

الفصل الثاني

النظريات

أ. استعراض الوسيلة السمعية البصرية

١. فهم الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية والبصرية هي وسيلة التي تنطوي على حواس السمع والرؤية. في وسيلة السمعية والبصرية هناك عنصران متحدان، وهما السمعية والبصرية. يسمح وجود عناصر صوتية للطلاب بتلقي رسائل التعليم من خلال السمع بينما يسمح العنصر البصري لمبتكر رسائل التعليم من خلال شكل التصور.^١ وسيلة السمعية البصرية، وهي نوع من الوسائط التي تحتوي على عناصر صوتية تحتوي أيضاً على عناصر من الصور التي يمكن رؤيتها، مثل تسجيلات الفيديو، وأحجام مختلفة من الأفلام، والشرائح الصوتية. إن قدرة هذه الوسائط أفضل وأكثر إثارة للاهتمام، لأنها تحتوي على عناصر النوعين الأول والثاني من الوسائط. في اختيار وسائل الإعلام التعليمية هناك بالتأكيد سبب، والسبب الأساسي الذي يجعل الباحثين يختارون وسائل الإعلام السمعية البصرية هو مثل رأي الخبراء أعلاه أن القدرة على وسائل الإعلام السمعية البصرية أفضل، لأنه بالإضافة إلى عملية الاستماع يحدث أيضاً عملية رؤية حدث مباشرة، بحيث يكون للطلاب تجربتهم الخاصة مباشرة. يتناول الفيديو ما يمكن رؤيته، وخاصة الصور الحية (تتحرك ؛ الحركة) ، وعملية التسجيل، والملاحظة التي تنطوي بالتأكيد على التكنولوجيا.^٢ كما أن للإعلام السمعي البصري مزايا كثيرة

¹ Akhmad Busyaeri, Tamsik Udin, A. Zaenuddin. "Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel Ipa Di Min Kroya Cirebon" Al Ibtida, Vol. 3 No. 1, Juni 2016, hlm. 118

² Ibid., hlm. 127.

وعيوب قليلة مقارنة بوسائل الإعلام الأخرى.^٣ مزايا وسائط الفيديو أو الأفلام في

تحسين فعالية وكفاءة عملية التعليم، بما في ذلك:^٤

- (١) التغلب على المسافة والوقت،
 - (٢) قدرة على وصف واقعي للأحداث الماضية في وقت قصير،
 - (٣) يمكن أن تأخذ الطلاب في مغامرة من بلد إلى آخر، ومن وقت إلى آخر،
 - (٤) يمكن أن تتكرر عند الضرورة لإضافة الوضوح،
 - (٥) الرسالة التي أوصلها كانت سريعة ولا تنسى
 - (٦) تطوير أفكار وآراء الطلاب،
 - (٧) تطوير الخيال
 - (٨) توضيح الأشياء المجردة وتقديم تفسيرات أكثر واقعية
 - (٩) القدرة على العمل كشبكات رئيسية لتوثيق الحقائق الاجتماعية التي سيتم تشريحها في الفصول الدراسية.
- بالإضافة إلى مزايا، وسائل الإعلام الفيديو / الفيلم أيضا له عيوب، بما في ذلك:

(١) مثل الوسيلة السمعية والبصرية الأخرى، يؤكد الفيديو أيضا على أهمية المواد

بدلا من عملية تطوير المواد

³ Novita Andyani, Kundharu Saddhono, Yant Mujyanto. "peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Audiovisual Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama" Fkip'basastra Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya Volume 4 Nomor 2, Oktober 2016 Universitas Sebelas Maret, hlm. 164

⁴ Akhmad Busyaeri, Tamsik Udin, A. Zaenuddin. "Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel Ipa Di Min Kroya Cirebon" Al Ibtida, Vol. 3 No. 1, Juni 2016, hlm 129-130

٢) ويبدو أيضا أن استخدام هذه الوسائل يكلف الكثير من المال ، وخاصة

بالنسبة للمعلمين ، آسف ، مع راتب في البلاد

٣) يتصل الاستجواب أيضاً بمعدات أخرى مثل مشغلات الفيديو والشاشات

للغنائم الكبيرة وشاشات LCD وغيرها.

