

## الباب الرابع

### نتائج البحث

هذا الباب يحتوى على نتائج البحث وتحليلها. ويلى الوصف عن الحقائق المقصودة:

#### أ. الوصف عن مكان البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تقع في باندونغ ، وتقع في مدرسة الثانوية المحمدية في قرية مركايو ، منطقة باندونغ ، تولونج أجونج ريجنسي. أرض موقع البناء عبارة عن أرض وقف مع المبنى الأولي لى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اندونغالمكونة من ٣ مناطق: محلي ١ كغرفة مكتب ، غرفة رئيس ومعلم ، محلي ٢ يتكون من ٣ فصول دراسية ، و ٣ محلي يتكون أيضاً من ٣ مواقع محلية فصول بإجمالي ٢٩٧ طالب وطالبة. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج "ممتاز في الإيمان والتقوى ، والعلم والتكنولوجيا ، وأخلاق كريمة، والبصيرة البيئية".

لفهم هذه الرؤية يتمتع الطلاب بالتميز في الإمام والتقوى والعلم والتكنولوجيا وحسن الخلق القائم على الإيمان والولاء لله تعالى. بينما تشمل المهمة ،: (١) تنشئة شخصية مخلص ومخلصة ، (٢) غرس عادة العبادة في الحياة اليومية ، (٣) تكوين خريجين لديهم المعرفة والقراءة والكتابة ، (٤) تخريج خريجين ماهرين في مجال المعلومات والتكنولوجيا. (٥) ترسيخ اللباقة في الحياة اليومية ، (٦) تعزيز المواقف النموذجية في المدارس الدينية والمجتمع ، (٧) زراعة الغرس ، والاهتمام بالبيئة وإدارتها. (٨) الحفاظ على بيئة نظيفة وصحية وجميلة ومريحة.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج لها العديد من الإنجازات بما في ذلك التحصيل المؤسسي وإنجاز المعلم وإنجاز الطلاب. بالإضافة

إلى ذلك ، هناك العديد من البرامج الممتازة لتحسين التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

## ب. تقديم البيانات وتحليلها

بعد أن تجمع الباحثة حقائق البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، أجرت الباحثة تحليل الحقائق لمزيد من شرح نتائج البحث. تستخدم طريقة تحليل الحقائق التي تستخدمها الباحثة طريقة التحليل الوصفي الكيفي من خلال تحليل الحقائق التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والتوثيق أثناء إجراء الباحثة للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج. يتم بعد ذلك تحليل الحقائق التي حصلت عليها الباحثة وقدمتها وفقاً لنتائج البحث التي تشير إلى مسائل البحث. فيما يلي نتائج تحليل الباحثة.

١. عملية استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

## تولونج أجونج

مع مختلف القيود في حالة فيروس كورونا الجديد ١٩ الجائحة يصبح تحديا للمعلم لمواصلة التعلم وممارسة التعلم على الانترنت. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم متعة وتعلم مبتكر للتغلب على صعوبات التعلم التي تواجهها وتعاون وسائل الإعلام التعليمية بحيث لا يكون التعلم رتيباً ولا يزال قادراً على تقديم جو تعليمي تفاعلي بين المعلمين والطلاب. لذلك، الاستفادة من وسائل التعلم عن بعد المختلفة التي تتم معالجتها وفقاً لقدرة ورغبة المعلمين. ولا تقتصر مطالب المدرسين على الأكاديميين فحسب، بل هي أيضاً القدرة على

التواصل الذي يجب القيام به في مجال التعلم عن بعد. يمكن رؤية عملية استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعلم ماهرة قراءة اللغة العربية عن بعد الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج ، كما يلي: وهذه مناسب نسيجة المقابلة مع السيد محفوظ كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج<sup>١</sup>

