

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Metode *Writing In Here and Now* Pada Siswa Kelas X SMKN 1 Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Riswanda Imawan, NIM. 12210173099, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Erna Iftanti, S, S., M.Pd.

Kata Kunci: Metode *writing in here and now*, teks biografi, keterampilan menulis.

Suatu proses pembelajaran teks biografi yang tidak menggunakan suatu metode yang menarik dapat membuat siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks biografi. Penelitian terdahulu membuktikan bahwa metode “*Writing In Here and Now*” dapat mengatasi permasalahan menulis. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan metode *writing in here and now*. Peneliti menggunakan suatu metode yang menarik dan efektif dalam proses pembelajaran tersebut yaitu metode *writing in here and now*.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan keterampilan menulis teks biografi melalui metode *writing in here and now*. Desain penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X AKL 1 SMKN 1 Bandung Tulungagung yang berjumlah 36 siswa. Data penelitian ini diperoleh melalui observasi dan tes. Pada siklus I dan siklus II penilaian diambil dari 70% nilai tes dan 30% nilai presentasi siswa. Aspek yang dinilai dari penilaian tugas adalah aspek kesesuaian, ketepatan, kemenarikan cerita, jelas. Adapun aspek presentasi dinilai dari aspek intonasi suara, kelancaran bercerita, dan percaya diri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *writing in here and now* meningkat. Pada penelitian ini hasil observasi aktivitas pembelajaran dan hasil tes yang diberikan pada siswa meningkat pada siklus II. Hasil observasi aktivitas pembelajaran pada siswa meningkat dari 66 pada siklus I menjadi 81 pada siklus II. Pada siklus I nilai ketuntasan siswa hanya 44% dan meningkat pada siklus II yaitu 92% (Baik), hasil nilai ketuntasan meningkat karena adanya pembaharuan langkah-langkah dalam pembelajaran. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode *writing in here and now* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam hal keterampilan menulis teks biografi.

ABSTRACT

Thesis with the title "Improving Biographical Text Writing Skills Through Writing In Here And Now Method for Class X Students of SMKN 1 Bandung Tulungagung" This was written by Riswanda Imawan, NIM. 12210173099, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, which is supervised by Dr. Erna Iftanti, S, S., M.Pd.

Keywords: Writing in here and now method, biographical text, writing skills.

A process of learning biographical text that does not use an interesting method can make students have difficulty in writing biographical texts. Previous research has proven that the "Writing In Here And Now" method can overcome writing problems. Therefore, this research aims to improve the skills of writing biographical texts by using the method of writing in here and now. The researcher uses an interesting and effective method in the learning process, namely the method of writing in here and now.

The problem formulation of this research is how to improve the skills of writing biographical texts through the method of writing in here and now. The research design used classroom action research (CAR). The subjects in this study were students of class X AKL 1 SMKN 1 Bandung Tulungagung, totaling 36 students. The data of this study were obtained through observation and tests. In cycle I and cycle II, the assessment was taken from 70% of the test scores and 30% of the students' presentation. Scores.aspects that are assessed from the assessment of the task are aspects of suitability, accuracy, story appeal, clear. The presentation aspect is assessed from the aspect of voice intonation, storytelling fluency, and confidence.

The results showed that the application of the writing in here and now learning method increase. In this study, the results of the observation of learning activities and the results of the tests given to students increased in the second cycle. The results of the observation of learning activities in students increased from 66 in the first cycle to 81 in the second cycle. In the first cycle the student's mastery value was only 44% and increased in the second cycle, namely 92% (Good), the results of the mastery value increased due to the renewal of the steps in learning. The results of this study indicate that the writing in here and now method can improve students' abilities in terms of writing biographical text skills.

ملخص

رسالة بعنوان "تحسين مهارات كتابة نصوص السيرة الذاتية من خلال الكتابة هنا والآن طريقة لطلاب الفصل ١٠ من المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باندونغ تولونغ أغونغ كتب هذا ريسواندا إيموان ، نيم. ١٢٢١٠١٧٣٠٩٩ ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونغاغونغ الحكومي الإسلامي ، الذي يشرف عليه دكتور. إرنا افتانتني ، س.س. ، م. ، م.

الكلمات الدالة: طريقة الكتابة هنا والآن ، نص السيرة الذاتية ، مهارات الكتابة.

عملية تعلم نص السيرة الذاتية التي لا تستخدم طريقة مثيرة للاهتمام يمكن أن تجعل الطلاب يجدون صعوبة في كتابة نصوص السيرة الذاتية. أثبتت الأبحاث السابقة أن طريقة "الكتابة هنا والآن" يمكنها التغلب على مشاكل الكتابة. لذلك ، يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارات كتابة نصوص السيرة الذاتية باستخدام أسلوب الكتابة هنا والآن. تستخدم الباحثة طريقة شيقة وفعالة في عملية التعلم وهي طريقة الكتابة هنا والآن. صياغة مشكلة هذا البحث كيفية تحسين مهارات كتابة نصوص السيرة الذاتية من خلال أسلوب الكتابة هنا والآن. استخدم تصميم البحث البحث الإجمالي الصفحي (١). كانت المواد في هذه الدراسة من طلاب الفصل ١٠ ١ المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باندونغ تولونغ أغونغ ، بإجمالي ٣٦ طالبًا. تم الحصول على بيانات هذه الدراسة من خلال الملاحظة والاختبارات. في الدورة الأولى والدورة الثانية ، تم أخذ التقييم من ٧٠٪ من درجات الاختبار و ٣٠٪ من درجات عرض الطلاب. الجوانب التي يتم تقييمها من تقييم المهمة هي جوانب الملاءمة والدقة وجاذبية القصة وواضحة. يتم تقييم جانب العرض من جانب التجويد الصوتي وطلاقة سرد القصص والثقة.

وأظهرت النتائج أن تطبيق الكتابة هنا وطريقة التعلم الآن يزيد. في هذه الدراسة ، زادت نتائج مراقبة أنشطة التعلم ونتائج الاختبارات المعطاة للطلاب في الحلقة الثانية. زادت نتائج ملاحظة أنشطة التعلم لدى الطلاب من ٦٦ في الحلقة الأولى إلى ٨١ في الحلقة الثانية. في الدورة الأولى كانت قيمة إتقان الطالب ٤٤٪ فقط وزادت في الحلقة الثانية أ ٩٢٪ (جيد) ، وزادت نتائج قيمة الإتقان بسبب تحديد خطوات التعلم. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أسلوب الكتابة هنا والآن يمكن أن يحسن قدرات الطلاب من حيث مهارات كتابة نص السيرة الذاتية.