ب. البحث في مهارة القراءة

١. معنى مهارة القراءة

وفقا للمصطلح، المهرة تعني مهارة معينة يجب شحذها وتطويرها في تعليم اللغة.

بينما كلمة القراء هي القراءة.^٥ القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي هي إجابة

القراءة. تتضمن إتقان القراءة جانبين من جوانب الفهم. أولاً، حوّل شعار الكتابة

إلى صوت. ثانياً، التقاط معنى الوضع برمته الذي ترمز إليه رموز الكتابة والصوت.^٦

القراءة هي إتقان اللغة التي يتم تنفيذ أنشطتها التدريسية بعد التحدث تمارين

الكفاءة. بشكل عام ، والقراءة هي عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال

نص القراءة.^٧ إن أنشطة التفاهم المثيرة للاهتمام أصعب من فهم عملية المحادثات أو

الحوارات التي تنطوي مباشرة بين المتحدث (موتكاليم) والمستمع (سامي)، حيث

يمكن أن تنطوي عملية الحوار على لغة الجسد التي يمكن أن تساعد على حدوث

⁵ Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin , Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang" Vol. 4 November 6-7, 2019 , hlm. 348.

⁶ Syarif Kharomain Anwar, Skripsi: "Pembelajaran Maharah Qira'ah di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandongan)" (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), hlm. 15

⁷ Ahmad Rathomi . "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik" Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1. hlm. 562

تفاهم جيد بين الطرفين.^٨ الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإنتهاء منها. ويقال القراءة هي نشاط التي هو نمط التفكير والتقدير وتحليل وانها المسألة^٩

٢. الغرض من القراءة

يهدف نشاط الكيروه هذا إلى ضمان أن يكون لدى الطلاب مهارات القراءة بدقة الأصوات العربية مع الإيقاع الصحيح والتعبير التي تصف مشاعر المؤلف. في قلب مهارات القراءة هو الكفاءة في تفسير القراءة. لتفسير معنى القراءة، هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطويرها في دروس القراءة، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. هذه العناصر الثلاثة معا تدعم معنى القراءة.^{١٠}

٣. طريقة تعليم مهارة القرعة

في التعليم، بالطبع، هناك حاجة إلى طريقة بحيث يمكن نقل المعلومات أو المواد التعليمية واستلامها بشكل جيد من قبل الطلاب، ذات الصلة بها، لذلك في تعليم مهرة القراحة هناك العديد من طرق التعليم التي يمكن استخدامها في إيصال المواد للطلاب، وهي: ^{١١}

أ. يقوم المعلم بقراءة المواد التعليمية مباشرة، ويولي الطالب اهتمامًا للقراءات.

ب. يعيد المعلم القراءة مرة أخرى من خلال اتباع الطلاب معا.

ج. يعين المعلم طالبًا واحدًا للقراءة بدوره.

^٨ Mohammad Thoha. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah" OKARA, Vol. I, Tahun 7, Mei 2012 hlm. 86

^٩ أطروحة الفاتح. "أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية"، امتيلاس: مجلة تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية بنجكولو، صفحة

^{١٠} Syarif Kharomain Anwar, Skripsi: "Pembelajaran Maharah Qira'ah di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandonan)" (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), hlm. 16

^{١١} Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran BAHASA ARAB pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, hlm. 170

د. يسجل المعلم كلمات صعبة على اللوحة ثم يبحث المعلم عن ما يعادل كلمة أو خصم للكلمة حتى يتمكن الطالب من تخمين المعنى قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

في تعليم مهارات القراءة بالإضافة إلى أساليب التعليم المذكورة أعلاه يمكن أيضا استخدام أساليب أخرى طالما أن الأسلوب قادر على زيادة تحفيز الطلاب في التعليم وقادرة على التقاط المعلومات من مواد التعليم حتى يمكن تحقيق الأهداف.

