

ABSTRAK

Tesis dengan berjudul “Pengaruh Wawasan Keagamaan dan Wawasan Kebangsaan Terhadap Perilaku Religius Dan Perilaku Sosial Siswa di SMPN 2 Tulungagung dan SMPN 1 Kedungwaru” ini ditulis oleh Atik Riyani, NIM. 12506194012, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I. dan Dr. Nur Kholis, M.Pd.

Kata Kunci: Wawasan Keagamaan, Wawasan Kebangsaan, Perilaku Religius, Perilaku Sosial.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa buruknya perilaku sosial dan perilaku religius akan berdampak pada lingkungannya. Hal tersebut bisa dicegah jika seseorang memiliki wawasan kebangsaan dan wawasan keagamaan yang luas dan baik. Hal demikian dapat didapatkan siswa tidak hanya dalam pembelajaran kewarganaan dan kegamaan namun dapat didapatkan dalam setiap pembelajaran yang ada dalam lingkungan sekolah melalui metode pembelajaran yang berbasis wawasan kebangsaan dan keagamann. Seseorang yang memiliki wawasan kebangsaan dan keagamaan yang luas dan baik tidak akan melakukan perilaku yang menyimpang dimasyarakat umum maupun luas. Justru mereka cenderung memandang bahwa perbedaan merupakan keberagaman dan tidak meyelesaikan masalah atau perbedaan dengan konflik dan emosi. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk meneliti masalah tersebut.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah (1) bagaimana analisis deskripsi wawasan keagamaan? (2) bagaimana analisis deskripsi wawasan kebangsaan? (3) bagaimana analisis deskripsi perilaku religius? (4) bagaimana analisis deskripsi perilaku sosial? (5) adakah pengaruh wawasan keagamaan terhadap perilaku *religius* siswa? (6) Adakah pengaruh wawasan kebangsaan terhadap perilaku *religius* siswa? (7) Adakah pengaruh wawasan keagamaan terhadap perilaku *sosial* siswa? (8) Adakah pengaruh wawasan kebangsaan terhadap perilaku *sosial* siswa? (9) Adakah pengaruh wawasan keagamaan dan kebangsaan terhadap perilaku *religius* dan *sosial* siswa? (10) Adakah pengaruh wawasan keagamaan terhadap perilaku *religius* dan *sosial* siswa? (11) Adakah pengaruh wawasan kebangsaan terhadap perilaku *religius* dan *sosial* siswa? (12) Adakah pengaruh wawasan keagamaan dan kebangsaan terhadap perilaku *religius* siswa? (13) Adakah pengaruh wawasan keagamaan dan kebangsaan terhadap perilaku *sosial* siswa?.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan populasi keseluruhan siswa di SMPN 2 Tulungagung dan SMPN 1 Kedungwaru, yang terdiri dari 1715 siswa. Dengan tehnik *proportionate stratified random sampling* diperoleh sampel 235 siswa. Variabel endogen wawasan keagamaan dan wawasan kebangsaan. Variabel eksogen: perilaku religius dan perilaku sosial siswa di SMPN 2 Tulungagung dan SMPN 1 Kedungwaru. Sumber data responden dan dokumen. Teknik pengumpulan data: angket dengan bantuan *google form* dan dokumentasi, teknik analisis data: uji

deskripsi, uji validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, *path analysis* yang diuji dengan menggunakan SPSS 26.00 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) analisis deskripsi wawasan keagamaan tergolong baik. (2) analisis deskripsi wawasan kebangsaan tergolong baik. (3) analisis deskripsi perilaku religius tergolong baik.. (4) analisis deskripsi perilaku sosial tergolong baik.. (5) wawasan keagamaan berpengaruh secara langsung terhadap perilaku religius sebesar sebesar 0,674. (6) wawasan kebangsaan berpengaruh secara langsung terhadap perilaku religius sebesar 0,319. (7) wawasan keagamaan berpengaruh secara langsung terhadap perilaku sosial sebesar 0,210. (8) wawasan kebangsaan berpengaruh secara langsung terhadap perilaku sosial sebesar 0,392. (9) wawasan keagamaan dan kebangsaan berpengaruh secara langsung terhadap perilaku religius dan sosial sebesar 0,885. (10) wawasan keagamaan berpengaruh secara langsung terhadap perilaku religius dan sosial sebesar 0,649. (11) wawasan kebangsaan berpengaruh secara langsung terhadap perilaku religius dan sosial sebesar 0,430. (12) wawasan keagamaan dan kebangsaan berpengaruh secara langsung terhadap perilaku religius sebesar 0,823. (13) wawasan keagamaan dan kebangsaan berpengaruh secara langsung terhadap perilaku religius sebesar 0,479. Dari hasil uji *path analysis* substruktur 1 dan substruktur 2 didapatkan persamaan jalur sebagai berikut: $Y_1=0,674X_1+0,210X_2+0,649X_1X_2+e$. $Y_2=0,319X_1+0,392X_2+X_1X_2+e$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa seluruh hipotesis berpengaruh secara langsung di SMPN 2 Tulungagung dan SMPN 1 Kedungwaru.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Religious Insights and National Insights on Religious Behavior and Social Behavior of Students at SMPN 2 Tulungagung and SMPN 1 Kedungwaru" was written by Atik Riyani, NIM. 12506194012, Study Program of Islamic Education, Postgraduate of State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, which was supervised by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I. and Dr. Nur Kholis, M.Pd.

