 1968 – 1970, setelah itu dipindah lagi ke Dukuh Contong Desa Bandung Kecamatan Bnadung Kabupaten Tulungagung, yaitu di tanah milik Keluarga Bapak Siswo Suhono Kepala sekolah yang menjabat sejak tanggal 1 Januari 1968 sampai dengan 1 januari 1972.

Setelah Departemen Agama melakukan penyederhanaan bentuk dan struktur persekolahan dalam lingkungan Departemen Agama, yang

dituangkan ke dalam SK Meteri Agama Nomor : 15, 16, dan 17 tahun 1978, maka madrasah Tarbiyatul Mu'alimin (MTM) berubah menjadi madrasah Tsanawiyah dengan nama MTs Al Huda, dan lokasinya berpindah ketempat yang baru, karena tempat yang lama sudah tidak menampung lagi yaitu ke Desa Suruhankidul kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung yang terus menetap sampai sekarang.

Sejak berdiri sampai sekarang MTs Al Huda telah beberapa kali berganti kepala sekolah yaitu :

Tabel 4.1

Nama – Nama Kepala sekolah MTs Al Huda Bandung

No	NAMA SEKOLAH	KEPALA SEKOLAH	MASA JABATAN
1	SMP NU	Asyhari	1966 - 1968
2	MTM	Siswo Suhono	1968 - 1972
3	MTM	Tamyis	1972 - 1974
4	MTM	Abdul Hamid	1974 - 1976
5	MTs Al Huda	Masduqi, BA	1976 - 1981
6	MTs Al Huda	Imanm Dmiri	1981 - 1983
7	MTs Al Huda	Drs. Asmungi Zaini	1983 - 1998
8	MTs Al Huda	Drs. H. Musron	1998 - 2003
9	MTs Al Huda	Drs. Nursalam	2003 - 2006
10	MTs Al Huda	Rohmat Zaini, M.Pd, MPd.I	2006 - sekarang

Sumber : Dokumentasi MTs Al Huda Bandung

4. Data Guru MTs Al Huda Bandung

Tabel 4.2

**Data Guru MTs Al Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran
2020/2021**

No	Nama Lengkap Personal	Tempat Lahir	Tanggal lahir	Jenis Kelamin
1.	ROHMAT ZAINI, M.Pd., M.Pd. I	Tulungagung	09/09/1968	L
2.	LISA ARIANI, M.Pd.I	Tulungagung	02/03/1977	P
3.	RESTU WIDODO, S.Pd	Tulungagung	04/04/1975	L
4.	Drs. H. MUSRON	Tulungagung	21/03/1946	L

5.	Drs. H. NURSALAM	Tulungagung	15/05/1946	L
6.	Drs. BEJO SANTOSO	Tulungagung	19/09/1957	L
7.	Drs. H. MAIDI, M.M	Tulungagung	09/08/1963	L
8.	Drs. NURKAMIM, M.Pd. I	Tulungagung	04/06/1967	L
9.	Drs. SUTADI	Tulungagung	20/04/1965	L
10.	Drs. MUASIM	Tulungagung	23/11/1966	L
11.	KUSNIATIN, S.Pd	Tulungagung	20/05/1969	P
12.	NASRODIN, S.Ag	Tulungagung	15/10/1968	L
13.	Drs. SAMSUL HADI	Tulungagung	17/11/1965	L
14.	SUTIYAH, S.Pd.	Tulungagung	04/09/1971	P
15.	SANIATIK, S.Pd.	Tulungagung	26/11/1974	P
16.	H. SITI NURYAH, S.Pd.	Tulungagung	08/11/1971	P
17.	NUNIK HAYATI, S.Ag	Tulungagung	09/02/1974	P
18.	UMI MASROAH, S.Ag	Tulungagung	30/08/1969	L
19.	MULYOTO, S.Ag	Tulungagung	08/12/1973	L
20.	RUKOMAH, S.Pd	Tulungagung	15/07/1972	P
21.	SRIDAAH, S.Pd	Trenggalek	24/04/1973	P
22.	TITIK SIDARTI, S.Pd	Tulungagung	28/03/1978	P
23.	LISTYANINGSIH, S.Pd	Tulungagung	01/05/1971	P
24.	Drs. ASROPI	Tulungagung	09/02/1966	L
25.	SALIMAH WIJANTI, S.Ag	Tulungagung	13/04/1978	P
26.	NIHAYATUL HIDAYAH, S.Ag	Tulungagung	18/07/1977	P
27.	WAHYU STYANINGTYAS, S.Pd	Tulungagung	16/09/1971	P
28.	SITI MUYASAROH, S.Pd	Tulungagung	16/07/1970	P
29.	SITI HABIBATUR ROFIAH, S.Pd.I	Tulungagung	26/09/1982	P
30.	LINDA SETIYOWATI, S.kom.	Tulungagung	25/04/1981	P
31.	ALIN SUHADAH, S.Pd.	Trenggalek	17/02/1982	P
32.	NUR HAYATI, S.AG	Tulungagung	08/11/1975	P
33.	ERNI WULANDARI, S.Pd	Trenggalek	12/09/1980	P
34.	SYAWALI	Tulungagung	06/09/1968	L
35.	BAHRUDIN, S.Pd	Tulungagung	10/02/1968	L
36.	PUTUT RIYANTO, S.Pd	Tulungagung	15/02/1984	L
37.	VINA DWI LESTARI, S.Pd.I	Tulungagung	24/07/1987	P
38.	NOVIA WIDYAWATI, S.Pd.I	Tulungagung	23/11/1987	P
39.	ANIK NURHAYATI, S.E	Tulungagung	04/05/1980	P
40.	HAMIM THOHARI, S.Pd.I	Tulungagung	06/07/1985	L
41.	FUAD BAHAUDIN, S.Pd.I	Tulungagung	28/12/1977	L
42.	NUROKHIMAH, S.Pd	Tulungagung	29/08/1968	P
43.	SITI MAHMUDAH, A.Ma	Tulungagung	13/09/1978	P
44.	ANISA ROSIDAH, S.Pd.I	Tulungagung	02/10/1987	P
45.	GALUH SUBEKTI, S.Hum	Tulungagung	07/07/1985	L
46.	MUALIM	Demak	11/06/1969	L
47.	MOH. JAMIL AFANDI, S.Pd.I	Tulungagung	24/10/1986	L
48.	TANTRI SUNDARI, S.Pd.I	Tulungagung	19/01/1988	P
49.	NIKMATUL LAILI, S.Si	Tulungagung	18/05/1981	P
50.	SYNTHA MARIANTINI, S.Pd	Probolinggo	25/03/1982	P
51.	SITI MALIKAH, M.Pd.I	Tulungagung	26/09/1988	P
52.	ALVI HIDAYAH	Blitar	15/07/1991	P

