

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MAN 1 Jombang” disusun oleh Chandra Eka Putra Pratama, 12207173066, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Bapak Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata kunci: Kepala Madrasah, Prestasi Belajar, Siswa

Penelitian ini membahas tentang manajemen kepala madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MAN 1 Jombang. Pendidikan dapat diartikan lebih dari sekedar mengajar. Dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan proses menyebarkan ilmu, memperluas pengetahuan dasar, mengubah harga diri, dan membentuk kepribadian. Madrasah dapat berjalan dengan baik tidak terlepas dari kepala madrasah sebagai pemimpin dalam menerapkan manajemen yang terstruktur serta melaksanakan kinerja yang maksimal. Kepala madrasah dituntut harus menguasai prinsip dari manajerial agar dapat menerapkan keilmuannya dalam pelaksanaan proses pengelolaan madrasah yang dipimpin. Hal ini tentunya dapat berakibat pada bagaimana produk yang dihasilkan oleh madrasah tersebut. Produk madrasah pada umumnya yang menjadi sorotan dan fokus adalah prestasi yang diperoleh siswa siswi (akademik dan non akademik).

Fokus pada penelitian ini meliputi (1) Bagaimana proses perencanaan kepala madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MAN 1 Jombang, (2) Bagaimana implementasi pendidikan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MAN 1 Jombang, (3) Bagaimana evaluasi kepala madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MAN 1 Jombang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar manajemen kepala madrasah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MAN 1 Jombang. Sumber data diambil dari kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, dan wakil kepala madrasah bidang kesiswaan. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, serta dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data meliputi uji kredibilitas dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) Perencanaan kepala madrasah terdiri dari (a) melakukan analisis terlebih dahulu untuk mengetahui kesiapan madrasah dalam melaksanakan program, (b) kepala madrasah dan wakil kepala madrasah beserta tim percepatan prestasi yang terdiri dari para guru serta komite madrasah melakukan koordinasi langkah awal yaitu Evaluasi Diri Madrasah (EDM) yang dilakukan setiap setahun sekali dengan menyesuaikan program kerja serta dilanjutkan dengan penyesuaian rencana kerja dan RKAM (Rencana Kerja Anggaran Madrasah) yang mengacu pada buku pedoman manajerial madrasah., (c) dalam perencanaan melibatkan seluruh elemen madrasah. (2) Implementasi

pendidikan terdiri dari (a) implementasi pendidikan diawali dengan penyaluran bakat minat siswa dan sosialisasi yang dilakukan sejak siswa tersebut masuk madrasah melalui kegiatan masa orientasi (MOS), (b) program dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan serta sebagai wadah mengembangkan bakat minat siswa, (c) melakukan pengelompokan sesuai dengan bakat minat siswa untuk mempermudah pembinaan. (3) Evaluasi kepala madrasah meliputi (a) setiap guru pembina memberikan hasil evaluasi berupa laporan tertulis, (b) memberikan reward sebagai bentuk apresiasi terhadap siswa, (c) menindak lanjuti hasil dari evaluasi.

ABSTRAK

The Thesis entitled “The Headmaster Management in Increasing Student Learning Achievement at MAN 1 Jombang” compiled by Chandra Eka Putra Pratama, 12207173066, Management of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, advised by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keyword: Headmaster, Learning achievement, Student

This research describes the headmaster management in increasing student learning achievement at MAN 1 Jombang. Education can be interpreted as teaching-learning activity. Moreover, education can be defined as a process in delivering knowledge, enriching basic knowledge, changing pride, and developing personality. School can operate well because of the headmaster as a leader in implementing the structural management and performing the best performance. The headmaster is required to comprehend the principle of management to apply the knowledge in managing the school. This case causes an impact on the product produced by the school. Generally, the school product that becomes attention and focus is the student achievement both academic and non-academic.

The focus of this research is (1) how does the headmaster planning process in increasing the student learning achievement at MAN 1 Jombang?, (2) how does the implementation of education in increasing the student learning achievement at MAN 1 Jombang?, (3) how does the headmaster evaluation in increasing the student learning achievement?.

This research is qualitative research taking the background of the headmaster management in increasing the learning achievement at MAN 1 Jombang. The data source is obtained from The headmaster, the vice of headmaster for curriculum, and the vice of headmaster for the student. The collecting data is conducted by doing observation, interview, and documentation. The data analysis in this research uses data reduction, data presentation, and concluding. The data validity checking includes credibility tests, extended observation, increasing persistence, and triangulation.