### أ) وضع خطة التعليم

"قبل التعلم، يجب أن تكون الخطوة الأولى للمعلم هي وضع خطة تنفيذ التعلم أولاً. نفتح طلب التعلم الإلكتروني بعد ذلك نملاً خطة تنفيذ التعلم بالقسم. لأنه لا يزال في فترة الجائحة حتى عملية التدريس والتعلم عن بعد يتم إجراء هذه الخطة تنفيذ التعلم في ورقة واحدة. في الواقع ، خطة الدرس مرنة. معنى المرونة هو أنه تم استخدام خطة الدرس منذ أن كنت مدرساً قديماً ، لذلك تم التخطيط لخطة الدرس وتم تكرار خطة الدرس. حتى يتمكن المعلم من التدرب على كيفية إعطاء المواد وينتهي في الوقت المحدد"<sup>٢</sup>

ومن هذه المقابلة يعرف ان الخطوات في التعليم يشمد السيد الإمام الخويري وهو مدرس لغة عربية على النحو التالي:

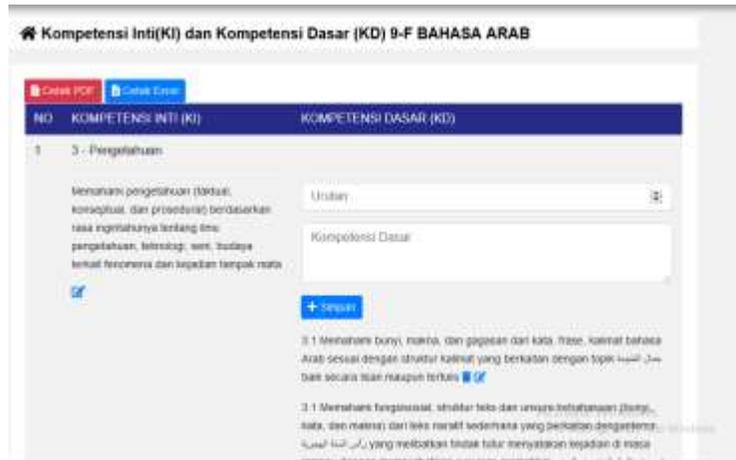
"نظراً لأن هذا نظام التعلم عن بعد ، يتم تحويل خطة تنفيذ التعلم إلى ورقة واحدة. عندما نفتح التعلم الإلكتروني ، علينا فقط النقر فوق "خطة الدرس" وتعبئتها. أكتب فقط التركيز على مهارات القراءة بحيث تكون خطط الدروس موجزة وتسهل على المعلم أو المعلم"<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> مقابلة مع الاستاذ محفوظ ، مدرس اللغة العربية ، ١٧ فبراير ٢٠٢١ ، الساعة ٠٧:٣٠ في مقر إقامته.

<sup>٢</sup> مقابلة مع الأستاذ الإمام الخويري ، مدرس اللغة العربية، ٣ مارس ٢٠٢١ م. الساعة ١٠:٠٠ في أمام غرفة المعلم

من التعبير أعلاه ، يمكننا أن نفهم أنه خلال جائحة مثل هذا ، لا تغير خطة التعلم محتواها ، إنها أكثر إيجازًا في ورقة واحدة. من ناحية أخرى ، من المهم جدًا القيام بتخطيط الدرس. مطالب المعلم ليست فقط أكاديميًا ولكن أيضًا القدرة على التواصل والتي يجب القيام بها في التعلم عن بعد مثل استخدام وسائط تعلم المهام بالإضافة إلى وسيلة اتصال لتنفيذ عملية توجيه وتوجيه الطلاب بحيث يستمر التعلم بسلاسة.

من عبارات مدرس اللغة العربية المذكورتين أعلاه ، يمكننا أن نفترض أن أول ما يفعله المعلم في عملية التعلم يتم بشكل أساسي عن بُعد. يهدف إعداد خطة تنفيذ التعلم إلى أن تتم عملية التعلم عن بعد في وقت لاحق بطريقة منهجية ومفيدة وممتعة.