53.	ERNI SOFIA PUSPITA, S.Pd	Tulungagung	01/09/1987	P
54.	MUNTOHA	Tulungagung	22/03/1977	L
55.	NIKMATUL HIDAYAH, S.Pd	Tulungagung	13/09/1988	P
56.	UMAR AFANDI	Tulungagung	25/07/1991	L
57.	KHOIRUDIN	Tulungagung	16/03/1967	L
58.	IMAM ASNAWI	Tulungagung	23/08/1965	L
59.	BUQOTUL ILMIYAH	Tulungagung	11/06/1982	P
60.	KHOIRUL MUTAKIN	Tulungagung	09/06/1984	P
61.	ABIB ROUDLOTUL ALALIN	Tulungagung	18/05/1978	P
62.	KARYADI	Tulungagung	19/01/1986	L
63.	AHMAD MUNIRUL HUDA, S.Pd.,I	Ponorogo	22/09/1988	L
64.	Drs. NAHROWI	Tulungagung	19/09/1966	L
65.	ROBITOH WIDI ASTUTI, M.Hum	Tulungagung	18/03/1984	P
66.	MOHAMAD SUTONIL MABRUR, S.Pd.I	Tulungagung	16/07/1991	L
67.	RIFAATUS SARIROH, S.Pd	Tulungagung	23/09/1989	P
68.	MUH. ULIL ABSOR, S.Pd.I	Tulungagung	22/05/1987	L
69.	BETI UTAMI, S.Si	Tulungagung	10/06/1982	P
70.	NURUN NAFILATUS SUFLA, S.Pd.I	Tulungagung	13/02/1993	P
71.	YUNITA SARI, S.Pd.I	Tulungagung	08/05/1992	P
72.	IMAM MUTAKIN, S.Pd	Tulungagung	15/08/1968	L
73.	AHMAD SAEFUDIN, S.Ag	Tulungagung	22/02/1973	L
74.	HERU SUSANTO, S.Pd	Tulungagung	22/11/1990	L
75.	ENDIKA NGALA JUSANTO, S.Pd	Tulungagung	18/06/1987	L
76.	AZMIL FUADIYAH, S.Pd	Tulungagung	07/03/1993	P

Sumber : Dokumentasi MTs Al Huda Bandung Tulungagung

5. Data Siswa MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Tabel 4.3

Data siswa MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Tahun Ajaran 2020/2021

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	VII A	4	9	13
2	VII B	14	5	19
3	VII C	14	14	28
4	VII D	17	15	32
5	VII E	12	7	19
JUMLAH		61	47	111
1	VIII A	9	7	16
2	VIII B	11	11	22
3	VIII C	12	6	18
4	VIII D	11	6	17
5	VIII E	11	7	18
JUMLAH		54	37	91

1	IX A	4	9	13
2	IX B	16	9	25
3	IX C	14	6	20
4	IX D	16	7	23
5	IX E	11	9	20
JUMLAH		61	40	101
JML KESELURUHAN		176	126	303

Sumber : Dokumentasi MTs Al Huda Bandung Tulungagung

6. Data Informan Guru IPS kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Tabel 4.4

Guru IPS kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung

NO	NAMA	Tempat Tanggal Lahir	Alamat
1	Anik Nurhayati, SE	Tulungagung, 04 Mei 1980	Desa Wateskroyo Kec. Besuki Kab. Tulungagung
2	Erni Sofia Puspita, S.Pd	Tulungagung, 01 September 1987	Desa Ngepeh Kec. Bandung Kab.Tulungagung

Sumber : Dokumentasi MTs Al Huda Bandung Tulungagung

7. Daftar Informan Siswa Kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Tabel 4.5

Daftar Nama Siswa Kelas VII A

NO	NAMA	INISIAL	L/P
1	Anjar Nismaharani	AN	P
2	Arlita Aura Yunian	AA Y	P
3	Irsya Amalia	IA	P
4	Lailatul Maghfiroh Oktaviani	LMO	P
5	Maya Istiwaul Farihah	MIF	P
6	Mochammad Rangga Maylandri P.	MRM	L
7	Mohammad Rizal Ashari	MRA	L
8	Nuril Fathi Amirotul'Izza	NFA	P
9	Sahara Argadinata	SA	L
10	Yusuf Hamami	YH	L
11	Zahra Maylia Putri	ZMP	P

12	Zulia Nanda Arifin	ZNA	P
13	Ardista Azahra Anggun Nur F.	AAN	P

Sumber : Dokumentasi MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Tabel 4.6

Daftar Nama Siswa Kelas VII D

NO	NAMA	INISIAL	L/P
1	Agne Elya Mardina	AEM	P
2	Ahil AlyasUbaidillah	AAU	L
3	Ardhin Nuril Ahsan	ANA	L
4	Bangkit Tri Atmojo	BTA	L
5	Carissa Putri Agustina	CPA	P
6	Dhea Naylla Fachrizanty	DNF	P
7	Dimas chrisan Widiarto	DCW	L
8	Faridatul Qoyyim Umami	FQU	P
9	Humaidatul Fatiya	HF	P
10	Lu'lu'i Ri'yan Zakiiyya	LRZ	P
11	Mery Putri Iriana	MPI	P
12	Mochammad Faiz Al'Abid	MFA	L
13	Muhammad Syaiful Fuad	MSF	L
14	Myh. Dani Yalin Yahya	MDYY	L
15	Muhammad Aril Setiawan	MAS	L
16	Muhammad Fayshol T.T	MFTT	L
17	Muhammad Rado Ferdiansyah	MRF	L
18	Muhammad Rifqi Alfian	MRA	L
19	Muhammad Subhi Mu'toqul Aziz	MSMA	L
20	Mutiara Savinah	MS	P
21	Nabila Al Hiqna Mumtasah	NAHM	P
22	Raditya risky Ramadhan	RRR	L
23	Riana Dwi Indriani	RDI	P
24	Richo Eka Jaya Saputra	REJS	L
25	Rohmat Dwi Wijayanto	RDW	L
26	Sahal Mahfud	SM	L
27	Sindi Nur Aini	SNA	P
28	Vita Harirotuzzulfa	VH	P
29	Yelsa Eka Fernanda	YEF	P
30	Yesi Lutfiana	YL	P
31	Yessi Oktavia Melati	YOM	P
32	Zaidan Fdlur Rahman	ZFR	L

Sumber : Dokumentasi MTs Al Huda Bandung Tulungagung

B. Temuan Penelitian

Pada saat pandemi covid-19 ini sangat merubah tatanan kehidupan yang awalnya normal bisa melakukan segala aktivitas di luar rumah sekarang harus melakukan kebanyakan aktifitas di dalam rumah dikarenakan peraturan yang dikeluarkan oleh pemerintah terkait covid- 19 untuk menjaga jarak, menerapkan protokol kesehatan dengan memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak.

Pandemi covid-19 juga berdampak pada cara mengajar guru terhadap siswa terlebih khusus di MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Berubahnya cara ajar mengajar di MTs Al Huda Bandung Tulungagung dari offline belajar di kelas menjadi online disebabkan masa pandemi yang terus meningkat sehingga siswa dan guru jarang bertemu dan bertatap muka. Perbedaan yang jelas terasa bagi guru khususnya guru IPS dan juga siswa ini membuat pembelajaran tidak bisa berjalan secara efektif, penyampaian pembelajaran yang seharusnya bisa dilakukan di dalam kelas menjadi hanya melalui media komunikasi sehingga terasa sulit karena guru tidak dapat menilai secara langsung baik dari keaktifan, sikap, kedisiplinannya, dan tanggung jawabnya.

Berikut hasil wawancara guru IPS kelas VII dan hasil wawancara siswa kelas VII di MTs Al Huda Bandung Tulungagung

1. Upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII pada era pandemi covid-19 di MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Masalah sosial yang sering terjadi di lingkungan remaja saat ini perlu adanya solusi salah satunya dengan menerapkan nilai-nilai sosial. Nilai-nilai sosial penting untuk diterapkan siswa dikarenakan nilai-nilai sosial merupakan seperangkat sikap individu yang dihargai sebagai suatu kebenaran dan dijadikan standar bertingkah laku. Apalagi kondisi saat saat ini dimana semua aktifitas dibatasi dikarenakan covid-19 yang membuat guru- guru khususnya di MTs Al Huda Bandung tidak dapat mengajar secara langsung dan menyebabkan pembelajaran tidak efisien. Nilai-nilai sosial sendiri terdiri dari subnilai yaitu (a) *loves* (kasih sayang) yang terdiri

dari kekeluargaan, kepedulian; (b) *responsibility* (tanggung jawab) yang terdiri dari nilai rasa memiliki, disiplin, dan empati; (c) *life harmony* (keserasian hidup) yang terdiri dari toleransi, demokrasi.