٤. أنواع القراءة

لممارسة هذا الجانب من إتقان اللغة ، هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي يتم إجراؤها عادةً ، بما في ذلك: ١٢

أ. القراءة بصوت عالٍ

في نشاط القراءة بصوت عالٍ هذا ، فإن ما يتم التأكيد عليه أكثر هو القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الأصوات العربية ، سواء من حيث المخرج / الأماكن التي تخرج فيها الحروف وخصائص الصوت الأخرى والإيقاع الدقيق والتعبيرات التي تصف مشاعر الكاتب ، بطلاقة لا تحتنق وتكرر - كرر وانتبه إلى علامات الترقيم.

ب. القراءة في قلبي

تهدف القراءة بصمت إلى اكتساب الفهم ، سواء في النقاط أو التفاصيل. لذلك فإن هذا النوع من القراءة هو وسيلة لأنواع أخرى من القراءة ، مثل تحليل القراءة ، والقراءة السريعة ، والقراءة الترفيهية وما إلى ذلك.

¹² Ibid., hlm. 171

ج. القراءة سريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجراءة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. تصبح السرعة هي الهدف ولكن يجب ألا تضحي بالفهم. في القراءة السريعة لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى ولكن يكفي النقاط الرئيسية. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب ، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقراء استيعابها.

د. القراءة التحليلية

الغرض من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على اكتساب مهارات المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريب الطلاب على استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي ، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر ، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بشكل صريح أو ضمني في

القراءة. ١٣

ج. البحث في التعليم عن بعد

١. فهم التعليم عن بعد

والتعليم عن بعد هو تعليم مفتوح يوفر الفرص لأي شخص، في أي سن، للحصول على أي تعليم، من أي مصدر ومن أي شخص آخر. يمكن للمتعليمين الحصول على التعليم في المنزل (التعليم المنزلي) الذي يتم توجيهه وتعزيزه من قبل الآباء أو أفراد الأسرة ، أو في المؤسسات التعليمية غير الرسمية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم عن

¹³ Ibid., hlm. 172

بعد مفتوح لبرامج التعليم المنظمة، وأنماط التعليم التي تحدث دون الفصل وجها لوجه أو جسديا بين المعلمين والمتعلمين.^{١٤}

التعليم عن بعد ليس جديداً في التعليم. تتم عملية التعليم عادةً عن طريق إرسال مواد تعليمية متنوعة ومعلومات في شكل مواد مطبوعة أو كتب أو CD-ROOM أو مقاطع فيديو مباشرة إلى عنوان المتعلم.^{١٥} للتغلب على القيود المفروضة على التعليم عن بعد التي لا وجود لها وجها لوجه، والتعليم مجهز باستخدام وسائل الإعلام التي تسمح التفاعل بين المعلمين والمتعلمين لتمكين عملية التعليم لتكون أكثر فعالية وكفاءة. المعلمين والمتعلمين لا يجب أن يكونوا في نفس المكان.. يمكن للتعليم تحديد وقت التعليم الخاص بها في أي وقت وفي أي مكان، وفقا لسرعتها وأسلوب التعليم. وكانت وسائط التعليم الرئيسية في مجال التعليم عن بعد في الأصل مجرد وحدة، ولكن إلى جانب تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ووسائط التعليم الناشئة بمساعدة الحاسوب، والسمع والفيديو، ووسائط الإعلام غير المطبوعة، والوسائط المتعددة الوسائط، والإنترنت وغيرها.^{١٦} وفقا لدوغمين ، فإن خصائص التعليم عن بعد هي وجود المنظمات التي تنظم كيفية التعليم بشكل مستقل ، والمواد التعليمية التي يتم تسليمها من خلال وسائل الإعلام ، وليس هناك اتصال مباشر بين المتعلمين والمعلمين.^{١٧}

¹⁴ Dr.Munir,M.IT. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. (Bandung: Alfabeta,2012), hlm. 14

¹⁵ *Ibid.*, hlm.16

¹⁶ *Ibid.*, hlm.7

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 20

٢. نظرية التعليم عن بعد

يميز (ستي وارت) Stewart و Keagen (كأجين) و Holmberg (هولبيرج)

