

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Kurikulum Berbasis Manajemen Pesantren di MTs Nurul Iman Garum”** ini ditulis oleh Catur Indah Palupi Zahrotul Ihwani, NIM 12209173094, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang dibimbing oleh Nur Isroatul Husna, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum Berbasis Manajemen Pesantren

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terkait penerapan kurikulum berbasis manajemen yangmana sekolah tersebut berstandar nasional yang belum menggunakan standar RSBI (Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional) dimana sekolah tersebut lebih memfokuskan dari sisi kepotrenannya daripada sekolah formalnya, yangmana berkarakter seperti nuansa pesantren tentunya memiliki implementasi kurikulum yang baik dan berbeda dengan tingkat sekolah lainnya. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perencanaan kurikulum berbasis manajemen. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan kurikulum berbasis manajemen. (3) Untuk mengevaluasi kurikulum berbasis manajemen.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer yakni wawancara. Sementara sumber sekunder merupakan dokumen di lokasi penelitian, pengumpulan data ini dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan kurikulum yang dilakukan oleh lembaga MTs Nurul Iman Garum dilaksanakan dengan proses menuju kearah yang lebih baik dari segi pembelajaran maupun kelembagaan, perencanaan dispesifikasikan menjadi dua, yaitu secara internal dan eksternal. (2) Pelaksanaan kurikulum yang dilakukan oleh lembaga MTs Nurul Iman Garum dilakukan diantaranya; (a) pengecekan kesiapan guru (b) proses pembelajaran berlangsung (c) penanaman nilai keislaman dalam proses pembelajaran (d) melaksanakan program ubudiyah program tahfidz atau tambahan bimbel. (3) Evaluasi yang dilakukan oleh lembaga MTs Nurul Iman Garum yaitu: terdapat dua evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa yakni sumatif dan formatif, evaluasi sumatif bertujuan untuk memeriksa kurikulum dengan menggunakan teknik secara nomerik dan menghasilkan kesimpulan berupa data, sedangkan evaluasi formatif adalah proses ketika pengembangan kurikulum memperoleh data dan merevisi kurikulum lebih efektif.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "Implementation of Pesantren Management-Based Curriculum at MTs Nurul Iman Garum" was written by Catur Indah Palupi Zahrotul Ihwani, NIM 12209173094, Department of Social Sciences (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung which was supervised by Nur Isroatul Husna, M.Pd.

**Keywords:** Implementation of Pesantren Management-Based Curriculum

This research is motivated by a phenomenon in the field related to the implementation of a management-based curriculum where the school has a national standard that does not yet use the RSBI (International Standard School Pioneer) standard where the school focuses more on the potency side than its formal school, which is characterized by the nuances of a boarding school, of course, has a good curriculum implementation. and different from other school levels. The aims of this study are (1) to determine the management-based curriculum planning. (2) To find out the implementation of management-based curriculum. (3) To evaluate the management-based curriculum.

The approach used in this research is a descriptive qualitative approach. Sources of data in this study include primary sources and secondary sources. The primary source is interviews. While secondary sources are documents at the research location, this data collection was done by observation, interviews, and documentation.

The results showed that (1) the curriculum planning carried out by the MTs Nurul Iman Garum institution was carried out with a process towards a better direction in terms of learning and institutional, planning was specified into two, namely internally and externally. (2) The implementation of the curriculum carried out by the MTs Nurul Iman Garum institution is carried out including; (a) checking teacher readiness (b) the learning process takes place supervised by the madrasa head either suddenly or on a scheduled basis (c) instilling Islamic values in the learning process (d) implementing the ubudiyah program, the tahfidz program or additional tutoring. (3) The evaluation carried out by the MTs Nurul Iman Garum institution, namely: there are two evaluations to measure students' abilities, namely summative and formative, summative evaluation aims to examine the curriculum using numerical techniques and produce conclusions in the form of data, while formative evaluation is a process when developing the curriculum obtains data and revises the curriculum more effectively.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تنفيذ المنهج الدراسي القائم على الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان جاروم". كتبه جاتور إنداه بالوبي زهرة الإخواني، رقم القيد 12209173094، قسم تعليم علم الإجتماعية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الاشراف نور إسراعة الحسنى، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطبيق المنهج الدراسي القائم على الإدارة

خلفية هذا البحث العلمي هي الظاهرة في المجال المتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي قائم على الإدارة معيارًا وطنيًا لم يستخدم معيار المدرسة العالمية، حيث تركز المدرسة على فعاليتها أكثر من مدرستها الرسمية، والتي تتميز بالفروق الدقيقة للمعاهد الإسلامية بالطبع. تطبيق جيد للمناهج الدراسية ومختلفة عن المستويات المدرسية الأخرى. تتمثل أهداف هذا البحث في (1) لمعرفة تخطيط المنهج الدراسي القائم على الإدارة. (2) لمعرفة تنفيذ المنهج الدراسي القائم على الإدارة. (3) لمعرفة تقييم المنهج الدراسي القائم على الإدارة.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي. مصادر البيانات في هذا البحث تشمل المصادر الأولية والمصادر الثانوية. كان المصدر الأساسي مقابلة مع نائب رئيس المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان جاروم. في حين أن المصادر الثانوية هي وثائق في موقع البحث، يتم جمع البيانات هذه عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

المدرسة أظهرت النتائج (1) أن تخطيط المناهج الدراسية الذي نفذته مؤسسة قد تم تنفيذه من خلال عملية نحو اتجاه جاروم الإيمان نور المتوسطة الإسلامية أفضل من حيث التعلم والمؤسسات، وقد تم تحديد التخطيط إلى قسمين، داخليًا المدرسة المتوسطة تنفيذ المنهج الدراسي التي تنفذها مؤسسة وخارجيًا. (2) بما في ذلك؛ (أ) التحقق من جاهزية المعلم (ب) جاروم الإيمان نور الإسلامية تتم عملية التعلم تحت إشراف رئيس المدرسة إما بشكل مفاجئ أو على أساس جدول زمني (ج) غرس القيم الإسلامية في عملية التعلم (د) تنفيذ برنامج أوبودية المدرسة أو برنامج تحفيظ أو دروس إضافية. (3) التقييم الذي تم إجراؤه بواسطة جاروم، وهو: هناك تقييمان لقياس قدرات الإيمان نور المتوسطة الإسلامية الطلاب، وهما التقييم التجميعي والتكويني، ويهدف إلى فحص المنهج باستخدام التقنيات العددية وتقديم استنتاجات في شكل بيانات، وأما التقييم التكويني هو عملية عندما يحصل تطوير المناهج على