- a. Nilai-nilai sosial itu penting diterapkan untuk masa depan siswa apalagi pada masa pandemi covid-19 ini salah satunya mengenai nilai sosial kasih sayang (*loves*) dimana itu berupa kekeluargaan dan kepedulian. Sebagaimana pendapat dari Ibu Anik selaku guru IPS kelas VII ⁴¹:

“Kalau pada kondisi pandemi covid-19 seperti sekarang ini membuat pembelajaran tidak bisa dilakukan secara normal tetapi dilakukan secara daring dimana saya sendiri tidak bisa praktek langsung dan tidak bisa menilai baik secara sikap, dan juga kepribadiannya. Mengenai nilai-nilai sosial apalagi saat pandemi covid-19 ini sangat penting untuk diterapkan karena baik untuk siswanya juga. Saya sendiri untuk menerapkan nilai-nilai sosial *loves* berupa kekeluargaan dan kepedulian dengan selalu mengingatkan untuk tidak lupa akan protokol kesehatan, beribadah dan selalu mematuhi orang tua apalagi dalam kondisi saat ini itu untuk tidak keluar-keluar agar keluarga dan kita sendiri terjaga. Kalau untuk kepedulian untuk saya terutama membantu orang tuanya seperti bersih-bersih rumah, membantu aktifitas ibunya dirumah karena kan kondisi yang tidak memungkinkan berkerumun”

Ibu Erni selaku guru IPS kelas VII menuturkan bahwasannya⁴² :

“ Pada saat sekarang ini perbedaan mengenai pembelajaran disekolah perbedaannya jelas sekali mbak, saat kondisi normal kita bisa bertatap muka langsung dengan siswa sedangkan sekarang hanya bisa melalui program daring, sehingga kita tidak bisa langsung bertemu dengan siswa jadi kesulitan pembelajarannya menyampaikan karena kadang anak itu aktif kadang tidak kalo dikelas kan langsung ada siswanya bisa ditegur kalau sekarang ini sulit. Begitupun dengan penerapan nilai-nilai sosial (*loves*) kalau saya dalam menerapkan nilai sosial kekeluargaan pada masa pandemi covid-19 ini dengan mengingatkan tentang protokol kesehatan dan juga selalu mematuhi orang tua sedangkan

⁴¹ Wawancara dengan guru IPS kelas VII A MTs Al Huda Bandung Tulungagung, tanggal 16 Juli 2021 pukul 11.20

⁴² Wawancara dengan guru IPS kelas VII D MTs Al Huda Bandung Tulungagung, tanggal 17 Juli 2021 pukul 10.00

untuk kepeduliannya dikondisi saat ini anak-anak cenderung individual, kalau kita menumbuhkan kepedulian terhadap temannya, kalau saya kemarin pernah memberikan tugas kelompok, tugas kelompoknya itu dak banyak-banyak hanya mungkin 3-4 orang itu nanti kita bisa bekerja sama antar kelompoknya”

Dalam kondisi pandemi sekarang memang jelas terasa perbedaannya baik guru dan siswa merasakan perbedaan tetapi nilai kekeluargaan dan kepedulian terhadap sesama tetap dilakukan mengingat kita merupakan makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri dan mempunyai keluarga.

- b. Nilai-nilai sosial (*responsibility*) tanggungjawab merupakan nilai-nilai sosial yang cukup penting untuk diterapkan kepada siswa berupa sopan santun, menghargai diri sendiri dan orang lain serta bersikap hormat kepada orang yang lebih tua, disiplin, dan empati pada masa pandemi covid 19 ini mengingat kita berada terutama dilingkungan pendidikan dan anak jaman sekarang ini yang kurang dalam bersikap dan bertindak sebagaimana pendapat dari ibu Erni selaku guru IPS kelas VII bahwa⁴³

“ untuk nilai-nilai berupa sopan santun, menghargai diri sendiri dan orang lain, serta bersikap hormat kepada orang yang lebih tua pada masa pandemi covid-19 ini kepada anak-anak itu sangat perlu untuk diterapkan, apalagi saat kondisi saat ini anak-anak itu kalau menurut saya pribadi kurang menghargai jadi kalau untuk menerapkannya itu dengan selalu diingatkan, mungkin yang bahasanya kurang bagus gitu di grub harus ditegur langsung ditegur ditunjukkn ke anaknya.

Kalau untuk disiplin kalau saya secara pribadi upaya mendisiplinkannya dilihat dari ketepatan pengumpulan tugas, dan juga absen apabila anak-anak tidak disiplin dalam hal tersebut biasanya akan saya japri satu-satu sampai anaknya mengumpulkan tugas, mengikuti pelajaran, mungkin dipanggil satu-satu anaknya saat diabsen. Sedangkan untuk empatinya penerapannya kalau saya dengan yang paling penting menerapkan protokol kesehatan

⁴³ Wawancara dengan guru IPS kelas VII D MTs Al Huda Bandung Tulungagung, tanggal 17 Juli 2021, pukul 10.00

dan juga social distancing, sebisa mungkin tidak membicarakan tingkat pemaparan covid-19 agar yang lain juga tidak kepikiran dan panik”

Ibu Anik selaku guru IPS kelas VII juga menuturkan mengenai upaya menerapkan nilai-nilai sosial *responsibility* (tanggungjawab) bahwasannya ⁴⁴:

“untuk kondisi saat ini sangat susah untuk saya bertemu langsung dengan siswa sehingga upaya saya dalam menerapkan nilai-nilai sosial ini hanya dengan mengingatkan kepada siswa terutama untuk selalu patuh kepada orang tua.

Kalau untuk upaya mendisiplinkannya kalau saya mengingatkan mengenai tanggungjawabnya contohnya seperti mengumpulkan tugas dan kalau saya apabila ada siswa yang kurang disiplin cara menindaklanjuti dengan mengingatkan tentang nilai mereka apabila tidak mengumpulkan tugas dikarenakan kondisi saat ini yang sangat susah untuk bisa mendisiplinkan siswa secara langsung.

Sedangkan untuk empati pada masa pandemi covid-19 ini untuk saya penerapannya dengan mengingatkan mengenai social distancing dimana sebisa mungkin dirumah saja itu juga sangat membantu agar virus corona cepat selesai”

Nilai sosial ini cukup penting diterapkan mengingat baik itu seorang siswa ataupun individu dimana harus memiliki rasa sopan santun, menghargai orang lain, bersikap hormat kepada orang lain dan disiplin penting untuk diterapkan serta dengan berempati siswa memiliki rasa kepedulian dan rasa kemanusiaan yang baik.

