

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الحية التي يتم التحدث بها يوميًا وهي اللغة الرسمية في المملكة العربية السعودية والمغرب والجزائر وليبيا وتونس ومصر ولبنان وسوريا والعراق والكويت وإيران والإمارات العربية المتحدة ومصر وفلسطين وعدة دول في شبه الجزيرة العربية. وبعيدًا عن ذلك ، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة الكتاب المقدس للمسلمين وهي القرآن والحديث وكتب العلماء التي تناقش دراسة القرآن أو الحديث. مع مرور الوقت ، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية وأصبحت مجالًا للدراسة يتم تدريسه للطلاب من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. في تعليم اللغة العربية ، من المؤكد أن هناك عقبات يمكن أن تصبح مشكلة في تعليم اللغة العربية.¹

في مرحلة التطوير، وتحديدًا في عام ١٩٧٣، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في الأمم المتحدة (UN) ، مما أدى في نفس الوقت إلى زيادة مكانة العربية نفسها. هذا هو السبب في أنه ليس من المبالغة أن يكون تعليم اللغة العربية اليوم بحاجة إلى تركيز واهتمام دقيق ، بدءًا من المستوى الأساسي إلى مؤسسات التعليم العالي، العامة والخاصة ، العامة والدينية ، ليتم تشجيعها وتدريسها. في التعليم ، بالطبع ، يجب تعديله وفقًا لمستوى قدرة الطلاب وتطورهم.²

من المعروف في تعليم اللغة العربية أن هناك أربع مهارات لغوية ، إحداها مهارة القرعة. مهارة القرعة ، أي عرض المادة بطريقة تعطي الأولوية للقراءة ، أي يقرأ المعلم

¹ Muhammad Fauzil FM, " Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 1

² M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah) " Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 01 Januari – Juni 2011, hlm.152

أولاً موضوعات القراءة ، ثم يتابعها الطلاب. الهدف التعليمي لمهارة القرعة هو التمكن من قراءة النصوص العربية بطلاقة ، والقدرة على الترجمة ، والقدرة على فهمها جيداً وطلاقة. القرعة في قاموس المناور تأتي من اللغة العربية وهي قرا وهي القراءة.³ القراءة هي إحدى المهارات الأساسية اللازمة في تعليم اللغة ، وهي من الأنشطة التي تشمل أنماط التفكير والاستنتاج وحل المشكلات القائمة. من خلال القراءة ، يمكن للناس أيضاً التعليم والتفاعل خارج أنفسهم. لأن الحياة تتطلب التواصل وليس مجرد التمني عن طريق الكلام ، فقد تحتاج أيضاً إلى الكتابة. تشمل مهارات القراءة تغيير العلامات المكتوبة وفهم ما بداخلها. وكل ما نعرفه عن قراءة الكتب والمجلات والرسائل صعب على مهارات القراءة إلا قراءة القرآن ، لأنه لا يستخدم علامات القراءة لشكله وكثافته. تحتاج مهارات القراءة إلى فهم القواعد ، لذلك يُقال إن مهارات قراءة الكتب العربية تظهر بعد فهم القواعد وليس القراءة للقراءة. ذا ، افهم القواعد ، ستجد قراءة جيدة. هذه كلها ميزات للغة العربية لا نجدها في أي لغة أخرى. يجب على معلمي اللغة العربية تحقيق مستوى مهارة القراءة، وهو القدرة على قراءة الحروف العربية بدون علامات وفهم ما هو في القراءة.⁴

في الأساس ، عملية تعليم وتعليم اللغة العربية بها مشاكل معقدة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه ، داخلياً وخارجياً. يأتي العامل الداخلي من الطلاب ، فمعظم الطلاب أقل حماساً في تعليم اللغة العربية وحتى العديد من الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية. بينما تأتي العوامل الخارجية من عدة أشياء ، فإن المعلم هو أحد العوامل