### خطة التعليم

في ١٧ فبراير ٢٠٢١ الساعة ٠٧,٣٠ جاء باحثو WIB إلى منزل باك

محفوظ. نظر الباحث في خطة تنفيذ التعلم التي أرسلها لمعرفة كيفية تنفيذ خطة

التنفيذ التي أعدها والتي سيتم استخدامها كمرجع في التدريس عن بعد كإحدى الخطوات الأولى لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.<sup>٣</sup>

ثم طلبت الباحثة من مدرس اللغة العربية إقراض خطط الدروس المستخدمة في التعلم. تبين أن خطة الدرس كانت في شكل ملف. تطوع محفوظ لإرسال خطة تنفيذ التعلم عبر وتشاف لي للتحقق منها كشكل من أشكال المراقبة المباشرة. نظر الباحث في خطة تنفيذ التعلم التي أرسلها لمعرفة كيفية تنفيذ خطة التنفيذ التي أعدها والتي سيتم استخدامها كمرجع في التدريس عن بعد كإحدى الخطوات الأولى لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

بهذه الطريقة يشعر الباحث بالتأكد من أن ما ينقله المخبرون صحيح فيما يتعلق بإعداد خطط الدروس كعملية تعلم عن بعد لمهارات القراءة لدى الطلاب.

## ب) صناعة فيديو في التعليم

يطلب من المعلم معرفة كيفية اختيار أسلوب التعلم بحيث يمكن للوسائط المستخدمة أن تعمل وفقاً لاحتياجات وأهداف التعلم. في تطبيقه، تكون الوسائط التعليمية المستخدمة كدعم في جعل كل معلم مختلفاً لأنها تتأثر بسمات شخصية المعلم ووضعه. يتم ذلك أيضاً المقابلات مع السيد م الإمام الخويري كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج ن ، كما يلي:

<sup>٣</sup> للملاحظة في ١٧ فبراير ٢٠٢١

"الوسائط التي أستخدمها في شكل مقاطع فيديو. عادةً ما أقوم بالتنزيل من الإنترنت وفقاً للمادة التي سأقوم بتدريسها. لكنني في الغالب أصنع الفيديو بنفسني. عند استخدام مقاطع الفيديو ، عادةً ما أشرح محتوى المادة ، ثم أعطي أمثلة لفهم الأطفال. مع ذلك يمكن للأطفال فهم ما يتم تدريسه بشكل أفضل

٤١

وقال السيد الإمام الخويري إن لكل معلم خطوات مختلفة لصنع وسائط التعلم. غالباً ما يصنع وسائط في شكل مقاطع فيديو عند تقديم مواد في عملية التعلم عن بعد. ومن البيان أعلاه ذكر السيد محفوظ ما يلي:

"بالنسبة للغة العربية ، كنت أصنع مقاطع فيديو خاصة بي. أخذت مادة من الوحدة ، ثم سجلت صوت الفيديو. من الفيديو ، أعطي لأولادي مهمة، ثم أقوم بتضمينها مع مفتاح الإجابة. هنا أركز على مهارة القرعة. لذا من الفيديو سيستمع الأطفال للوحدة ثم يقرأونها ، ثم أقوم بتحميلها على التعلم الإلكتروني في قسم المواد التعليمية. قبل ذلك طلبت من الأطفال فتح المواد التعليمية. أحياناً أقوم بعمل وسائط تعليمية باستخدام الملاحظات الصوتية. لذا درب الطلاب على مهارات القراءة أثناء الاستماع إلى صوتي".<sup>٤</sup>

في التعبير أعلاه ، ذكر الأستاذ محفوظ أن العديد من المعلمين يستخدمون الوسائط المرئية والمسموعة للتعلم لأنها أكثر فاعلية وتجعل فهم الطلاب أسهل. تجعل عملية التعلم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية

<sup>٤</sup> مقابلة مع الأستاذ الإمام الخويري ، مدرس اللغة العربية، ٣ مارس ٢٠٢١ م. الساعة ١٠،١٠ في أمام غرفة المعلم

<sup>٥</sup> مقابلة مع الاستاذ محفوظ ، مدرس اللغة العربية ، ١٧ فبراير ٢٠٢١ ، الساعة ٠٧،٤٠

الطلاب سعداء بالدروس التي يتم تدريسها ، والتي يعتقد غالبية الطلاب أن دروس اللغة العربية صعبة للغاية.