- c. Nilai-nilai sosial *life harmony* atau keserasian hidup diperlukan oleh siswa baik dilingkungan sekolah maupun masyarakat seperti toleransi terhadap orang tua, orang lain, teman, maupun masyarakat sekitar yang berada dilingkungan tempat tinggal siswa tetapi saat pandemi covid-19 saat ini toleransi dan demokrasi terbatas untuk bisa diterapkan kepada

⁴⁴ Wawancara dengan guru IPS kelas VII A MTs Al Huda Bandung Tulungagung, tanggal 16 Juli 2021, pukul 11.20

siswa sehingga hanya bisa mengamati dan sharing seperti pendapat ibu Anik selaku guru IPS kelas VII bahwasannya⁴⁵ :

“dikarenakan kondisi seperti sekarang ini membuat siswa cenderung berada dirumah. Untuk saya dikarenakan siswa cenderung lebih banyak menghabiskan waktu dengan orang tua maka bentuk penerapan toleransinya dengan membantu orang tuanya dirumah. Sedangkan untuk nilai sosial demokrasinya saya sering mengadakan sharing bersama dengan siswa mengenai materi-materi tentang sekitarnya”

Sedangkan menurut ibu Erni selaku guru IPS kelas VII juga mengatakan bahwasanya⁴⁶ :

“kalau saya mbk untuk nilai sosial toleransinya karena saat ini pandemi siswa cenderung dirumah saja dari bentuk toleransinya dengan membantu orang tuanya dirumah, mendengarkan nasihat orang tuanya apalagi siswa itu sukanya main dengan temannya itu sebisa mungkin dikurangi. Sedangkan untuk nilai sosial demokrasinya mungkin kalau saya ada tanya jawab yang nantinya akan saya kasih penghargaan jadi anak-anak lebih semangat”

Pendemi covid-19 membuat kita susah untuk beraktifitas sehingga yang bisa dilakukan hanya melakukan sebagian besar aktifitas dirumah tetapi tetap produktif dimana guru tetap memberikan pengajaran dan pembelajaran baik dari segi materi maupun kehidupan sehari-hari, akan tetapi terkadang anak-anak sudah mulai jenuh dimana kita sebagai guru harus tetap memberikan dorongan semangat kepada siswa ketika siswa memberikan pendapat mereka, menyanggah ataupun menjawab pertanyaan yang telah diberikan maka guru memberikan apresiasi kepada siswa agar siswa menjadi lebih bersemangat lagi dan juga sharing juga diperlukan mengenai lingkungan sekitar pada masa seperti sekarang ini.

⁴⁵ Wawancara dengan guru IPS kelas VII A MTs Al Huda Bandung Tulungagung, tanggal 16 Juli 2021 pukul 11.20

⁴⁶ Wawancara dengan guru IPS kelas VII D MTs Al Huda Bandung Tulungagung, tanggal 17 Juli 2021 pukul 10.00

Gambar 4.1

**Dokumentasi wawancara guru IPS kelas VII MTs Al Huda Bandung
Tulungagung**



2. Faktor Pendukung dan Penghambat guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII pada era pandemi covid-19 di MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Dalam upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial tentu saya bukanlah hal yang mudah ditambah sekarang kondisi negara yang tidak dalam keadaan baik-baik saja membuat khususnya dunia pendidikan menjadi terbatas dalam menjalankan proses pembelajaran yang awalnya bisa belajar dikelas dan guru bisa mengajar siswa dengan langsung dan mengetahui siswanya dengan baik lain halnya dengan kondisi sekarang dimana adanya pandemi covid-19 ini membuat semua aktifitas pembelajaran menjadi terbatas mengingat pandemi covid-19 mudah menular dan sudah banyak korban berjatuhannya sehingga baik dari pihak dinas pendidikan dan juga pihak sekolah membatasi aktifitas pembelajaran dengan prosedur daring luring.

Prosedur daring luring ini tentu saja bukanlah hal yang mudah mengingat baik siswa dengan guru terbiasa bertatap muka tetapi sekarang diharuskan untuk lebih banyak menggunakan media online untuk proses

belajar mengajar sehingga memiliki faktor penghambat dan faktor pendukung seperti pendapat dari ibu Erni selaku guru IPS kelas VII di MTs Al Huda Bandung Tulungagung yaitu :

“karena kita tidak langsung bertemu dengan anaknya, mungkin kelas VII selama satu tahun ini kan daring mungkin belum pernah tau yang mana anaknya jadi faktor penghambat saya itu kita tidak langsung bertemu dengan anaknya selain itu mungkin pada saat luring kan beberapa minggu sekali ada luring itu tidak semua anak masuk hanya beberapa saja yang masuk sehingga penerapannya juga sulit. Sedangkan kalau faktor pendukungnya yang kalau daring hanya melalui media komunikasi saja karena saat ini hanya itu yang bisa dilakukan”⁴⁷

Begitu juga menurut pendapat dari ibu Anik selaku guru IPS kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung mengungkapkan bahwasannya :

“kalau saya secara pribadi faktor penghambat dalam menerapkan nilai-nilai sosial ini banyak, karena kita tidak bisa langsung melihat dan menilai anak bisa saja dirumah melalui via daring tetapi berbeda dengan bertatap muka tidak bisa menilai langsung sikap, sifat siswa secara pasti sehingga sulit dan juga terhalang oleh sinyal, sedangkan faktor pendukung hanya bisa melalui media komunikasi saja”⁴⁸

Meskipun kondisi saat ini yang membuat apa-apa menjadi terbatas, ruang gerak terbatas tetapi kembali lagi bahwasannya guru tetap harus menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik yang mampu membimbing, mengarahkan dan bertindak tegas serta mengayomi terhadap siswanya karena tanggung jawab sebagai seorang guru itu besar mengingat guru mendidik banyak siswa agar siswanya menjadi lebih baik lagi dalam kepribadiannya maupun lingkungan sekitarnya.

⁴⁷ Wawancara dengan guru IPS kelas VII D MTs Al Huda Bandung Tulungagung, tanggal 17 juli 2021 pukul 10.00

⁴⁸ Wawancara dengan guru IPS kelas VII A MTs AL Huda Bandung Tulungagung, tanggal 16 Juli 2021 pukul 11.20

3. Dampak dari peran guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII pada era pandemi covid-19 di MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Pandemi covid-19 memiliki dampak yang cukup meresahkan oleh setiap orang dari berbagai kalangan salah satunya adalah siswa. Akan tetapi meskipun terhalang oleh peraturan yang sekarang ini dibuat dengan mengurangi kerumunan massal, lockdown, serta tidak diperbolehkan untuk keluar rumah apabila tidak diperlukan siswa tetap harus menjalankan kewajibannya sebagai seorang pelajar.

Guru berkewajiban dalam memberikan pembelajaran kepada siswa meskipun terhalang oleh teknologi atau daring. Selain pembelajaran saja guru juga mengajarkan mengenai nilai-nilai sosial, sikap dan tingkah laku siswa agar siswa tetap menjadi siswa yang memiliki kepribadian yang baik. Pembelajaran IPS sendiri juga mencakup mengenai kehidupan dan keadaan sosial manusia sehingga guru IPS sendiri mengerti akan keadaan sekitar dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk mengajarkan dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari bagaimana caranya menyikapi masalah sosial.

Meskipun demikian siswa merasakan dampak adanya perbedaan pembelajaran IPS yang awalnya di kelas dan sekarang daring seperti hasil wawancara dengan siswa siswi kelas VII A dan D:

“menurut hasil wawancara dengan siswa ZNA mengatakan bahwa : saat pembelajaran daring sulit untuk memahami materi karena tidak dijelaskan secara langsung, tapi kalo belajar dikelas saya bisa mengerti materi yang dipelajari karena bisa langsung mendengarkan pelajaran dari guru”⁴⁹

“menurut hasil wawancara dengan siswa LMO mengatakan bahwa : kalo belajar daring itu tidak enak karena hanya di hp saja jadi kalau menjelaskan hanya beberapa, sedangkan kalau tatap muka itu kita bisa langsung tanya dengan mudah”⁵⁰.

“menurut hasil wawancara dengan siswa CPA mengatakan bahwa : kalau dikelas kita paham tentang pembelajaran dan

⁴⁹ Wawancara dengan siswa zulia nanda arifin siswa kelas VII A pada tanggal 20 september 2021 pukul 11.00

⁵⁰ Wawancara dengan siswa lailatul maghfiroh oktaviani kelas VII A pada tanggal 20 september 2021 pukul 11.00

bisa tatap muka dengan guru dan teman-teman. Sedangkan daring hanya bisa melalui WA dan tidak bisa tatap muka dengan guru dan teman-teman”⁵¹

“menurut hasil wawancara dengan siswa LRZ mengatakan bahwa : kalau belajar dikelas lebih mudah untuk memahami dan lebih mudah untuk bertanya apa yang belum paham kepada guru. Kalau belajar daring kita akan kesulitan untuk memahami apa yang diterangkan guru dan tidak bisa bertanya dengan jelas”⁵².