³ Lenni Suriyanti, Skripsi: "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswakelas Viii Mtsn 4 Bulukumba" (Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin, 2018), hlm. 8

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 150

المهمة باعتباره الدور الرئيسي في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، تلعب مصادر التعليم ووسائل التعليم أيضًا دورًا في تحديد نجاح عملية التعليم. توجد وسائل تعليمية بأشكال مختلفة في شكل سمعي ومرئي وسمعي بصري لتسهيل عملية تعليم تدريس اللغة العربية لأنها يمكن أن تشجع تحفيز الطلاب على التعليم ، ويمكن أن تزيد من استيعاب الطلاب والاحتفاظ بهم بالموضوع ، وبالتالي مساعدة المعلمين في تقديم المواد التي يمكن أن يكون الطلاب أفضل يقبلون بشكل ملموس بحيث يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية إلى أقصى حد.⁵

خاصة عندما حدث وباء فيروس كورونا الجديد ١٩ , وهذا له تأثير كبير على مختلف القطاعات ، بما في ذلك قطاع التعليم. تتأثر جميع المدارس والكلية في جميع البلدان تقريبًا وباء فيروس كورونا الجديد ١٩ فرض سياسة التعليم من المنزل أو التعليم عن بعد (PJJ). في الممارسة العملية ، يمثل التعليم عن بعد تحديات مختلفة للمعلمين والمتعلمين والمؤسسات وحتى المجتمع الأوسع مثل الآباء. في الممارسة العملية ، يجب على المعلمين إيجاد وإعداد طرق مختلفة بحيث يمكن نقل المواد التعليمية واستقبالها بشكل جيد من قبل المتعلمين. وبالمثل ، يحتاج المتعلمون إلى مزيد من الجهد ، سواء في المواد أو الطاقة أو الاستعداد النفسي. يتم ذلك حتى يتمكن المتعلمون من تلقي المواد التعليمية على النحو الأمثل.⁶

⁵ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, June 2018

⁶ Abdul Latip, "Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19". EduTeach : Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran. Volume 1, No. 2 Edisi Juni 2020

لا يزال تعليم اللغة العربية في العديد من المدارس يستخدم أساليب كلاسيكية مملة ومملة للطلاب. مع تطور العصر ، من المأمول أن يتمكن المعلمون من الاستفادة القصوى من وسائل الإعلام من أجل خلق جو تعليمي لطيف بعيداً عن الملل. وسائل الإعلام السمعية والبصرية هي طريقة واحدة والتي يمكن للمدرس استخدامها لتعليم اللغة العربية بسهولة. وعلاوة على ذلك، بدعم من التطورات التكنولوجية، يمكن للمعلمين توجيه طلابهم لزيارة المواقع على شبكة الانترنت التي هي سهلة وممتعة.^٧ إن تعليم وسائل الإعلام له وظيفة وفائدة ودور معقد في تعليم اللغة العربية. يعتمد استخدام وسيلة معينة في التعليم أم لا على الغرض من التعليم والمواد. حتى لا يكون هناك إعلام محدد هو الأفضل والمناسب لجميع حالات وظروف التعليم، ولكن الإعلام المناسب هو وسيلة إعلامية تناسب احتياجات التعليم وتوافر الإعلام نفسه في مؤسسة تعليمية، لأن استخدام وسائل الإعلام التعليمية لا يجب أن يكون إلكترونياً بل يمكن أن يكون أيضاً في شكل إعلام بسيط موجود.^٨ وفي سياق تنفيذ التعليم عن بعد خلال جائحة وباء فيروس كورونا الجديد ١٩ ، لا تقتصر التحديات والعقبات على مرافق دعم التكنولوجيا والتناثر على الإنترنت فحسب. ومن العقبات الأخرى التي تعترض تنفيذ التعليم عن بعد وباء فيروس كورونا الجديد ١٩ مدى استعداد الموارد البشرية، وعدم وضوح التوجيهات الحكومية، وعدم وجود منهج تعليمي مناسب للتعليم عن بعد. إن جاهزية الموارد البشرية جزء هام في التنفيذ الناجح للتعليم عن بعد، ويرتبط هذا الاستعداد بقدرة المعلمين والمتعلمين على استخدام وإدارة جميع النظم التكنولوجية المستخدمة في عملية التعليم عن بعد.

