

## ABSTRAK

Wahyu Aji Viratama, NIM. 12201173254. 2021. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membiasakan Sholat Berjamaah Peserta Didik di MAN 2 Tulungagung". Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Kata Kunci: Peran Guru PAI, Membiasakan, dan Sholat Berjamaah**

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh banyaknya para pelajar saat ini yang tergelimang oleh arus media dan teknologi sehingga membuat mereka enggan atau lalai menjalankan shalat. Hal ini juga kemungkinan disebabkan oleh kesadaran anak yang masih kurang. Sekolah dalam mewujudkan kesadaran beragama dibutuhkan keteladanan dari guru. Dalam hal ini pelaksanaan program pembinaan keagamaan di sekolah perlu dijalankan baik dan tertib agar mampu meningkatkan perilaku beribadah shalat berjamaah peserta didik di sekolah. Maka diperlukan peran guru untuk membimbing para peserta didik untuk senantiasa menunaikan ibadah terutama shalat. Berdasarkan hasil observasi, membuat peneliti ingin mendalami bagaimana kegiatan shalat berjamaah yang berjalan di sekolah tersebut.

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru PAI sebagai motivator dalam membiasakan shalat berjamaah di MAN 2 Tulungagung? (2) Bagaimana peran guru PAI sebagai fasilitator dalam membiasakan shalat berjamaah di MAN 2 Tulungagung? (3) Bagaimana peran guru PAI sebagai evaluator dalam membiasakan shalat berjamaah di MAN 2 Tulungagung?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengidentifikasi peran guru PAI sebagai motivator dalam membiasakan shalat berjamaah di MAN 2 Tulungagung. (2) Untuk mengidentifikasi peran guru PAI sebagai fasilitator dalam membiasakan shalat berjamaah di MAN 2 Tulungagung. (3) Untuk mengidentifikasi peran guru PAI sebagai evaluator dalam membiasakan shalat berjamaah di MAN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian Fenomenologi. Lokasi penelitian ini di Jl. Ki Mangunsakro No. 101, Beji, Kec Boyolangu, Kab Tulungagung, Jawa Timur. Dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan reduksi data, pemaparan, kesimpulan dan verifikasi. Pengabsahan data menggunakan pengamatan yang cermat, triangulasi, meningkatkan ketekunan, dan kecukupan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peran guru PAI sebagai motivator adalah guru PAI memberikan contoh kepada peserta didik, memberikan *reward* berupa apresiasi, memberikan ceramah, mengembangkan motivasi intrinsik, menanamkan tasawuf kepada peserta didik, menyampaikannya tentang hakiki shalat adalah sebagai kebutuhan, mengingatkan peserta didik setiap waktunya shalat berjamaah, dan memberikan arahan dan bimbingan serta mengontrol ketertiban peserta didik dalam melaksanakan shalat berjamaah. (2) Peran guru PAI sebagai fasilitator adalah guru PAI berperan menyediakan fasilitas absen menggunakan

*fingerprint*, membuat jadwal kultum, memfasilitasi peserta didik berupa material (masjid, tempat wudhu, peralatan shalat, *sound system* dll), memfasilitasi berupa materi-materi yang mengarahkan fungsi, peran, dan hikmah melaksanakan shalat berjamaah, dan membuat buku pribadi sebagai pedoman peserta didik dalam shalat berjamaah, mengaji, belajar, dan lain-lain. (3) Peran guru PAI sebagai evaluator adalah guru PAI merekap hasil absensi shalat berjamaah peserta didik dari *fingerprint*, merekap dan memasukkan hasil di nilai raport spiritual peserta didik, menasehati peserta didik dengan berdasarkan hasil pedoman buku pribadi dan absensi *fingerprint* peserta didik, memberikan poin dan hukuman atas hasil data rekap yang tidak memenuhi standart pelaksanaan shalat berjamaah, dan membantu peserta didik dalam memecahkan masalahnya.

## ABSTRACT

Wahyu Aji Viratama, NIM. 12201173254. 2021. "The Role of Islamic religious education teacherin Familiarizing Students' Congregational Prayer at MAN 2 Tulungagung". Thesis, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor: Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Keywords: The Role of PAI Teachers, Familiarization, and Congregational Prayer**

The research in this thesis is motivated by the large number of students today who are swept up in the currents of media and technology that make them reluctant or neglecting to pray. This may also be caused by the child's lack of awareness. Schools in realizing religious awareness need an example from teachers. In this case, the implementation of religious development programs in schools needs to be carried out properly and orderly in order to be able to improve the behavior of praying in congregation for students at school. So the role of the teacher is needed to guide students to always perform worship, especially prayer. Based on the results of observations, the researchers wanted to explore how the congregational prayer activities were running at the school.

The focus of the research in this study is (1) What is the role of PAI teachers as motivators in getting used to praying in congregation at MAN 2 Tulungagung? (2) What is the role of PAI teachers as facilitators in getting used to praying together at MAN 2 Tulungagung? (3) What is the role of the PAI teacher as an evaluator in getting used to praying in congregation at MAN 2 Tulungagung?.

The objectives of this study are (1) to identify the role of PAI teachers as motivators in getting used to praying in congregation at MAN 2 Tulungagung. (2) To identify the role of PAI teachers as facilitators in getting used to praying together at MAN 2 Tulungagung. (3) To identify the role of PAI teachers as evaluators in getting used to praying in congregation at MAN 2 Tulungagung.

This study uses a descriptive qualitative approach with the type of phenomology research. The location of this research is on Jl. Ki Mangunsakro No. 101, Beji, Boyolangu District, Tulungagung Regency, East Java. By using the method of collecting data through observation, interviews, and documentation. In analyzing the data using data reduction, exposure, conclusion and verification. Validation of data using careful observation, triangulation, increasing persistence, and adequacy of references.