Diakibatkan perbedaan belajar yang berbeda dari normal ke daring membuat siswa menjadi kurang dalam bersikap dan bertindak sehingga guru salah satunya guru IPS dalam upaya menerapkan nilai-nilai sosial siswa pada masa pandemi covid 19 ini karena nilai-nilai sosial cukup penting bagi kelangsungan hidup bermasyarakat siswa itu sendiri. Meskipun penerapannya tentu tidak mudah karena terhalang oleh pandemi covid-19 yang semua-semua dibatasi akan tetapi masih bisa diterapkan oleh guru IPS dan berdampak kepada siswa kelas VII. Berikut hasil wawancara kepada siswa kelas VII A dan VII D :

1. Dampak dari upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial *loves* (kasih sayang) berupa kekeluargaan dan kepedulian terhadap sesama menurut hasil wawancara siswa kelas VII A

“menurut hasil wawancara siswa LMO mengatakan bahwa :dampak yang saya rasakan terhadap nilai sosial *loves* ini yaitu dengan guru yang selalu mengingatkan membuat saya jarang berada diluar rumah kecuali penting dan banyak berkumpul dengan keluarga serta mengetahui info tentang bagaimana menjaga kesehatan pada masa pandemi covid-19 dan saling mengingatkan ketika ada orang sekitar yang tidak mematuhi protokol kesehatan”⁵³

“ menurut hasil wawancara siswa AAY mengatakan bahwa : dampak yang saya rasakan dari upaya guru ini yaitu memberikan kesempatan orang tua dan anak untuk lebih dekat dan membuat anak bisa menolong orang tuanya untuk

⁵¹ Wawancara dengan siswa carissa Putri Agustina kelas VII D pada tanggal 18 september 2021 pukul 08.20

⁵² Wawancara dengan siswa lu'lu'i ri'yan zakiyya kelas VII D pada tanggal 18 september 2021 pukul 08.20

⁵³ Wawancara dengan siswa lailatul maghfiroh oktaviani kelas VII A pada tanggal 20 september 2021 pukul 11.00

membantu pekerjaan rumah karena tidak bisa keluar sembarangan serta saling menjaga satu sama lainnya agar terhindar dari covid-19’’⁵⁴

Sedangkan menurut hasil dari wawancara dengan siswa kelas VII D mengatakan :

‘’menurut hasil wawancara dengan siswa CPA mengatakan bahwa dampak yang kita rasakan yaitu kita mendapatkan pengetahuan tentang nilai sosial loves tetapi tidak secara langsung karena daring dan saya menerapkannya dengan sering membantu orang tua di rumah dan menjadi lebih peduli terhadap orang-orang disekitar saya terutama orang tua karena sekarang ini masih pandemi’’⁵⁵

‘’menurut hasil wawancara dengan siswa VH mengatakan bahwa dari penjelasan dan selalu diingatkan saya menjadi lebih mengenal tentang nilai sosial loves dan menjadi lebih peduli kepada keluarga khususnya orang tua serta saya selama pandemi ini sering membantu orang tua saya dirumah dan peduli terhadap sesama’’⁵⁶

2. Dampak dari upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial *responsibility* (tanggungjawab) berupa nilai rasa memiliki (sopan santun, menghargai diri sendiri dan orang lain serta bersikap hormat kepada orang yang lebih tua), disiplin, dan empati pada masa pendemi covid-19 menurut hasil wawancara siswa kelas VII A :

‘’menurut hasil wawancara dengan siswa AN mengatakan bahwa dampaknya bagi saya membantu lebih supaya bersikap sopan santun dan hormat kepada orang yang lebih tua dan lebih menghargai kekurangan orang lain, selain itu bu Anik juga selalu mengingatkan kita tentang disiplin dalam absen dan mengerjakan tugas, dan selalu diingatkan untuk bersikap empati terhadap orang lain’’⁵⁷

‘’menurut hasil wawancara dengan siswa AAY mengatakan bahwa bu Anik selalu mengingatkan untuk selalu patuh kepada orang tua dan dalam berkata kepada orang tua dengan

⁵⁴ Wawancara dengan siswa arlita aura yunian siswa kelas VII A pada tanggal 20 september 2021 pukul 11.00

⁵⁵ Wawancara dengan siswa carissa putri agustina siswa kelas VII D pada tanggal 18 september 2021 pukul 08.20

⁵⁶ Wawancara dengan siswa vita harirotuzzulfa siswa kelas VII D pada tanggal 18 september 2021 pukul 08.20

⁵⁷ Wawancara dengan siswa anjar nismaharani siswa kelas VII A pada tanggal 20 september 2021 pukul 11.00

tutor kata baik, sedangkan kalau masalah kedisiplin selalu diingatkan untuk absen dan mengumpulkan tugas, dan diingatkan untuk berempati seperti peduli, dan menolong teman yang membutuhkan seperti memberitahu tugas apabila teman ketinggalan atau tidak mengikuti pembelajaran’’⁵⁸

Sedangkan menurut hasil wawancara dengan siswa kelas VII D mengatakan bahwa :

‘’menurut hasil wawancara dengan siswa YL mengatakan bahwa dampak dari nilai sosial ini yaitu guru selalu mengingatkan dan menegur kita apabila bahasa yang kita gunakan dalam penulisan chat di grub salah serta bersikap hormat dan sopan terhadap sesama dan orang tua, kalau masalah disiplin selalu diingatkan untuk absen dan mengumpulkan tugas, serta untuk selalu berempati terhadap sesama dilingkungan sekitar seperti sosial distencing’’⁵⁹

‘’menurut hasil wawancara dengan siswa LRZ mengatakan bahwa dampak dari hal ini bu Erni selalu mengingatkan kita untuk bersikap sopan dan hormat kepada orang yang lebih tua dimanapun kita berada, sedangkan masalah disiplin bu Erni selalu mengingatkan untuk mengumpulkan tugas kalau waktu pengumpulannya belum dikumpulkan biasanya bu Erni akan mengingatkan dengan di japri supaya kita mau disiplin dalam mengumpulkan tugas, serta bu Erni selalu mengingatkan untuk bersikap empati seperti sosial distencing pada masa pandemi sekarang ini’’⁶⁰

3. Dampak dari upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial *life harmony* (keserasian hidup) berupa toleransi dan demokrasi pada masa pandemi covid-19 menurut hasil wawancara siswa kelas VII A :

‘’menurut hasil wawancara siswa LMO mengatakan bahwa dampak yang saya rasakan guru selalu mengingatkan untuk bersikap toleransi seperti memberikan gambaran contoh toleransi yang sederhana dan sering dilakukan apalagi pada pandemi seperti sekarang ini sehingga kita bisa menirunya, serta guru sering mengenai materi-materi tentang sekitar

⁵⁸ Wawancara dengan siswa arlita aura yunian siswa kelas VII A pada tanggal 20 september 2021 pukul 11.00

⁵⁹ Wawancara dengan siswa yesi lutfiana siswa kelas VII D pada tanggal 19 september 2021 pukul 08.20

⁶⁰ Wawancara dengan siswa lu’lu’i ri’yan zakiyya siswa kelas VII D pada tanggal 19 september 2021 pukul 08.20

dan didiskusikan yang nantinya akan timbul pendapat-pendapat dari teman-teman’’⁶¹