ويدعم هذا البيان ما قالته ميسيا أولغا إيمادا ، إحدى طالبات الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج، كما يلي:

"نعم يا أختي ، يقوم باك محفوظ عادةً بتعليم اللغة العربية باستخدام مقاطع الفيديو. أفضل أن تقوم بالتدريس باستخدام مقاطع الفيديو لأنني أعتقد أنه من الممتع أكثر وأقل وضوحًا فهم المادة على الرغم من أن المادة صعبة للغاية

٦ "

بناءً على البيان أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج يستخدم الوسائل السمعية والبصرية كدعم في عملية التعلم عن بعد المتنوعة للغاية بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا ويجبون تعلم اللغة العربية. وبالتالي من المتوقع تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

ثم لزيادة تعزيز العبارات حول استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعلم ماهرة قراءة اللغة العربية عن بعد الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج ، قام الباحثون بعمل ملاحظات أثناء تعلم اللغة العربية في الصف التاسع الذي كان يدرسه السيد محفوظ.

---

<sup>٦</sup> لمقابلة مع ميسيا أولغا إيمادا ، طالبة التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢١ ، الساعة ١٠،٠٠ في الفصل

"في تاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢١ الساعة ٠٧,٣٠ جاء الباحثون إلى منزل السيد محفوظ. ولأن النظام هو التعلم عن بعد ، فقد التقت الباحثة بالسيد محفوظ بمقر إقامته والذي تصادف أنه يقوم بتدريس دروس اللغة العربية في الصف التاسع وتابعت الباحثة صف الأستاذ محفوظ وشاهدت مباشرة عملية التعلم عن بعد للغة العربية التي تم نقلها باستخدام تطبيق الواتس آب المرسلة إلى مجموعة الفصل.<sup>٧</sup> مع وجود قيود مختلفة في حالة جائحة فيروس كورونا ١٩ ، يمثل تحديًا للمعلم الاستمرار في الرغبة في التعلم وممارسة التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم تعليم ممتع ومبتكر للتغلب على صعوبات التعلم التي تواجههم والتعاون في وسائط التعلم بحيث لا يكون التعلم رتيبًا ولا يزال بإمكانه تقديم جو تعليمي تفاعلي بين المعلمين والطلاب. في التعلم عن بعد الذي يتم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج، بالإضافة إلى تطبيق التعلم الإلكتروني ، هناك إعداد الوسيلة أخرى.

---

<sup>٧</sup> الملاحظة في ١٧ فبراير ٢٠٢١

وفقاً لبيان صادر عن السيدة سري أوتامي بصفتها نائبة رئيس منهج تولونغاغونغ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج، قالت:

"هنا ، بصرف النظر عن استخدام التعلم الإلكتروني ، لدينا أيضاً تطبيقات داعمة مثل google form (نماذج جوجل) و (وورد فرس) wordpress و وتشاف. لكننا نركز أكثر على التعلم الإلكتروني لأنه أسهل وأكثر تفصيلاً هناك. هناك أيضاً بعض المعلمين الذين يستخدمون الواتساب كدعم عندما يواجه التعلم الإلكتروني مشاكل"<sup>٨</sup>

البيان أعلاه أكدته السيدة محفوظ كمدرس للغة العربية ، فقال:

"نعم ، هذا صحيح ، بصرف النظر عن التعلم الإلكتروني ، هناك بعض المعلمين الذين يستخدمون وتشاف كوسيط لدعم التعلم."<sup>٩</sup>  
إن استخدام الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في التعلم عن بعد لطلاب مهارات القرع لا يكفي فقط هناك. بالإضافة إلى التعلم ، ثم خطوات صنع الوسائل والتطبيقات المستخدمة لدعم التعلم ، يقيس المعلم أيضاً مدى حماس الطلاب للمشاركة في التعلم عن بعد. يتم ذلك لقياس التعظيم في استخدام الوسائل السمعية البصرية في مهارات القراءة لطلاب نظام التعلم عن بعد. لأن التعلم عن بعد يختلف باختلاف التعلم وجهاً لوجه. بصرف النظر عن عدم وجود لمسة نفسية والاهتمام من الأطفال ، لا يمكن للتعليم عن بعد

<sup>٨</sup> المقابلة مع السيدة سري أوتامي ، نائب رئيس قسم المناهج، التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢١ م لساعة ١٢،٣٠ في غرفة المعلمين