The results showed that: (1) The role of the PAI teacher as a motivator was that the PAI teacher gave examples to students, gave rewards in the form of appreciation, gave lectures, developed intrinsic motivation, instilled Sufism in students, conveyed about the essentials of prayer as a necessity, reminded participants students pray in congregation every time, and provide direction and guidance and control the orderliness of students in carrying out congregational prayers. (2) The role of the PAI teacher as a facilitator is that the PAI teacher has the role of providing absentee facilities using fingerprints, making cult schedules,

facilitating students in the form of materials (mosques, ablution places, prayer equipment, sound systems, etc.), facilitating in the form of materials that direct the function, role, and the wisdom of praying in congregation, and making personal books as a guide for students in praying together, reading the Koran, studying, and others. (3) The role of the PAI teacher as an evaluator is that the PAI teacher recaps the results of the student's congregational prayer attendance from fingerprints, recaps and enters the results in the value of the spiritual report cards of students, advises students based on the results of personal book guidelines and fingerprint attendance of students, gives points and punishment for recap data results that do not meet the standards of congregational prayer, and assist students in solving problems.

## الملخص

الوحي اجي فيراتاما، عدد الطلاب معرف". 2021. 12201173254. دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعريف الطلاب بصلوة الجماعة بمدرسة عليّة نيجيري 2 تولونغاغونغ". أطروحة ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونغاغونغ الحكومي الإسلامي. المشرف: د. موه. عارف، عدد الطلاب معرف.

**الكلمات المفتاحية: دور معلمي التربية الدينية الإسلامية ، والتعريف ، وصلوة الجماعة**

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو العدد الكبير من الطلاب اليوم المنغمسين في الدولة الإسلامية بتيارات الإعلام والتكنولوجيا بحيث يجمعون عن الصلاة أو يتهاونون فيها. ربما يكون هذا أيضًا بسبب قلة وعي الأطفال. المدارس في إدراك الوعي الديني بحاجة إلى مثال من المعلمين. في هذه الحالة ، يجب تنفيذ برامج التنمية الدينية في المدارس بشكل صحيح ومنظم من أجل التمكن من تحسين سلوك الصلاة في الجماعة للطلاب في المدرسة. لذا فإن دور المعلم ضروري لإرشاد الطلاب لأداء العبادة دائمًا ، وخاصة الصلاة. بناءً على نتائج الملاحظات ، أراد الباحثون استكشاف كيف أن المدرسة العليا هي نشاط صلاة جماعي يتم تشغيله في المدرسة.

تركز البحث في هذه الدراسة على (1) كيف يكون دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمحفز في التعود على الصلاة في الجماعة في تولونغاغونغ 2 مدرسة الدولة ؟ (2) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمييسرين في التعود على الصلاة معًا في مدرسة تولونغاغونغ 2 مدرسة الدولة ؟ (3) ما هو دور مدرس التربية الدينية الإسلامية كمقيم في التعود على الصلاة معًا في تولونغاغونغ 2 مدرسة الدولة ؟.

أهداف هذه الدراسة هي (1) التعرف على دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمحفز في التعود على الصلاة في الجماعة في مدرسة تولونغاغونغ 2 مدرسة الدولة (2) . التعرف على دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمييسرين في التعود على الصلاة في الجماعة في مدرسة تولونغاغونغ 2 مدرسة الدولة (3) . التعرف على دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمقيم في التعود على الصلاة في الجماعة في مدرسة عليية نيجيري 2 تولونغاغونغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا وصفيًا مع نوع بحث علم الظواهر. موقع هذا البحث على جى 101 Ki Madrasah aliyah Negeri Gunsakro No. ، Beji ، Boyolangu ، East Java ، Tulungagung Regency ، District باستخدام طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات والتعرض والاستنتاج والتحقق. التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظة الدقيقة ، والتثليث ، وزيادة الثبات ، وكفاية المراجع.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (1) دور معلم التربية الدينية الإسلامية كحافر هو مدرس التربية الدينية الإسلامية الذي يقدم أمثلة للطلاب ، ويمنح المكافآت في شكل تقدير ، وإلقاء المحاضرات ، وتنمية الدافع الذاتي ، وغرس الصوفية. في الطلاب ، تقديم تعليم ديني إسلامي حول جوهر الصلاة ، كضرورة ، وتذكير الطلاب في كل مرة بالصلاة في الجماعة ، وتوفير التوجيه والإرشاد ، فضلاً عن التحكم في انتظام الطلاب في أداء صلاة الجماعة. (2) دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمييسر هو أن يكون لمعلم التربية الدينية الإسلامية دور في توفير تسهيلات الغائبين باستخدام بصمات الأصابع ، ووضع جداول العبادة ، وتيسير الطلاب على شكل مواد (مساجد ، وضوء ، ومعدات صلاة). ، ونظام الصوت ، وما إلى ذلك) ، وتسهيل في شكل مواد توجه الوظائف والأدوار والحكمة لأداء صلاة الجماعة ، وجعل الكتب الشخصية كدولة سائدة للطلاب في الصلاة معًا ، وقراءة القرآن ، والدراسة ، و آخرين. (3) دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمقيم هو أن مدرس التربية الدينية الإسلامية يلخص نتائج حضور صلاة الجماعة من البصمة ، ويلخص ويدخل النتائج في قيمة بطاقة التقرير الروحي للطلاب. ، ينصح الطلاب بناءً على نتائج الكتاب الخاص وحضور بصمات الأصابع ، وإعطاء النقاط وقوانين الولاية لتلخيص البيانات التي لا تفي بمعايير تنفيذ صلاة الجماعة ، ومساعدة الطلاب في حل المشكلات.