Keywords: *Religious Insights, National Insights, Religious Behavior, Social Behavior.*

This research is motivated by a phenomenon that the Bad social behavior and religious behavior will have an impact on the environment. Thing This can be prevented if someone has national insight and insight broad and good religion. This can be obtained by students not only in citizenship and religious learning but can be found in every learning that exists in the school environment through the method of learning based on national and religious insight. Someone who having broad and good national and religious insight will not conduct deviant behavior in the general public and at large. Precisely they tend to see that difference is diversity and not resolve problems or differences with conflict and emotion. This is what encourage researchers to research the problem.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) how to analyze the description of religious insight? (2) how to analyze the description of national insight? (3) how to analyze the description of religious behavior? (4) how to analyze the description of social behavior? (5) is there any influence of religious insight on behavior religious students'? (6) Is there any influence of national insight on behavior religious students'? (7) Is there any influence of religious insight onbehavior social students'? (8) Is there any influence of national insight on behavior social students'? (9) Is there any influence of religious and national insight on thebehavior religiousof and social students? (10) Is there any influence of religious insight on thebehavior religiousof and social students? (11) Is there any influence of national insight on thebehavior religiousof and social students? (12) Is there any influence of religious insight and nationality on the behavior religious students'? (13) Is there any influence of religious and national insight onbehavior social students'?.

This research approach is quantitative with a population of all students at SMPN 2 Tulungagung and SMPN 1 Kedungwaru, which consists of 1715 students. With the technique of proportionate stratified random sampling obtained a sample of 235 students. Endogenous variables religious insight and national insight. Exogenous variables: religious behavior and social behavior of students at SMPN 2 Tulungagung and SMPN 1 Kedungwaru. Sources of respondent data and documents. Data collection techniques: questionnaires with the help of google forms and

documentation, data analysis techniques: description test, validity, reliability, normality, linearity, path analysis tested using SPSS 26.00 for windows.

The results showed that, (1) the analysis of the description of religious insight was good. (2) the analysis of the description of the national insight is quite good. (3) the analysis of the description of religious behavior is classified as good. (4) the analysis of the description of social behavior is classified as good.. (5) religious insight has a direct effect on religious behavior of 0.674. (6) national insight has a direct effect on religious behavior by 0.319. (7) religious insight has a direct effect on social behavior by 0.210. (8) national insight has a direct effect on social behavior by 0.392. (9) religious and national insight has a direct effect on religious and social behavior by 0.885. (10) religious insight has a direct effect on religious and social behavior by 0.649. (11) national insight has a direct effect on religious and social behavior by 0.430. (12) religious insight and nationality have a direct effect on religious behavior by 0.823. (13) religious insight and nationality have a direct effect on religious behavior by 0.479. From the results of the test of path analysis substructure 1 and substructure 2, the path equation is obtained as follows: $Y1 = 0.674X_1 + 0.210X_2 + 0.649X_1X_2 + e$. $Y2 = 0.319X_1 + 0.392X_2 + X_1X_2 + e$. Thus, it can be said that all hypotheses have a direct effect on SMPN 2 Tulungagung and SMPN 1 Kedungwaru.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير الرؤى الدينية والرؤى الوطنية على السلوك الديني والسلوك الاجتماعي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-2 تولونج اجونجج والمدرسة المتوسطة الحكومية-1 كدونجوارو" كتبته، رقم الطلاب 12506194012 قسم التربية الدينية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونجج ، بإشراف الدكتور خير الأنام الماجستير والدكتور نور خالص الماجستير.

الكلمات الدالة: البصيرة الدينية ، البصيرة الوطنية ، السلوك الديني ، السلوك الاجتماعي.

هذا البحث مدفوع بظاهرة أن السلوك الاجتماعي السيئ والسلوك الديني سيكون له تأثير على البيئة. يمكن منع هذا إذا كان لدى الشخص رؤية وطنية واسعة وجيدة وبصيرة دينية. يمكن الحصول على هذا من قبل الطلاب ليس فقط في المواطنة والتعلم الديني ولكن يمكن الحصول عليها في كل تعلم موجود في البيئة المدرسية من خلال طرق التعلم القائمة على البصيرة الوطنية والدينية. الشخص الذي يتمتع برؤية وطنية ودينية واسعة وجيدة لن ينخرط في سلوك منحرف في المجتمع العام أو الأوسع. بدلاً من ذلك ، يميلون إلى النظر إلى الاختلافات على أنها تنوع ولا تحل المشكلات أو الاختلافات بالصراع والعاطفة.