’’Menurut hasil wawancara siswa AN mengatakan bahwa dampak yang dirasakan dari nilai sosial ini bu Anik selalu mengingatkan kita bahwa kita harus bersikap toleransi akan tetapi karena masih pandemi jadi bentuk toleransinya dengan membantu orang tua dan menghargai perbedaan pendapat apabila ada tanya jawab saat pembelajaran, dan shering tentang materi-materi yang ada disekitar kita dan menyampaikan pendapat dengan sopan’’⁶²

Sedangkan menurut hasil wawancara dengan siswa kelas VII D mengatakan bahwa :

’’menurut VH mengatakan bahwa dampak dari ini kita diingatkan untuk mendengarkan nasehat orang tua, membantu orang tua, serta apabila dalam pembelajaran ada tanya jawab biasanya bu Erni akan memberikan penghargaan entah itu tambahan nilai atau pujian’’⁶³

’’Menurut YL mengatakan bahwa dampaknya guru selalu mengingatkan kita untuk lebih bersikap toleransi terhadap sekitar kita, dan apabila dalam pembelajaran terdapat tanya jawab ibunya biasanya akan memberikan pujian atau tambahan nilai agar kita lebih semangat lagi karena kan belajar kita daring’’⁶⁴

Dari pandemi covid-19 memiliki dampak bagi siswa juga dimana mereka kesulitan dalam belajar, tidak terlalu mengerti apa isi materi yang dijelaskan oleh guru mereka dan kondisi yang terbatas sehingga lebih banyak menghabiskan waktunya dirumah saja akan tetapi nilai-nilai sosial siswa masih dapat diterapkan meskipun itu tidak bisa secara langsung antara guru dengan siswa.

Guru IPS yang selain mengajarkan materi-materi tentang IPS dimana pelajaran IPS sendiri berkaitan tentang kondisi sosial juga guru IPS

⁶¹ Wawancara dengan siswa lailatul maghfiroh oktaviani siswa kelas VII A pada tanggal 20 september 2021 pukul 11.00

⁶² Wawancara dengan siswa anjar nismaharani siswa kelas VII A pada tanggal 20 september 2021 pukul 11.00

⁶³ Wawancara dengan siswa vita harirotuzzulfa siswa kelas VII D pada tanggal 18 september 2021 pukul 08.20

⁶⁴ Wawancara dengan siswa yesi lutfiana siswa kelas VII D pada tanggal 18 september 2021 pukul 08.20

mengajarkan dan menerapkan nilai-nilai sosial yang berdampak untuk siswa dimana siswa lebih mengerti akan menghormati orang tua dan orang-orang yang ada disekitarnya, lebih berani berbandapat lewat chat karena terkadang apabila langsung siswa itu terkadang malu-malu, lebih memilih untuk tetap stay at home mengingat kondisi saat ini dan berempati serta toleransi terhadap kondisi dan situasi sekarang ini yang tidak tau kapan selesainya.

Gambar 4.2

Dokumentasi wawancara dengan siswa kelas VII A dan VII D di MTs Al Huda Bandung Tulungagung



C. Pembahasan

Setelah data diperoleh dan menghasilkan temuan-temuan yang ada di lapangan peneliti memaparkan tentang peran guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII pada era pandemi covid -19 di MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Maka kegiatan selanjutnya adalah mengkaji hakikat dan makna dari temuan yang diperoleh ddari penelitian, masing-masing temuan penelitian yng didapatkan akan dibahas dengan mengacu pada teori dan pendapat para ahli yang kompeten agar menjadi sebuah temuan yang kokoh dan layak untuk digunakan serta bermanfaat untuk rujukan bagi peneliti yang lainnya, sumber informasi dan rujukan bagi peneliti dengan mengacu pada teori dan pendapat para ahli yakni :

1. Upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII pada era pandemi covid -19 di MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Dari penelitian yang dilakukan di MTs Al Huda Bandung Tulungagung oleh peneliti mengenai upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa terdapat beberapa keselarasan antara teori dan data yang diperoleh oleh peneliti. Nilai-nilai sosial penting diterapkan oleh siswa mengingat nilai-nilai sosial dijadikan standar bertingkah laku dalam bermasyarakat.

Nilai-nilai sosial merupakan seperangkat sikap individu yang dihargai sebagai suatu kebenaran dan dijadikan standar bertingkah laku guna memperoleh kehidupan masyarakat yang demokratis dan harmonis dimana nilai-nilai sosial sendiri terdiri dari tiga sub nilai yaitu (1) *loves* (kasih sayang) yang terdiri dari kekeluargaan, kepedulian, (2) *responsibility* (tanggung jawab) yang terdiri dari nilai rasa memiliki, disiplin, dan empati, (3) *life harmony* (keserasian hidup) yang terdiri dari toleransi, demokrasi⁶⁵. Jadi pembawaan dan lingkungan dapat mempengaruhi karakter dan sikap individu serta dapat dikatakan bahwa kebiasaan dapat diubah dan dididik untuk menjadi lebih baik lagi. Untuk hal tersebut diperlukan guru dalam hal mendidik, membimbing, dan mengarahkan siswa dalam segala aspek, hal tersebut sesuai dengan Undang-undang republik indonesia nomor 14 tentang guru dan dosen disebutkan bahwa guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah⁶⁶.

Peran guru sangat diperlukan karena peranan guru dalam proses pengajaran belum dapat digantikan oleh mesin, radio, tape recorder, ataupun komputer karena guru merupakan korektor, inspirator,

⁶⁵ Zubaedi.2009. *Pendidikan berbasis masyarakat, upaya menawarkan solusi terhadap berbagai problem sosial*. Yogyakarta: pustaka pelajar. Hlm 39-40.

⁶⁶ Undang-undang republik indonesia nomor 14 tahun 2015 tentang guru dan dosen pasal 1 ayat 2

informer dan lain-lain, hal tersebut sesuai dengan pendapat Soerjono Soekanto dalam bukunya yang berjudul sosiologi ‘‘Suatu Pengantar’’ mengatakan bahwa peranan lebih banyak mengacu pada penyesuaian diri pada suatu proses dan peranan yang diharapkan dari guru seperti korektor, inspirator, informer, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, pembimbing, demonstrator, mediator, dan supervisor⁶⁷.

Tetapi dikarenakan kondisi pandemi covid-19 membuat guru terkendala dalam hal pembelajaran tetapi guru harus tetap memastikan siswa tetap mendapatkan materi pembelajaran meskipun online atau daring, hal tersebut sesuai dengan penjelasan dalam jurnal Irinna Aulia dan Hudaidah dengan judul ‘‘Pengembangan pendidikan indonesia di masa pandemi covid-19’’ dimana peran guru menjadi sangat penting mengingat para guru harus bekerja lebih ekstra demi mengajarkan pelajaran kepada siswa dan guru harus memastikan bahwa siswa tetap mendapatkan pembelajaran meskipun kegiatan belajar mengajar dilakukan secara online atau dirumah⁶⁸.

Upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial di MTs Al Huda Bandung Tulungagung pada era pandemi dilakukan secara sederhana dan apa adanya mengingat guru IPS sendiri tidak bisa bertatap muka langsung dengan siswa sehingga penerapan nilai-nilai sosial siswa kelas VII dilakukan dengan mengamati dan menerapkan nilai-nilai sosial di sekitarnya. Mata pelajaran IPS berkaitan dengan kehidupan sosial dimana pelajaran IPS dapat digali dari materi-materi yang bersumber dari masyarakat sehingga siswa dapat memiliki kemampuan, kesadaran, dan dapat berfikir kritis dalam suatu permasalahan.