⁷ Jepri Nugrawiyati." *Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*". El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama Volume 6, Nomor 1, Juni 2018 hlm. 52

⁸ Siti Mahmudah." *Media Pembelajaran Bahasa Arab*". An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, June 2018

غالباً ما تسمى القدرة على استخدام وإدارة التكنولوجيا ونظم المعلومات والاتصالات المعرفة التكنولوجية والمعلومات والاتصالات^٩.

بناء على المعلومات السابقة رغبة الباحثة في كتابة البحث العلمي بالموضوع:

- (١) لم يقم أحد بهذا البحث من قبل
- (٢) له مصلحة في إجراء بحث بهذا العنوان
- (٣) البحث الذي تم إجراؤه هو مشكلة تحدث خلال جائحة كوفيد ١٩ الحالية

ب. مسائل البحث

١. كيف استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟
٢. كيف تنشأ المشاكل في استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟
٣. كيفية حلول المشكلات في الاستخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية في تعليم المهرة قراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة

⁹ Abdul Latip.” Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19”. EduTeach : Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran. Volume 1, No. 2 Edisi Juni 2020

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على مسائل البحث السابقة، فتقدّم الباحثة أهداف البحث الآتية:

١. لمعرفة كيفية استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٢. لمعرفة مشكلة استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٣. لمعرفة حلول المشكلات في استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث في شكل تحسين التميز العلمي في تحسين جودة تعليم اللغة العربية من تدريسها والمساهمة بشكل خاص في استخدام الإعلام السمعي البصري في تعليم المهرة القراءة العربية عن بعد.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرس

ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة بشكل مفيد في تقييم استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية لتحسين مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية عن بعد حتى يتمكن المعلمون من المساعدة في التعليم وتحسين تحصيل الطلاب والنتائج التعليمية.

ب) للطلاب

للطلاب يمكن إضافة البصيرة والعلوم التكنولوجية من خلال التعليم عن بعد.

ج) للباحث القادم

من المتوقع أن يكون مرجعاً آخر لفهم وتحسين المعلومات حول نطاق تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد.

هـ. توضيح المصطلحات

لتوضيح البحث العلمي بعنوان "استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية عن بعد الصف التسعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠" يصف المؤلف عدة مصطلحات في العنوان:

١. التوضيح النظري

أ. الوسيلة

وسائل الإعلام المرئية والمسموعة هي وسيلة وسيطة لطريقة أو استخدام المواد وتطبيقها من خلال وجهات النظر والسمع وذلك لبناء الظروف التي يمكن أن تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة بالمهارات أو المواقف¹⁰. وسائل الإعلام السمعية البصرية هي وسيلة تحتوي على عناصر الصوت والصور. وهذا يعني أن هذه الوسائط يتم الحصول عليها من مزيج من السمعية والبصرية. لذلك، لا تعتمد وسائل الإعلام فقط على وسيلة الرؤية. على ما يبدو، هذه الوسائط هي الأفضل ولديها قدرة أفضل وجودة، والتي تستند بالتأكيد على تقنية الاستخدام والتسليم. الفيديو هو يأتي مصطلح الفيديو من اللاتينية ، أي فيدي أو فيزوم ، مما يعني الرؤية أو الرؤية. الفيديو يوفر طريقة مثيرة جدا للاهتمام ومباشرة لتوجيه المعلومات. الفيديو هو وسائل الإعلام الأكثر مغزى بالمقارنة مع وسائل الإعلام الأخرى مثل الرسوميات والصوت وهلم جرا. وسيتيح استخدام الفيديو في الوسائط المتعددة التفاعلية تجربة جديدة. الفيديو هو تكنولوجيا التقاط وتسجيل ومعالجة والتخزين والنقل وإعادة الإعمار وتسلسل الصور الثابتة من خلال تقديم مشاهد في الحركة إلكترونيا.¹¹