ثلاث نظريات رئيسية حول التعليم عن بعد ، وهي نظرية الاستقلالية

والتعليم المستقل والتصنيع التعليمي والتواصل التفاعلي.^{١٨}

أ. يتأثر التعليم الذاتي بشكل أساسي بالرأي القائل بأن لكل فرد الحق في الحصول على فرص متكافئة في التعليم. يجب متابعة عملية التعليم بحيث يمكن أن توفر الحرية والاستقلالية للمتعلمين في عملية التعليم. للمتعلمين الحرية في تحديد أو اختيار المواد التعليمية المراد دراستها وكيفية دراستها بشكل مستقل. إذا كان المتعلمون في التعليم التقليدي يتواصلون أكثر مع البشر ، أي المعلمين أو المتعلمين الآخرين. بينما في التعليم عن بعد ، هناك المزيد من الاتصالات الشخصية في شكل معلومات أو مواد تعليمية في أشكال إلكترونية أو مطبوعة أو غير مطبوعة

ب. التعليم عن بعد هو شكل من أشكال نشاط التدريس والتعليم يتميز بتقسيم جماعي للعمل والمواد التعليمية. التعليم عن بعد هو طريقة لتدريس العلوم والمهارات والمواقف من خلال تطبيق واستخدام التكنولوجيا التي يمكن أن تنتج بشكل كبير مواد تعليمية عالية الجودة بحيث يمكن استخدامها في وقت واحد من قبل المتعلمين الذين تنتشر منازلهم في كل مكان.

ج. تعريف التعليم المستقل لا يعني التعليم وحده. يحتاج المتعلمون إلى التفاعل والتواصل مع مكونات مزود التعليم عن بعد. التعليم هو مفهوم "المحادثة

¹⁸ Munir, *Pembelajaran Jarak jauh* ,hlm. 22-23

التعليمية الموجهة" ، وهو التفاعل والتواصل الذي يوجه المتعلمين ويثقفهم، حتى يشعروا بالراحة عند التعليم لمناقشة الموضوعات التي يهتمون بها. لذلك يجب تصميم المواد التعليمية بحيث تكون جذابة بقدر الإمكان بحيث تجذب اهتمام المتعلمين للتعليم.

يجب أن تكون المواد التعليمية أيضاً "ذاتية التوجيه" أو التعليم الفردي أو المستقل.^{١٩}

١. استخدام في التعليم عن بعد هي:

أ. توفير الفرص للأطفال الذين لم يلتحقوا بالتعليم العالي، مثل الطلاب الذين يتسربون من المدارس في المرحلة الابتدائية أو الثانوية.

ب. توفير الفرص للمعلمين لتحسين جودة قدراتهم/ كفاءاتهم، مثل المهارات التعليمية والطبية والمهارات التي يُدرسون فيها. على سبيل المثال، بالنسبة للمعلمين الذين لديهم رغبة واهتمام في مواصلة التعليم العالي، ولكن لديهم وقت محدود، أو مكان للتعليم العالي البعيد، أو تمويل محدود. وبالإضافة إلى ذلك، من غير المرجح أن يترك المعلمون عملية التعليم في المدرسة كروتين يومي، وبالتالي لم يتحقق هدف الاستمرار في التعليم العالي. مع هذا تعليم عن بعد، دون يضطرّ تركت التدريس مكان من المعلمات الذي خدم في مناطق بعيد، داخل، في الأجيال يحدّد ب أشياء مختلفة، مثل نقل، يستطيع تبعت التعليم. ويتم التعليم عن طريق استخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت أو المواد التعليمية المطبوعة، مثل وحدات أو الكتب.

¹⁹ Munir, "Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 24-25

٢. أهداف التعليم عن بعد

أهداف التعليم عن بعد هي:^{٢٠}

أ. التعليم عن بعد يتيح للمتعلمين الحصول على التعليم في جميع أنواع ومسارات ومستويات بشكل مستقل من خلال استخدام مجموعة متنوعة من مصادر

التعليم مع برامج التعليم التي تناسب خصائصهم، واحتياجاتهم، وظروفهم.

ب. التعليم عن بعد يوفر مجموعة متنوعة من أنماط وبرامج التعليم عن بعد للخدمة

احتياجات المجتمع وتطوير وتشجيع الابتكار في مختلف عمليات التعليم مع

مختلف موارد التعليم.