The result of this research is, (1) the headmaster planning consist (a) analyzing to determine the capability of the school in establishing the program, (b) the headmaster, the vice of headmaster, and the acceleration achievement team which consist of teachers and school committee conduct coordination that is School Self Evaluation which conducted once a year with adjusting the work program and following with Adjustment of the work plan and the school budgeting planning which refers to the book of school managerial, (c) the planning process involves all elements of the school. (2) the implementation of the school consists of (a) the implementation of education started by facilitating the aptitude and interest of the student and the socialization that conducted since the students enter the school through the orientation activities, (b) the program is applied for increasing the abilities and also developing the aptitude and interest of the student, (c) doing a classification based on the aptitude and interest of the student to facilitate coaching. (3) the headmaster evaluation consist of (a) every teacher providing the evaluation

result in a written form, (b) giving a reward for a student as an appreciation, (c) following up the evaluation result.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "إدارة مدير المدرسة في تحسين إنجازات الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ جومبانج" كتبه جاندر إيكابوترا براتاما، ١٢٢٠٧١٧٣٠٦٦ ، قسم إدارة التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور خير الانام الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مدير المدرسة ، إنجازات التعلم، الطلاب

ناقش البحث إدارة مدير المدرسة في تحسين إنجازات الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ جومبانج. يمكن تعريف التعليم على أكثر من مجرد تعليم. قيل أن التعليم هو عملية نشر المعرفة وتوسيع المعرفة الأساسية وتغيير احترام الذات وتشكيل الشخصية. يمكن أن تعمل ولا يمكن فصل المدرسة بشكل جيد عن المدير كقائد في تنفيذ الإدارة المنظمة وتنفيذ الحد الأقصى من الأداء. مطلوب من مدير المدرسة إتقان المبادئ الإدارية من أجل تطبيق معرفته في تنفيذ عملية إدارة المدرسة. يمكن أن يكون له تأثير على كيفية إنتاج المتخرج من المدرسة. تعتبر متخرج المدرسة بشكل عام في دائرة الضوء والتركيز هو إنجازات الطلاب (الدراسي وغيره).

مسائل هذا البحث على (١) كيف تخطيط مدير المدرسة في تحسين إنجازات الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ جومبانج؟. (٢) كيف تنفيذ مدير المدرسة في تحسين إنجازات الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ جومبانج؟. (٣) كيف تقييم مدير المدرسة في تحسين إنجازات الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ جومبانج؟.

هذا البحث هو بحث كفي بأخذ خلفية إدارة مدير المدرسة في تحسين إنجازات الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ جومبان. مصادر البيانات مأخوذة من مدير المدرسة ونائبه في مجال المناهج ونائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب. جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتضمن التحقق من صحة البيانات اختبار مصداقية مع ملاحظة موسعة ، وزيادة المثابرة ، والتثليث.

تتضمن نتائج البحث ما يلي: (١) يتكون تخطيط مدير المدرسة من (أ) إجراء تحليل أولي لتحديد استعداد المدرسة لتنفيذ البرنامج ، (ب) مدير المدرسة ونائبه وفريق تسريع الإنجاز المكون من المعلمين ولجان المدرسة تنسيق الخطوة الأولى ، وهي التقييم الذاتي للمدرسة مرة واحدة في السنة من خلال تعديل برنامج العمل ثم تتبعه تعديل على خطة العمل و ر.ك.أ.م (تخطيط عمل ميزان المدرسة) الذي شير إلى الدليل الإداري للمدرسة، (ج) يشمل التخطيط جميع عناصر المدرسة. (٢) يتكون تنفيذ التعليم من (أ) يبدأ تنفيذ التعليم بتوجيه مواهب اهتمامات الطلاب والتنشئة الاجتماعية منذ دخول الطالب الى المدرسة من خلال أنشطة التوجيه، (ب) البرنامج لتحسين القدرة وكمندى لتنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم، (ج) التجميع وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم لتسهيل التدريب. (٣) يشمل تقييم رئيس المدرسة (أ) كل معلم معلم يقدم نتائج التقييم بتقرير مكتوب ، (ب) منح المكافآت كشكل التقدير للطلاب ، (ج) متابعة النتائج من التقييم.