<sup>٩</sup> لمقابلة مع الأستاذ محفوظ ، مدرس اللغة العربية ١٧ فبراير ٢٠٢١ م لساعة ٠٨،٠٠ في مقر إقامته التاريخ

التحكم بشكل كامل في جودة التعلم على النحو الأمثل ، وقد عبر الإمام الخويري عن ذلك على النحو التالي:

" في الأيام الأولى للتعلم عن بعد ، كان جميع الطلاب منظمين في المتوسط. إنهم متحمسون للغاية. كانت الاستجابة جيدة. كل ذلك يجد في متابعة تعلم اللغة العربية. لكن الوقت يتأخر ، قد يبدأ البعض " بالملل. نعم، لا يمكنني إلقاء اللوم ربما بسبب العدد المتزايد من المهام لأن النظام متصل بالإنترنت. كل فئة نسبي سيدتي. يوجد في بعض الفصول أطفال مجتهدون، ولكن في بعض الأحيان يوجد أيضًا بعض الطلاب الذين لا يريدون القيام بذلك، ولا يرغبون في المشاركة في التعلم. لكن الذين سيظلون متحمسين هم نفس الأطفال، أولئك الذين يجيدون اللغة العربية. في الواقع، إذا نظرنا إليه في ذلك الوقت، فقد كان أقل من المستوى الأمثل. لأن التعلم عن بعد يتم تقاسمه مع مواد أخرى وليس اللغة العربية فقط. تكمن الصعوبة عادةً في أننا إذا التقينا وجهًا لوجه، فيمكننا على الفور شرح الجزء الصعب. أي جزء من الطفل لا يفهم الهدف ولكن نظرًا لأن النظام متصل بالإنترنت، يصعب علينا معرفة ما إذا كان الطالب يفهمه حقًا أم لا. ١٠"

وتماشياً مع ما قاله الأستاذ محفوظ ، بخصوص حماس الطلاب ، على

النحو التالي؛

"إذا رأيت حماس الطلاب في عملية التعلم عن بعد عند رد الطلاب على السيدة. عادةً ما يجيب الطلاب المتحمسون دائماً ويطرحون أسئلة حول المهمة التي أعطيها إذا كانوا لا يزالون لا يفهمونها. في رأيي ، سواء كان التعلم عن بعد هو الأمثل أم لا ، فهو في بعض الأحيان أساس الطفل. الاسم هو التعلم

---

١٠ المقابلة مع الأستاذ الإمام الخويري ، مدرس اللغة العربية، ٣ مارس ٢٠٢١ م. الساعة ١٠:٣٨، في أمام غرفة المعلم

عن بعد لا نعلم أن الطالب يشارك في التعلم أم لا. ما يجعل الطفل غير مثالي هو عدم أخذ التعلم عن بعد على محمل الجد<sup>١١</sup> في غضون ذلك ، وفقًا للسيدة سري ، التي لا يختلف رأيها كثيرًا ، ذكر أن حماس الطلاب يعتمد أيضًا على الحد الأقصى لعملية التعلم عن بعد التي تجري حاليًا. البيان على النحو التالي؛

"يمكننا أن نرى حماس الطلاب من طريقة استجابتهم للمهمة التي أعطيتهم إياهم. في رأيي ، الطلاب المجتهدون هم كل ما في الأمر يا أختي. يمكن رؤيته من خلال النشاط ، إذا كانت هناك مادة لا تفهمها ، فسوف تطرح أسئلة بالتأكيد. بالنسبة لنقطة الحد الأقصى وليس الأمثل لعملية التعلم عن بعد يتم النظر إليها من مستوى فعالية التعلم. لذا مهما كانت الطريقة ومهما كانت الاستراتيجية. مهما كان الأساس ، إذا لم يصل الهدف المادي إلى الطفل ، فهذا يعني أنه ليس من الأمثل رؤية الحد الأقصى أو عدم رؤيته إذا كان المعلم عندما يقوم الطفل بالواجب المحدد. لكنني أقيسها بنسبة ٩٥ إلى ٩٨٪ فقط مما يعني أن التعلم عن بعد لم يكتمل حاليًا بعد إلى أقصى حد ، ولكن هذا جيد لأننا نحاول أن نجعل التعلم أفضل على الرغم من أننا لسنا وجهًا لوجه<sup>١٢</sup>