ب. المهرة القراءة

من الناحية الإشتقاقية، فإن كلمة المهرة في قاموس العربي الشفوي مذكورة "المهير: الصبيه" ثم ذكرت جملة "مهرة ثنائية حدزة العامري عمّر مهرة: أي

¹⁰ Ummyssalam A.T.A Duludu, "Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS" (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hlm. 51

¹¹ Janner Sinamarta dkk, "Elemen-Elemen Multimedia untuk Pembelajaran". (Yayasan Kita Menulis.2020), hlm. 72

شرات بيهي هاززيقان". بناء على هذا الفهم الادقائي، يمكن فهم أن معنى اللغة القاهرة يرتبط بدقة ومهارة وإتقان شيء ما.^{١٢}

ج. التعليم عن بعد

التعليم عن بعد هو نظام التعليم الذي لا يحدث في غرفة واحدة وليس هناك أي تفاعل وجهها لوجه بين المعلمين والمتعلمين.^{١٣} التعليم عن بعد هو عندما لا يكون لعملية التعليم اتصال مباشر بين المعلمين والمتعلمين. الاتصالات تجري في اتجاهين مع سد وسائل الإعلام مثل أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون وأجهزة الراديو والهواتف والإنترنت والفيديو وهلم جرا.^{١٤} تم تصميم التعليم عن بعد لخدمة عدد كبير من المتعلمين ذوي الفئات العمرية المختلفة والخلفيات التعليمية الداخلية. وهكذا، والتعليم عن بعد للتغلب على حدود المسافة والمكان والوقت في تنفيذ عملية التعليم. ولذلك فإن للتعليم عن بعد خصائص أو خصائص تختلف عن نظام التعليم الذي يُعقد وجهاً لوجه. وهذه الخاصية هي الفصل المادي بين أنشطة المعلمين والمتعلمين وغياب وجهها لوجه بحيث تكون هناك قيود في عملية التعليم التي تتم وجهها لوجه. المدرسين والمتعلمين المنفصلين عن أسرهم بسبب وجود مكان يعيش فيه المتعلمون بعيداً عن المؤسسات التعليمية،

¹² Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, Muhamad Asngad Rudisunhaji. "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital" Vol. 18, No. 2, 2019

¹³ Abdul Latip." Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19". EduTeach : Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran. Volume 1, No. 2 Edisi Juni 2020

¹⁴ Dr.Munir,M.IT." Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikas" (Bandung: Alfabeta,2012) hal.16

أو لأن إقامتهم قريبة من المؤسسات التعليمية ولكن لا يمكنهم المشاركة في أنشطة التعليم مباشرة مثل خلال وباء كهذا.

د. اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم، التي شهدت تطوراً يتماشى مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم. وللغة العربية دور مهم في الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة العلم سواء كانت العلوم الدينية مثل التفسير والحديث والفقه والتوحيد وغيرها المكتوبة باللغة العربية. في حين أن العلوم الأخرى مثل التاريخ والاقتصاد والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى، فإن بعضها يستخدم اللغة العربية أيضاً.

٢. التوضيح التطبيقي

المراذبعنوان هذا العلمى الأطروحة“ استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية عن بعد الصف التسعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. هو الكشف والوصف عن الأمور المتعلقة بأسئلة البحث و هي الأطروحة“ استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية عن بعد الصف التسعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.