Dari upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial baik itu berupa *loves* dimana penerapan nilai kekeluargaan dan kepedulian diperlukan siswa untuk lebih menghargai dan mengerti akan

⁶⁷ Soerjono Soekanto. 2012. *Sosiologi ‘‘suatu pengantar’’*. Jakarta: UI Press. Hlm 114-119

⁶⁸ Irinna Aulia Nafrin, Hudaidah. 2021. *Pengembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19 (Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan)*. Vol.3, No.2

kekeluargaan dan kepedulian terhadap sesama terlebih dilingkup keluarga dan sekitar karena pandemi membuat kita tidak bisa berkerumun. Selain itu nilai-nilai sosial *responsibility* penting diterapkan kepada siswa apalagi saat pandemi seperti ini dikarenakan sopan santun, menghargai orang lain, menghormati orang lain, bersikap empati dan disiplin dimana guru IPS harus mengajarkan betapa pentingnya untuk bersikap disiplin karna akan memberikan dampak yang positif bagi siswa, hal tersebut sesuai dengan jurnal Eva Dwi Sartika, dan Cik Ima yang berjudul ‘‘Implementasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Utama Bakti Palembang’’ dimana jika dihubungkan dengan sosiologi maka kedisiplinan akan memberikan dampak baik bagi pelakunya⁶⁹.

Menurut guru IPS nilai sosial *responsibility* (tanggung jawab) dirasa siswa kurang dalam hal tersebut sehingga sangat perlu diterapkan meskipun saat ini kondisi sedang pandemi tetapi guru IPS tetap melakukan dengan selalu mengingatkan, mengajarkan dan membimbing dengan memberi contoh kasus yang saat ini ada, serta menegur apabila dirasa salah. Menurunnya minat sikap dan belajar siswa menjadi permasalahan yang dirasakan oleh guru dalam pembelajaran daring, hal tersebut sesuai dengan penjelasan dalam jurnal Irinna Aulia dan Hudaidah dengan judul ‘‘Pengembangan pendidikan indonesia di masa pandemi covid-19’’ dimana guru dihadapkan dengan berbagai permasalahan dalam menjalankan pembelajaran daring, menurunnya motivasi siswa, meskipun begitu guru tetap harus bersikap profesional⁷⁰.

Selain itu nilai-nilai sosial *life harmony* juga diperlukan untuk membuat siswa lebih bisa bersikap toleransi dan demokrasi dimana siswa dapat menghargai perbedaan, sabar dan bersikap demokrasi dimana siswa dan guru dapat melakukan diskusi dan sharing serta bisa

⁶⁹ Eva dwi sartika,Cik ima.2017.*Implementasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Utama Bakti Palembang*. Palembang : Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang hlm 63

⁷⁰ Ibid.,

mengajukan pertanyaan, dan pendapat mereka menurut pandangan masing-masing dan dihargai.

Penerapan nilai-nilai sosial siswa tentu berkaitan dengan pembelajaran IPS dimana pendidikan IPS merupakan sebuah program pendidikan yang komprehensif dan cukup kompleks, hal ini sesuai dengan pendapat Supriya dalam bukunya ‘‘Pendidikan IPS’’ mengatakan bahwa dimana pendidikan IPS merupakan program yang komprehensif, yang mencakup empat dimensi yaitu dimensi pengetahuan (*knowledge*), dimensi keterampilan (*skills*), dimensi nilai dan sikap (*values and attitudes*), dan dimensi tindakan (*actions*)⁷¹. Dengan adanya dimensi-dimensi tersebut yang ada pada pelajaran IPS diharapkan siswa tidak hanya mampu memahami saja tetapi juga mengimplementasikan dalam bentuk tindakan.

Penerapan nilai-nilai sosial bisa diterapkan dengan menyelipkan nilai-nilai sosial yang ada saat pembelajaran berlangsung terlebih lagi di dalam RPP sudah ada yang terkandung dalam nilai-nilai sosial misalkan bersikap sopan dengan menjawab salam, sopan dalam bertanya serta disiplin dalam hal tanggung jawabnya sebagai seorang siswa dimana dengan melakukan absen serta mengumpulkan tugas yang telah diberikan. Apabila melakukan luring atau tatap muka maka salah satunya menggunakan program mulai dari 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) yang dilakukan apabila melakukan pembelajaran luring dan berlaku bagi seluruh warga sekolah.

Peran guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa pada masa pandemi yaitu guru IPS sebagai pembimbing dimana harus benar-benar memahami materi serta menguasai jalannya pembelajaran, guru IPS sebagai guru dimana bertindak sebagai pemberi penjelasan yang awalnya rumit mampu siswa pahami, hal tersebut sesuai dengan pendapat dari Hartono Kasmadi dalam bukunya ‘‘model-model dalam

⁷¹ Supriya.2009. *Pendidikan IPS*. Bandung:Rosda Karya. hlm 48

pembelajaran sejarah'' yang menyatakan bahwa peran atau fungsi guru bersifat multifungsi yaitu guru IPS sebagai pembimbing dimana guru IPS harus benar-benar memahami bahan, guru IPS sebagai guru dimana peran atau fungsi ini terkadang dalam makna mengajar siswa yakni menjadikan mereka mampu memahami bahan dengan baik, guru bertindak sebagai pemberi penjelasan⁷².

Tugas sebagai seorang pendidik dijalankan oleh guru mulai dari mempersiapkan bahan ajar, mencari materi dari berbagai sumber-sumber yang ada serta mempelajari sebelum diajarkan, hal tersebut sesuai dengan penjelasan dari jurnal Dian Handayani, Pargito, Sudjarwo yang berjudul ''Peran guru IPS dalam membentuk karakter peserta didik'' dimana dijelaskan bahwa tugas seorang pendidik dijalankan oleh guru dimulai dengan persiapan yang dilakukan guru sebelum memberikan ilmu pengetahuan ke siswa adalah dengan menyiapkan perangkat pembelajaran, bahan ajar, mencari materi dari berbagai sumber dan mempelajari materi yang akan diajarkan⁷³. Dalam pengajarannya guru IPS menggunakan metode yang bervariasi dimana mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, memberikan materi baik berupa PPT, video, ataupun rangkuman materi serta bisa melakukan diskusi ataupun sharing.

2. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII pada era pandemi covid -19 di MTs Al Huda Bandung Tulungngagung

Dalam upaya guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII apalagi pada era pandemi covid-19 tersebut tentunya memiliki faktor penghambat dan pendukung dalam penerapannya mengingat

⁷² Hartono Kasmadi.1996. *Model-Model dalam Pembelajaran Sejarah*. Semarang:IKIP Semarang Press

⁷³ Dian Handayani ST, Pergito, Sudjarwo. 2015. *Peranan Guru IPS dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik*. (Jurnal Studi Sosial). Vol 3, No.3

pandemi sehingga dalam penerapannya juga terbatas karena terhalang peraturan pemerintah yang mengajurkan sosial distancing.

Faktor penghambat guru IPS sendiri yaitu jika dulu siswa bisa secara langsung dihadapkan pada berbagai perbedaan yang mana mengharuskan mereka untuk memahami, mengerti, dan beradaptasi lingkungan secara nyata dengan diawasi dan dibimbing oleh guru berbeda dengan sekarang dimana guru tidak langsung bisa melihat, mengerti, dan menilai siswanya bagaimana dari segi kecerdasan, sikap, maupun bertingkah laku sehingga guru hanya mampu mengamati sebisa mereka. Permasalahan yang lain terkadang mengenai kendala sinyal atau internet yang mengambat pembelajaran, hal tersebut sesuai dengan jurnal Veneshia Auralia M, Yustisia Ayu S, Pratidina Okta N, dengan judul ‘‘Dampak Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Guru IPS Pada Siswa SMP’’ menjelaskan bahwa permasalahan akses internet dan juga jaringan yang ada menjadi sebuah perhatian khusus dan serius bagi semua pihak⁷⁴.