استنادًا إلى بعض العبارات أعلاه المتعلقة بحماس الطلاب للتعلم والمعايير في تعظيم استخدام الوسائل السمعية البصرية في مهارات القراءة للطلاب في نظام التعلم عن بعد ، يمكننا أن نستنتج أنه لا يمكن تحديد مقياس حماس

<sup>١١</sup> المقابلة مع الأستاذ محفوظ ، مدرس اللغة العربية ١٧ فبراير ٢٠٢١ م لساعة ٠٨،١ في مقر إقامته التاريخ

<sup>١٢</sup> لمقابلة مع السيدة سري أوتامي ، نائب رئيس قسم المناهج، التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢١ م لساعة ١٢،٤٥ في غرفة المعلمين

الطلاب للتعلم ، ولكن يمكننا قياسه من خلال نشاط الطالب في عملية التعلم. ، كيف يستجيب الطلاب الذي يعكس الحماس للتعلم الذي يجري. وقد لاحظ الباحثون ذلك أيضاً وقت الملاحظة عند مشاركتهم في عملية التعلم عن بعد التي جرت في الصف التاسع.

"سجل الباحثون ملاحظاتهم في ١٧ فبراير ٢٠٢١ الساعة ٠٨,٠٠ في الصف التاسع باستخدام وسائل الإعلام الجماعية الواتساب. ورأى الباحث في الملاحظة أن السيد محفوظ ينتبه لطلابه."<sup>١٣</sup>

من الوصف أعلاه يمكننا أن نستنتج استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم مهارات اللغة العربية عن بعد ، والتي تبدأ في التخطيط لعملية التعلم وتحديد وسائل التعلم وخطوات صنعها ، ثم قياس مدى حماس الطلاب في التعلم عن بعد. عملية بحيث تكون الأمثل.

٢. مشكلات استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة  
**تولونج أجونج**

في كل عملية تعلم ، لا يمكن فصلها عن العقبات أو المشاكل التي ستواجهها. وبالمثل ، فإن استخدام الوسائط السمعية البصرية في تعليم مهارة القراءة للغة العربية عن بعد للطلاب.

يمكن ملاحظة ذلك من نتائج مقابلة مع السيد محفوظ على النحو التالي ؛

---

<sup>١٣</sup> ملاحظة في ١٧ فبراير ٢٠٢١

## أ) مشكلات من المعلم

"في هذا التعلم عن بعد ، لا نعرف ما الذي ندخله. لا نعرف ما إذا كان الطفل يستطيع فهم التعلم الذي نقدمه أم لا إلى جانب ذلك نحن مرتبكون حول كيفية إعطاء الفهم للطفل لأنه لا يوجد وجهاً لوجه. بالإضافة إلى أننا لا نستطيع أيضاً معرفة نتائج التعلم مباشرة. كما أننا لا نستطيع معرفة مدى مهارات القراءة لدى الطلاب في هذا التعلم عن بعد."<sup>١٤</sup>

وقال السيد محفوظ أيضاً:

"التعلم أفضل عندما نلتقي وجهاً لوجه. أعتقد أن المشكلة تكمن في النتيجة النهائية لعملية التعلم. لأننا لا نستطيع معرفة متى يتم تقديم مثل هذه المواد عن بعد ، سواء كان الطلاب يشاركون في التعلم أم لا. في بعض الأحيان يتم إعاقته من خلال إشارة صعبة. يشتكي العديد من الطلاب من أن التعلم عن بعد صعب للغاية لذلك لا يفهم الكثير من الطلاب المواد المقدمة."<sup>١٥</sup>

وقال السيد الإمام الخويري وهو أيضاً مدرس اللغة العربية في الصف

العاشر:

"بالنسبة للتعلم عن بعد أشعر برضا أقل في تقديم مواد أكثر تفصيلاً للأطفال. لأن الوقت محدود لا يمكننا ذلك مراقبة الأطفال الذين لا يفهمون المواد التي ننقلها لأن عملية التعلم لدينا ليست مباشرة. لا يمكننا شرح وفهم الصعوبات المادية التي يواجهها الطلاب على الفور."<sup>١٦</sup>