ج. من المتوقع أن يتغلب التعليم عن بعد على مشكلة الفجوة في الفرص، وتحسين

الجودة، ومدى ملاءمتها، والكفاءة في التعليم بسبب العقوبات المختلفة مثل

المسافة والمكان والزمان.

وهكذا، فإن الهدف من التعليم عن بعد هو توفير فرص تعليمية للمواطنين الذين

لا يستطيعون متابعة التعليم التقليدي وجها لوجه.

٣. مبادئ برنامج التعليم عن بعد

ويشمل التعليم عن بعد الجهود التي يبذلها الدارسون لتحقيق نظام تعليمي مدى الحياة،

مع مبادئ الحرية والاستقلال والمرونة والتقييد بالنظم والكفاءة. وتشكل هذه المبادئ

الأساس الذي يقوم عليه صانعو القرار في مجال التعليم لتوفير مجموعة متنوعة من مرافق

التعليم عن بعد. وفيما يلي مبادئ التعليم عن بعد:^{٢١}

²⁰ Munir, "Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 25

²¹ Ibid., hlm. 25-26

أ. إن مبدأ الحرية يعني أن النظام التعليمي ديمقراطي لأنه مصمم ليكون حراً يتبعه أي شخص. وعلاوة على ذلك، فإن المتعلمين غير متجانسين في ظروفهم أو خصائصهم التي تشمل الدافع والذكاء والخلفية التعليمية والفرص والوقت للتعليم. لذلك، فإن محتوى البرامج التعليمية، وطريقة تقديم البرنامج، وعملية التعليم مصممة خصيصاً، أي لا تقتصر على مواد التعليم المحددة سلفاً، والمكان، والمسافة، والوقت، والعمر، والجنس وغيرها من المتطلبات غير الأكاديمية. ويتحقق مبدأ الاعتماد على الذات من خلال وجود المناهج الدراسية أو البرامج التعليمية التي يمكن تعليمها بشكل مستقل (التعليم المستقل) أو التعليم الفردي أو التعليم الجماعي. المعلمون هم الميسرون فقط الذين يقدمون المساعدة أو الراحة للمتعليمين للتعليم، بحيث تكون المساعدة التي يقدمها المعلمون ضئيلة أو غير مهيمنة وفقاً لظروف التعليم. كما تم تصميم مواد التعليم بحيث يمكن للمتعليمين التعليم بشكل مستقل مثل توفير حزم التعليم التي يمكن تعليمها بأنفسهم، وجود برامج تعليمية لتوفير التوجيه، وتصميم الامتحانات مع نهج التعليم اتقان. دور المواد التعليمية في عملية التعليم عن بعد مهم جداً، فمن الضروري تطوير مواد تعليمية جيدة في نوعيتها وكميتها. ولذلك، ينبغي أن يتم إجراء دراسة أو تقييم للمواد التعليمية بحيث يكون لها نفس المعايير. نتائج هذه الدراسة كمدخلات لتحسين تطوير مواد تعليمية جديدة.

ب. يسمح مبدأ المرونة للمتعليمين بتنظيم جداول زمنية وأنشطة تعليم بمرونة، أو إجراء الامتحانات أو تقييم تقدم التعليم، والوصول إلى موارد التعليم وفقاً لقدرات المتعلم.

- ج. مبدأ المطابقة يظهر في برنامج التعليم الذي يرتبط باحتياجات المتعلم نفسه، متطلبات التوظيف، تطوير العلم والتكنولوجيا، أو التطورات التي تحدث في المجتمع. يتعلم المتعلمون وفقاً لرغبتهم واهتماماتهم وقدراتهم وتجاربهم.
- د. يسمح مبدأ التنقل للمتعلمين بالتعليم من خلال الانتقال إلى الأماكن وفقاً للظروف التي تسمح بحدوث عملية التعليم. يمكن للمتعلمين أيضاً الدراسة بنوع ومسار ومستوى مكافئ أو يمكنهم مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى وفقاً للمتطلبات المطبقة.
- هـ. مبدأ الكفاءة هو تمكين مجموعة واسعة من الموارد، مثل الموارد البشرية أو التكنولوجيات المتاحة على النحو الأمثل حتى يتمكن المتعلمون من التعليم.

