

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

1. Persiapan Strategi Pembelajaran SKI Dalam Meningkatkan Semangat Literasi Peserta Didik Di MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri dapat dilakukan dengan beberapa hal, *Pertama*, dengan menganalisis KI dan KD untuk mengetahui tingkat kesulitan materi, *Kedua*, menyusun silabus digunakan untuk mempermudah dalam menyusun RPP, *Ketiga*, menyusun RPP dengan memperhatikan media, metode dalam penerapannya sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran SKI dalam meningkatkan semangat literasi.
2. Penerapan Strategi Pembelajaran SKI Dalam Meningkatkan Semangat Literasi Peserta Didik Di MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri dapat dilakukan dengan beberapa hal, *Pertama*, dengan adanya kegiatan membaca dan menulis sebagai penunjang keberhasilan kegiatan literasi, *Kedua*, penggunaan media dan metode STAD (Kelompok) hal tersebut dapat membantu dalam penyampaian pesan dalam proses pembelajaran, *Ketiga*, adanya sarana prasarana yang mendukung seperti perpustakaan, *Keempat*, pemberian motivasi dan reward kepada peserta didik guna untuk menambah semangat dan keberhasilan dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Strategi Pembelajaran SKI Dalam Meningkatkan Semangat Literasi Peserta Didik Di Mts Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri dapat dilakukan dengan beberapa hal, yaitu *Pertama*, dengan pencapaian dari ranah kognitif dapat dilihat dari nilai ujian sumatif

maupun formatif, *Kedua*, pencapaian dari ranah afektif dapat dibuktikan dari sudah tumbuh kesenangan berliterasi dalam diri peserta didik, *Ketiga*, pencapaian dari ranah psikomotorik dapat dilihat dari hasil penerapan kegiatan literasi yaitu IMASKA

## **B. IMPLIKASI PENELITIAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran SKI dalam meningkatkan semangat literasi peserta didik di MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri langkah pertama yang dilakukan seorang guru dalam perancangannya yaitu dengan cara menganalisa KI dan KD terlebih dahulu hal tersebut bertujuan untuk mengetahui tingkat kesulitan materi, sehingga pencapaian tujuan pembelajaran berjalan dengan maksimal sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia, selanjutnya menyusun silabus sebagai pedoman dalam pengembangan pembelajaran lebih lanjut, seperti menyusun RPP.

Penerapannya terdapat kegiatan membaca dan menulis, hal tersebut dapat menambah pengetahuan dan ketrampilan, berpikir kritis dalam memecahkan masalah kegiatan tersebut sangat membantu dalam proses pembelajaran para peserta didik guna meningkatkan semangat literasi. Menggunakan metode STAD (Kelompok), metode STAD ini akan memunculkan strategi efektif dalam memecahkan suatu masalah, sehingga menuntut para peserta didik untuk berpikir kritis. Sarana dan prasarana perpustakaan fasilitas penunjang utama bagi terselenggaranya kegiatan literasi. Pemberian motivasi dan reward kepada peserta didik digunakan demi pencapaian tujuan yang diinginkan. Pemberian motivasi bertujuan untuk membentuk kata hati kemauannya lebih baik.

Hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran SKI dapat dilihat dari pencapaian ketiga ranah yaitu Pencapaian ranah kognitif kemampuan peserta didik dapat dilihat dari nilai hasil ujian baik formatif maupun sumatif peserta didik mendapatkan nilai diatas KKM. Pencapaian ranah afektif dapat dilihat dari kesenangan dalam membaca, menulis maupun berbicara. Pencapaian ranah psikomotorik dibuktikan dengan adanya presentasi individu sudah mampu menjelaskan dengan runtut dengan penuh percaya diri, sehingga peserta didik mudah untuk memahami dan mampu menerapkannya. Membuat rangkuman dari apa yang mereka dengar atau yang mereka lihat. Selain itu peserta didik juga membuat suatu karya yang nantinya akan di hasilkan menjadi IMASKA

### **C. SARAN**

#### **1. Bagi kepala sekolah**

Sebagai wawasan maupun referensi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dengan cara menumbuhkan semangat literasi pada peserta didik dalam hal membaca, menulis, dan berbicara dengan melalui pembiasaan literasi yang diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan berbicara khususnya dalam pada mata pelajaran SKI.

#### **2. Bagi tenaga pendidik**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang membangun bagi para pendidik untuk lebih kreatif dalam mengolah pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna karena peserta didik akan bisa mengembangkan kemampuan membaca, menulis, maupun berbicara.

3. Bagi sekolah yang diteliti

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadikan sebagai bahan acuan bagi sekolah yang menjadi lokasi penelitian dalam melaksanakan pembelajaran SKI agar lebih kondusif untuk kedepannya.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi maupun pengetahuan, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi peneliti kedepannya yang ingin mengkaji informasi lebih mendalam atau dengan tujuan untuk *Verifikasi* data. Sehingga dapat memperkaya temuan-temuan penelitian yang terbaru.