إن صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (1) كيفية تحليل وصف البصيرة الدينية؟ (2) كيف يتم تحليل وصف البصيرة الوطنية؟ (3) كيف تحلل وصف السلوك الديني؟ (4) كيف تحلل وصف السلوك الاجتماعي؟ (5) هناكتأثير البصيرة الدينية على السلوك الديني للطلاب؟ (6) هل هناك أي تأثير للرؤية القومية على السلوك الديني للطلاب؟ (7) هل هناك أي تأثير للبصيرة الدينية على السلوك الاجتماعي للطلاب؟ (8) هل هناك أي تأثير للرؤية الوطنية على السلوك الاجتماعي للطلاب؟ (9) هل هناك أي تأثير للبصيرة الدينية والوطنية على السلوك الديني والاجتماعي للطلاب؟ (10) هل هناك أي تأثير للبصيرة الدينية على السلوك الديني والاجتماعي للطلاب؟ (11) هل هناك أي تأثير للرؤية القومية على السلوك الديني والاجتماعي للطلاب؟ (12) هل هناك أي تأثير للبصيرة الدينية والجنسية على السلوك الديني للطلاب؟ (13) .

نهج البحث هذا كمي مع مجموعة من جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-2 تولونج اجونجج والمدرسة المتوسطة الحكومية-1 كدونجوارو، والتي تتكون من 1715 طالبًا. باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقيّة المتناسبة ، تم الحصول على عينة من 235 طالبًا. المتغيرات الذاتية البصيرة الدينية والبصيرة القومية. المتغيرات الخارجية: السلوك الديني والسلوك الاجتماعي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-2 تولونج اجونجج والمدرسة المتوسطة الحكومية-1 كدونجوارو. مصادر بيانات المستجيب ووثائقه. تقنيات جمع البيانات: الاستبيانات بمساعدة نماذج Google والتوثيق ، وتقنيات تحليل البيانات: اختبار الوصف ، والصلاحية ، والموثوقية ، والحالة الطبيعية ، والخطية ، وتحليل المسار الذي تم اختياره باستخدام SPSS 26.00 للنوافذ.

أظهرت النتائج (1) أن تحليل وصف البصيرة الدينية كان جيدًا. (2) تحليل الوصف البصيرة الوطنية جيد. (3) تحليل وصف السلوك الديني يصنف على أنه جيد. (4) تحليل وصف السلوك الاجتماعي يصنف على أنه جيد .. (5) البصيرة الدينية لها تأثير مباشر على السلوك الديني 0.674. (6) البصيرة القومية لها تأثير مباشر على السلوك الديني بمقدار 0.319. (7) البصيرة الدينية لها تأثير مباشر على السلوك الاجتماعي بمقدار 0.210. (8) البصيرة الوطنية لها تأثير مباشر على السلوك الاجتماعي بمقدار 0.392. (9) البصيرة الدينية والوطنية لها تأثير مباشر على السلوك الديني والاجتماعي بمقدار 0.885. (10) البصيرة الدينية لها تأثير مباشر على السلوك الديني والاجتماعي بمقدار 0.649. (11) البصيرة القومية لها تأثير مباشر على السلوك الديني والاجتماعي بمقدار 0.430. (12) البصيرة الدينية والجنسية لها تأثير مباشر على السلوك الديني بمقدار 0.823. (13) البصيرة الدينية والجنسية لها تأثير مباشر على السلوك الديني بنسبة 0.479. من نتائج اختبار تحليل المسار للبنية التحتية 1 والبنية التحتية 2 ، يتم الحصول على معادلة المسار على النحو التالي: $Y_2 = 0,210 + Y_1 = 0.674X_1 + X_1X_2 + e$ وبالتالي يمكن القول أن جميع الفرضيات لها تأثير مباشر على المدرسة المتوسطة الحكومية-2 تولونج اجونجج والمدرسة المتوسطة الحكومية-1 كدونجوارو (13) البصيرة الدينية والجنسية لها تأثير مباشر على السلوك الديني بنسبة 0.479. من نتائج اختبار تحليل المسار للبنية التحتية 1 والبنية التحتية 2 ، يتم الحصول على معادلة المسار على

النحو التالي: $Y1 = 0.674X1 + 0,210X2 + 0.649X1X2 + e$. $Y2 = 0.319X1 + 0.392X2 + X1X2 + e$. وبالتالي يمكن القول أن جميع الفرضيات لها تأثير مباشر على المدرسة المتوسطة الحكومية-2 تولونج اجونجج والمدرسة المتوسطة الحكومية-1 كدونجوارو (13) البصيرة الدينية والجنسية لها تأثير مباشر على السلوك الديني بنسبة 0.479. من نتائج اختبار تحليل المسار للبنية التحتية 1 والبنية التحتية 2 ، يتم الحصول على معادلة المسار على النحو التالي: $Y1 = 0.674X1 + 0,210X2 + 0.649X1X2 + e$. $Y2 = 0.319X1 + 0.392X2 + X1X2 + e$. وبالتالي يمكن القول أن جميع الفرضيات لها تأثير مباشر على المدرسة المتوسطة الحكومية-2 تولونج اجونجج والمدرسة المتوسطة الحكومية-1 كدونجوارو.