Guru IPS sendiri memberikan mereka pengajaran IPS yang materinya dikaitkan dengan keadaan dan kondisi saat ini dimana pandemi covid-19 ini sedang menjadi kasus terbesar di dunia. Akan tetapi guru tetap harus menerapkan nilai-nilai sosial karena dianggap penting bagi siswa untuk kehidupan bermasyarakat baik sekarang ataupun nantinya dimasa depan.

Faktor pendukung guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII tidak lain dan tidak bukan dengan memanfaatkan berbagai fasilitas yang mendukung pembelajaran salah satunya fitur Whatsapp seperti pendapat dari Luh Devi Herliandry dkk dalam jurnalnya yang berjudul ‘‘Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19’’ dimana dikatakan bahwa selama pandemi -19 pembelajaran dirumah

⁷⁴ Veneshia Auralia Medida, Yustisia Ayu Safitri, Pratidina Okta Normala. 2020. *Dampak Masa Pandemi covid-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Guru IPS Pada Siswa SMP*. Malang : Program Studi S1 Pendidikan IPS, Universitas Negeri Malang

atau daring menjadi solusi untuk tetap melanjutkan sisa semester. Fitur whatsapp yang meliputi whatsapp grup yang mempermudah guru untuk melakukan pembelajaran setiap kelas yang diajarkan kepada siswanya⁷⁵.

Aplikasi whatsapp sendiri dipilih oleh guru IPS dengan alasan praktis dan semua siswa memiliki fitur tersebut serta efisien dalam menggunakannya, hal tersebut sesuai pendapat dari Izzatul Fajriyah dan Vici Biantama P.L yang berjudul ‘‘Analisis Pembelajaran IPS Daring Pada Masa pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Tarik Sidoarjo’’ yang mengatakan bahwasannya alasan guru memiliki menggunakan whatsapp adalah lebih praktis, lebih mudah dipahami siswa dan lebih hemat karena tidak membutuhkan banyak kouta⁷⁶.

Secara garis besar secara keseluruhan masih banyak siswa sudah memiliki dasar nilai-nilai sosial akan tetapi masih belum mengerti bagaimana caranya menerapkan dalam kehidupannya sehingga dirasa kurang dalam hal nilai-nilai sosial siswa sehingga diperlukan peran guru IPS dalam menerapkannya akan tetapi karena pandemi seperti sekarang ini membuat guru dan siswa hanya bisa mengandalkan fasilitas yang disediakan tetapi dari segi percontohan nilai-nilai sosial bisa dari keadaan sekarang ini.

Peran guru IPS meskipun dalam penerapan terkendala oleh guru yang tidak bisa bertatap muka langsung, permasalahan sinyal siswa yang satunya dengan siswa yang lain belum tentu lancar, akan tetapi memiliki dampak positif dimana guru IPS menjadi lebih kreatif dalam membuat materi, guru IPS yang bisa mencari sumber materi lebih luas lagi dengan memanfaatkan fasilitas yang telah tersedia baik itu secara offline maupun online, hal tersebut sesuai pendapat dari Hartono Kasmadi dalam bukunya yang berjudul ‘‘Model-model dalam

⁷⁵ Luh Devi Herliandry, dkk. *Pembelajaran Pada Masa Pandemi covid-19*. (jurnal Teknologi Pendidikan), vol.22, no.1. April 2020

⁷⁶ Izzatul Fajriyah, Vici biantama putri I.2021. *Analisis Pembelajaran IPS daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Tarik Sidoarjo*. (jurnal Artefak). Vol.8, No.2

pembelajaran sejarah'' menjelaskan bahwa peran atau fungsi guru bersifat multifungsi salah satunya yaitu guru IPS sebagai pencari dimana mampu mencari dan menguasai bahan materi, guru IPS sebagai stimulasi kreatif dimana guru IPS dituntut kreatif dalam mengembangkan proses belajar mengajar⁷⁷.

3. Dampak dari peran guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa kelas VII pada era pandemi covid-19 di MTs Al Huda Bandung Tulungagung

Dari penelitian yang telah dilakukan kepada siswa kelas VII ditemukan bahwa dampak dari peran guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa pada era pandemi covid -19 yakni akibat dari pandemi covid-19 menyebabkan diterapkannya kebijakan-kebijakan pemerintah dimana proses belajar mengajar diganti dengan menggunakan sistem daring atau biasa disebut WFH (work from home) dimana siswa yang awalnya belajar langsung di kelas dengan banyak orang menjadi tidak belajar langsung lagi mengingat ini merupakan salah satu langkah pemerintah demi meminimalisir penyebaran wabah pada sesama siswa, guru, maupun pekerja disekolah, hal tersebut sesuai dengan kemendikbud bahwasannya kemendikbud memberikan kebijakan untuk menutup sekolah selama pandemi dan pada masa penutupan sekolah, kegiatan belajar mengajar diubah menjadi pembelajaran daring⁷⁸.

Pembelajaran yang bersifat daring ini membuat siswa merasa lebih bebas tetapi juga membuat jiwa sosialnya juga menurun, siswa menjadi lebih individual sehingga diperlukannya peran guru untuk membuat siswa mengerti meskipun tidak bisa secara langsung tetapi sebisa mungkin guru menerapkan agar siswa dapat memiliki sikap dan atitute yang baik dan kepribadian yang harmonis.

⁷⁷ Hartono Kasmadi.1996. *Model-Model dalam Pembelajaran Sejarah*. Semarang :IKIP Semarang Press

⁷⁸ Kemendikbud.2020.*Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumahdalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease(covid-19)*.Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020, 021

Meskipun demikian dari peran guru IPS dalam menerapkan nilai-nilai sosial siswa pada era pandemi covid-19 berdampak bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari dimana siswa lebih mengerti dan memahami arti kekeluargaan, kepedulian, rasa hormat, sopan santun, disiplin, empati, toleransi, dan demokrasi meskipun bisa dikatakan tidak diterapkan semuanya akan tetapi mereka mengerti keadaan yang sekarang ini dan mampu berfikir, berperasaan, dan bertindak, hal tersebut seperti pendapat dari Elly M.Setiadi dalam bukunya ‘‘Pengantar Sosiologi Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial:Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya’’, mengatakan fungsi nilai sosial dimana nilai-nilai sosial memiliki fungsi bagi kehidupan masyarakat seperti salah satunya sebagai petunjuk arah dengan cara berfikir, berperasaan, bertindak, dan panduan dalam menimbang penilaian masyarakat, penentu, dan terkadang sebagai penekan para individu untuk berbuat sesuatu dan bertindak sesuai dengan nilai yang bersangkutan, sehingga sering menimbulkan perasaan bersalah bagi para anggota yang melanggarnya⁷⁹.

Sekalipun belum bisa diterapkan secara maksimal tetapi siswa sudah lebih bisa berfikir kritis mengenai keadaan sekarang ini dimana kondisi tidak seperti sebelumnya, bukan hanya mereka yang tetap harus berfikir positif tetapi juga bisa memberikan dampak positif juga terhadap sekitarnya. Dampak peran guru IPS tersebut dapat dirasakan oleh siswa seperti guru IPS selalu mengingatkan mengenai tugas dan kewajibannya serta tetap memiliki attitude yang baik meskipun guru IPS hanya bisa melakukannya melalui media komunikasi saja dan sesekali luring.

⁷⁹ Elly M.Setiadi. 2011. *Pengantar Sosiologi Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial : teori, aplikasi, dan pemecahannya*. Jakarta:Kencana. Hlm 126-127