

## ABSTRAK

Siti Anisa. NIM. 12206173111. Penerapan Metode Bercerita dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B di RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung. Skripsi. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M. Pd.

**Kata kunci:** Metode Bercerita, Kemandirian

Kemandirian merupakan kemampuan berpikir dan melakukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhannya sendiri. Pentingnya orang tua mengajarkan kemandirian pada anak untuk menyiapkan mereka menghadapi kehidupannya kelak. RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung telah menerapkan metode bercerita sejak lama. Dalam penerapannya, metode bercerita ini digunakan oleh pendidik RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung untuk mengundang perhatian anak saat pembelajaran menggunakan alat peraga atau media berupa *big book*, boneka tangan, dan wayang orang sederhana.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan metode cerita untuk menanamkan kemandirian pada anak usia dini kelompok B RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung Sukorejo Karangrejo Sukorejo (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode cerita untuk menanamkan kemandirian pada anak usia dini kelompok B RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi metode cerita untuk menanamkan kemandirian pada anak usia dini kelompok B RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu Kepala Sekolah dan guru kelompok B RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan dan keajekan pengamat, triangulasi sumber dan metode dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini adalah *pertama*, Perencanaan program pembelajaran setiap 1 tahun sekali bersama kepala sekolah dan guru, meliputi program tahunan (PROTA), Program semester (PROSEM), Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM), Rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH), Persiapan dan pengecekan media yang digunakan untuk kegiatan bercerita serta adanya pelatihan yang berkaitan dengan bercerita. *Kedua*, pelaksanaan metode cerita meliputi menyiapkan media dan pengkondisian ruangan kelas, memulai kegiatan bercerita, tanya jawab isi cerita dan anak diminta menceritakan kembali isi cerita dan penyampaian pesan moral, *Ketiga*, evaluasi metode bercerita dilaksanakan untuk meninjau masalah pada saat pelaksanaan metode cerita berlangsung, dan diperbaiki ketika metode bercerita akan dilaksanakan kembali. Penanganan tersebut meliputi mengamankan media yang akan digunakan untuk bercerita, mengkondisikan ruangan atau tempat duduk agar kegiatan bercerita berjalan dengan lancar, menyiapkan reward untuk peserta didik yang mematuhi peraturan dan menjawab pertanyaan dengan benar.

## ABSTRACT

Siti Anisa. NIM. 12206173111. Application of Storytelling Method in Developing Independence of Early Childhood Group B in RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung Sukorejo Karangrejo Tulungagung. Essay. Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University. Supervisor: Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M. Pd.

Keywords: Storytelling Method, Independence

Independence is the ability to think and do something to meet their own needs. It is important for parents to teach their children to be independent to prepare them for their future life. RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung Sukorejo Karangrejo has applied the storytelling method for a long time. In its application, this storytelling method is used by educator RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung Sukorejo Karangrejo to invite children's attention when learning using visual aids or media in the form of big books, hand puppets, and simple people's puppets.

The aims of this study are: (1) To describe the planning of the story method to instill independence in the early childhood of group B RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung Sukorejo Karangrejo Sukorejo (2) To describe the implementation of the story method to instill independence in the early childhood of group B RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung Sukorejo Karangrejo Sukorejo. (3) To describe the evaluation of the story method to instill independence in early childhood group B RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung Sukorejo Karangrejo Sukorejo

This study uses a qualitative approach with case study qualitative research. The data sources are the principal and teacher of group B RA Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung Sukorejo Karangrejo. Data collection techniques using observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using the persistence and constancy of observers, triangulation of sources and methods and peer checking.