و. البحوث السابقة

قدم الباحثون البحوث السابقة على النحو التالي:

بحث علمي بعنوان "فاعلية لعبة إقرأ ويل" لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في جامعة الظاهرة بنجارنيجارا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. كتبها

أمالية. نتيجة هذه الدراسة هي نتيجة لهذه الدراسة أظهرت زيادة من قبل الاختبار إلى ما بعد الاختبار. في مرحلة ما قبل الاختبار حصلت فئة التحكم على درجة متوسط ٥٩,٤ في حين حصلت على درجة ما بعد الاختبار في المتوسط ٧٢,٢. في مرحلة ما قبل الاختبار حصلت فئة التجربة على درجة متوسط ٦١,٨ في حين حصلت على درجة ما بعد الاختبار في المتوسط ٨٠,٨. متوسط درجة فئة تجريبية أفضل من فئة التحكم. الفرضية المقبولة هي فرضية عمل تنص على أن التعليم باستخدام عجلة القراءة فعال في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية الصف السابع جبل الظاهرة بنجارنيجارا.^{١٥}

بحث كتبه الإمام توفيق بعنوان "تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين التحصيل التعليمي باللغة العربية في لغة مان سيريون الأول للصف الحادي عشر ٢٠١٢-٢٠١٣". والغرض من هذا البحث هو وصف تنفيذ تطبيق الوسائط السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من العام الدراسي للغة ٢٠١٢-٢٠١٣. من نتائج الدراسة التي أجراها المؤلفون في الصف الحادي عشر اللغة من خلال تطبيق وسائل الإعلام السمعية البصرية لتعليم اللغة العربية، أظهرت أن هناك زيادة كبيرة في التحصيل الدراسي للطلاب تميزت بمتوسط درجة الطالب ٨٤,٣٢ من المعايير ٩٥ ٩٦ الحد الأدنى للاكتمال (KKM) اللغة العربية ٧٥. من هذه المؤشرات، يمكن القول إن تطبيق الوسائط السمعية المرئية العربية وثيق الصلة بالموضوع ويمكن أن يحسن من تحصيل الطلاب في التعليم.^{١٦}

¹⁵ Amaliyah, Skripsi: "Keefektivan Permainan Roda Iqra' Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Ath Thahiriyah Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015" (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015) hlm72.

¹⁶ Imam Tufik, Skripsi: "Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Man Cirebon I Kelas Xi Bahasa Tahun Ajaran 2012-2013" (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 95.

من البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان، من خلال تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق عن تنفيذ التعليم عن بعد وباء فيروس كورونا الجديد ١٩ دراسة حالة في روضة الأطفال نور الهدى ٠١ سومبيريجو مقاطعة بابلان سنة ٢٠٢٠ من قبل الباحث أمارواتي ماهيندرا يمكن أن تحتتم على النحو التالي: ١. تنفيذ التعليم في حالات الطوارئ في جمهورية أرمينيا نور هدى سومبيريجو ٠١، أي في بداية اجتماع افتراضي مع وزارة الشؤون الدينية ومقاطعة ايغرا سيمارانج حول الاختلاط الاجتماعي لمناهج الطوارئ kaldik وباء فيروس كورونا الجديد ١٩ ثم لاتخاذ الخطوة التالية IGRA فاييلان الفرعية عقدت ورشة عمل حول إعداد الطوارئ KTSP بقيادة مباشرة من قبل المشرفين إيو فورهاطول وافية، الماجستير. مدير روضة الأطفال نورول هدى سومبيريجو ١ استجابت على الفور للمشكلة وعقدت الاختلاط لأولياء أمور المجموعة أ والمجموعة باء حيث آباء طلاب المجموعة أ جديدة لإجراء عملية التدريس والتعليم دون وجهها لوجه. لدعم التنفيذ الناجح للتعليم عن بعد خلال كوفيد ١٩ المعلمين إعداد RPPM الطوارئ و RPPH، وجعل أشرطة الفيديو التمهيدية للمعلمين والبيئات المدرسية، ومجموعات الوثائب (WhatsApp) لتقاسم المهام، وجعل دروس الفيديو على أنشطة التعليم المتعلم، وملاحظة صوتية ٨٠ للاعتراف الديني، وأوراق قوائم مرجعية للتعود اليومي في المنزل. ٢. العوامل التي تمنع تنفيذ التعليم عن بعد وباء فيروس كورونا الجديد ١٩ في روضة الأطفال نور الهدى سومبيريجو ١ هي من العوامل الداخلية