<sup>١٤</sup> المقابلة مع الأستاذ محفوظ ، مدرس اللغة العربية ١٧ فبراير ٢٠٢١ م لساعة ٠٨،١٥ في مقر إقامته

<sup>١٥</sup> المقابلة مع الأستاذ محفوظ ، مدرس اللغة العربية ١٧ فبراير ٢٠٢١ م لساعة ٠٨،٢٠ في مقر إقامته

<sup>١٦</sup> مقابلة مع الأستاذ الإمام الخويري ، مدرس اللغة العربية، التاريخ ٣ مارس ٢٠٢١ م، لساعة ١٠،٥٠ في أمام غرفة المعلم

## ب) مشكلات من المتعلم

وأضاف أيضًا:

"إلى جانب ذلك يمكن أن يكون أيضًا بسبب عامل الوالدين سيديتي. هناك طفل واحد في الفصل الذي أحمله أن طلق والديه لذلك أثر نفسي على الطفل. يبدو أن الحادث أثر على حالة قلب الطفل وعقله ، ونتيجة لذلك لم يبدأ التعلم عبر الإنترنت. لذا في رأيي ، دور الوالدين في تنفيذ التعلم له تأثير على حالة الطفل."<sup>١٧</sup>

كما أوضحت السيدة سري أوتامي بصفتها نائبة رئيس قسم المناهج مشكلة استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعلم مهارة القرعة باللغة العربية للطلاب على النحو التالي:

"أنا نفسي نائب رئيس قسم المناهج وكذلك مدرس في رأيي ، لا يزال الأشخاص الذين يعانون من مشاكل في فئة واحدة فقط. أعتقد أن التعلم عن بعد ينتقل من ٩٥٪ إلى ١٠٠٪. يتراوح من ٩٥ إلى ٩٩٪. لذلك يمكن القول أن فئات معينة فقط هي التي تمثل مشكلة. من ناحية أخرى، كان هناك أيضًا العديد من الطلاب الذين اشتكوا من صعوبة الإشارة أثناء التعلم عن بعد. هنا ، على الرغم من أن التعلم الإلكتروني ككل يحتوي على ميزات كاملة ، لكن لا يمكننا استخدامه مثل Google Meet ، لذا فإن إحدى العقبات موجودة. لذا ، فإن وجهًا لوجه افتراضيًا مثل استخدام التعلم الإلكتروني غير ممكن. في بعض الأحيان ، لا يزال التعلم الإلكتروني يتعطل غالبًا بسبب الخادم

"<sup>١٨</sup>.

<sup>١٧</sup> مقابلة مع الأستاذ الإمام الخويري، مدرس اللغة العربية، التاريخ ٣ مارس ٢٠٢١ م، لساعة ١٠,٥٠ في أمام غرفة المعلم

<sup>١٨</sup> لمقابلة مع السيدة سري أوتامي، نائب رئيس قسم المناهج، التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢١ لساعة ١٢,٤٨ و في غرفة المعلمين

تم تعزيز ذلك من خلال مقابلة مع باحث في في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج مع أحد طلبة الصف التاسع:

"نعم يا أختي ، التعلم عن بعد ليس جيداً مع الإشارات الصعبة ، حيث تنفذ الحزم بسرعة ، ناهيك عن إضافة التعلم الإلكتروني الذي يؤدي أحياناً إلى حدوث أخطاء. يجعل الأمر أكثر صعوبة بالنسبة لنا لفهم التعلم ، لا سيما في التعلم عن بعد مثل هذا وكلما زاد عدد المهام التي تتراكم ، وسرعان ما نشعر بالملل والشعور بالملل"<sup>١٩</sup>

من خلال بعض هذه العبارات ، يمكننا فهم بعض مشاكل استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لمسافات طويلة للطلاب. أي لا يمكن للمدرس مراقبة عملية التعلم بشكل مباشر، وعدم المساواة في الوصول إلى شبكة الإنترنت، وعدم كفاية الأجهزة، والعوامل الأبوية، ثم تقييدها بالحوادم التي غالباً ما تحتوي على أخطاء وجزئياً لأنهم كسالى للمشاركة في عملية التعلم عن بعد بسبب الملل والملل سرعان ما يصبحون عقبات تواجههم أثناء عملية التعلم عن بعد.