The results of this thesis research are first, planning a learning program once a year with the principal and teachers, including the annual program (PROTA), semester program (PROSEM), weekly lesson plan (RPPM), daily lesson plan (RPPH), preparation and checking the media used for storytelling activities as well as training related to storytelling. Second, the implementation of the story method includes preparing media and classroom conditioning, starting storytelling activities, asking and answering story content and asking children to retell the story and delivering moral messages, Third, evaluation of the storytelling method is carried out to review problems during the implementation of the story method, and corrected when the storytelling method will be implemented again. The handling includes securing the media that will be used to tell stories, conditioning the room or seat so that storytelling activities run smoothly, preparing rewards for students who obey the rules and answer questions correctly.

## ملخص

سيتي أنيسة. نيم. ١١١٣١٧٣٠٦١٢٠١٢٢٠. تطبيق أسلوب رواية القصص في تنمية استقلال الطفولة المبكرة المجموعة ب في روضة الاطفال مفتاح فلاح سوکوريجو كارانجوجو تولونج أجونج. مقال. التربية الإسلامية في الطفولة المبكرة. كلية التربية وتدريب المعلمين. معهد تولونجوانج الدولة الإسلامي. المشرف: الدكتور الحاج لولوك اتيرة الزهرة، الماجستير

### الكلمات المفتاحية: طريقة سرد القصص ، الاستقلال

الاستقلال هو القدرة على التفكير والقيام بشيء ما لتلبية احتياجاتهم الخاصة. من المهم للآباء أن يعلموا أطفالهم أن يكونوا مستقلين لإعدادهم لحياتهم المستقبلية. يطبق روضة الاطفال مفتاح فلاح مفتاح الفلاح طريقة سرد القصص لفترة طويلة. في تطبيقه ، يستخدم المربي روضة الاطفال مفتاح فلاح مفتاح الفلاح طريقة سرد القصص هذه لجذب انتباه الأطفال عند التعلم باستخدام الوسائل المرئية أو الوسائط في شكل كتب كبيرة ، ودمى يدوية ، ودمى بسيطة للأشخاص.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تخطيط أسلوب القصة لغرس الاستقلال في مرحلة الطفولة المبكرة للمجموعة ب روضة الاطفال مفتاح فلاح سوکوريجو (٢) لوصف تنفيذ أسلوب القصة لغرس الاستقلال في الطفولة المبكرة من المجموعة ب روضة الاطفال مفتاح فلاح سوکوريجو (٣) لوصف تقييم أسلوب القصة لغرس الاستقلال في مرحلة الطفولة المبكرة للمجموعة ب روضة الاطفال مفتاح فلاح سوکوريجو

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع البحث النوعي الوصفي. مصادر البيانات هي مدير المدرسة ومعلم المجموعة ب روضة الاطفال مفتاح الفلاح. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات وثبات المراقبين ، تثليث المصادر والطرق وفحص الأقران. نتائج بحث الأطروحة هي أولاً ، التخطيط لبرنامج تعليمي مرة واحدة في العام مع المدير والمعلمين ، بما في ذلك البرنامج السنوي ، والبرنامج الفصلي ، وخطة الدرس الأسبوعية ، وخطة الدرس اليومية ، إعداد وفحص الوسائط المستخدمة في أنشطة سرد القصص وكذلك التدريب المتعلق بسرد القصص. ثانيًا ، يشمل تنفيذ أسلوب القصة إعداد وسائل الإعلام وتكييف الفصل الدراسي ، وبدء أنشطة سرد القصص ، وطرح محتوى القصة والإجابة عليه ، ومطالبة الأطفال بإعادة سرد القصة وإيصال الرسائل الأخلاقية ، وثالثًا ، يتم إجراء تقييم لطريقة سرد القصص لمراجعة المشكلات أثناء تنفيذ أسلوب القصة ، وتصحيحه عندما يتم تنفيذ طريقة سرد القصة مرة أخرى. يشمل التعامل تأمين الوسائط التي سيتم استخدامها لرواية القصص ، وتكييف الغرفة أو المقعد بحيث تسير أنشطة سرد القصص بسلاسة ، وإعداد المكافآت للطلاب الذين يلتزمون بالقواعد والإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.