للمعلمين، والعوامل الخارجية من الآباء/الآباء والأمهات، الروبوت أدوات دعم الهاتف المحمول والخصص.^{١٧}

وهنا تقدم الباحثة خصائص هذا البحث العلمي وفقا للبحوث

الجدول (١)

البحوث الناتقة

التمرة	الاسم والموضوع	وجه الأشباه	وجه الفروق
١	أمالية "فعالية ألعاب العجلة إقرا" لتحسين مهارات القراءة العربية للصف السابع جامعة الظاهرية بنجرنيجارا للعام	- استخدام قراءة المهرة	- تصميم هذا البحث هو تجربة مع تصميم مجموعة التحكم غير المعادية (ما قبل الاختبار بعد الاختبار غير المعادل). تقنيات جمع البيانات

¹⁷ Ambarwati Mahendra, Skripsi: "Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus Di Ra Nurul Huda 01 Sumberejo Kecamatan Pabelan Tahun 2020"(Semarang : IAIN Salatiga,2020), hlm. 75.

		الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ "	باستخدام الاختبارات. تقنيات تحليل البيانات هي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية ، ومتوسط فئة التحكم وفئة التجربة ، واختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس واختبار الفرضية
٢	الإمام توفيق مع عنوان "تطبيق وسائل الإعلام السمعية والبصرية في تحسين إنجاز تعليم اللغة العربية في مان سيريون فئة شي لغة السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣"التعليم بعيدا في جامعة المسيلة"	- هذا البحث هو بحث نوعي - في عملية جمع البيانات، يستخدم المؤلف أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق	- كانت مواد الدراسة معلمو اللغة العربية (لغة أجنبية) الصف الحادي عشر اللغة، وطلاب الصف الحادي عشر بهاسا مان سيريون ١ الذي يتألف من ٣١ طالباً وموظفاً، ورئيس مدرسة عاليه سيريون ١
٣	أمبارواتي ماهيندرا "تنفيذ التعليم عن بعد خلال	-تطبيق عملية التعليم عن بعد	- اجتماع افتراضي مع وزارة الشؤون الدينية

جائحة كوفيد-١٩ : دراسة حالة في را نور الهدى ٠١ سومبرينو بإعلان عام ٢٠٢٠"	- استخدام طريقة البحث الكيفي	ومنطقة سيمارانغ التابعة لـ IGRA بشأن التنشئة الاجتماعية لمناهج الطوارئ من نوع covid-19
---	------------------------------------	--

هذا البحث هو أحدث بحث, لعدم التبني من البحث السابقة. البحث السابقة استعمال
البحث الكمي, و الباحثين استعمال الكيفي.

ز. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمي على ثلاث أبواب, ويتكون كل باب من مباحث كما

يلي:

الباب الأول : مقدمة تحتوى على : خلفية البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, فوائد

البحث, توضيح المصطلحات, البحوث السابقة, و ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات تحتوى على : مفهوم الوسيلة السمعية البصرية الرقمية و مفهوم

التعليم عن بعد و مفهوم مهارة القراءة.

الباب الثالث : طريقة البحث, ويتكون من مناهج البحث وأنواعه, ووجود الباحثين, ومواقع

البحث, ومصادر الحقائق, طرق جمع الحقائق, طريقة تحليل الحقائق, تفتيش

صحة الحقائق, خطوات البحث .

الباب الرابع : نتائج البحث تحتوى على : وصف الحقائق و عرض الحقائق و تحليلها.

الباب الخامس : المبحث و تحليلها

الباب السادس : خاتمة تحتوى على الخلاصة و الافتراضات