٣. المحاولات لحل مشكلات استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة

قراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج

---

<sup>١٩</sup> لمقابلة مع ميسيا أولغا إيمادا ، طالبة التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢١ ، الساعة ١٠،١٧ في الفصل

من المشكلات التي يواجهها المعلمون ومديرو المدارس في استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية مهارة القرعة للطلاب ، هناك العديد من الحلول والسياسات التي وضعها المعلمون ومديرو المدارس لحل هذه المشكلات.

### أ) حل المشكلات من المعلم

هذا ما عبر عنه السيد محفوظ على النحو التالي ؛

"إذا كان هناك لاحقًا تقييم وجهًا لوجه للمواد التعليمية التي قمت بتدريسها، فربما يطلب مني طفلي إرسال مهمة في نهاية الدرس حيث أرى الملاحظات المكتوبة مكتملة أم لا. لقد أعطيته حتى الآن لإكمال التعلم ، مما يعني أن الدرجات جيدة."<sup>٢٠</sup>

وقالت السيدة سري ، ممثلة مدير المدرسة:

"هناك العديد من الندوات عبر الإنترنت لأنشطة التوجيه التكنولوجي التدريب موجود ، وسنشمل المعلمين والمعلمين حتى لا نتوقف عند هذا الحد لإتقان معرفتهم. ومع ذلك ، من خلال هذه الأنشطة الكثير من المعلومات أحدث ما يمكن أن يتبعه المعلمون عبر الوضع الافتراضي لإضافة المزيد من البصيرة إلى التعلم عن بعد. بالنسبة للتعلم الإلكتروني ، تحتاج المرافق والبنية التحتية إلى التحسين ، من الضروري أن يكون لديك نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) متصل بحيث يظل الخادم للتعلم عن بعد يعمل لمدة ٢٤ ساعة عند إطفاء الأضواء."<sup>٢١</sup>

أضاف:

---

<sup>٢٠</sup> لمقابلة مع الأستاذ محفوظ ، مدرس اللغة العربية ١٧ فبراير ٢٠٢١ م لساعة ٠٨،٢٠ في مقر إقامته

<sup>٢١</sup> لمقابلة مع السيدة سري أوتامي ، نائب رئيس قسم المناهج، التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢١ لساعة ١٢،٥٥ في غرفة المعلمين

"أناشد أيضاً المعلمين الخاضعين للتعاون والتنسيق بشكل جيد ، بين المادة ومعلمي الصف ، ومعلمي المادة وأولياء أمور الطلاب. لذلك عندما يحتاج مدرس المادة إلى معلومات التعيين ، أؤكد أنه خلال الدرس في غضون أسبوع واحد ، يجب تصحيح الواجب ومنحه درجة. بالنسبة للأطفال الذين لا يفعلون ذلك ، سيتم إرسالهم إلى مجموعة الفصل ومعلم الصف. لاحقاً إذا كان هناك طلاب لم ينضموا أيضاً إلى مجموعة أولياء الأمور ومعلم الصف فسيتم إرساله إلى مجموعة أولياء الأمور بحيث يتم تقليل مستوى غياب الطفل في التعلم. ثم قمت بتمكين التوجيه الإرشادي بالتعاون مع مدرس التوجيه الإرشادي حيث يمكن لمعلم التوجيه الإرشادي مراقبة المعلمين والطلاب وكل شهر سيتم تلخيصه وإعداد تقرير عنه. أقوم أيضاً بجدولة وجهاً لوجه لتأكيد تعيينات اليوم الدراسي الثلاثة. حيث سيقوم الطلاب بإجراء تقييم تعليمي للمواد التي يتم تدريسها أثناء التعلم عن بعد."<sup>٢٢</sup>

## (ب) حل المشكلات من المتعلم

وهذه مناسبة نسيجة المقابلة مع السيد محفوظ كمدرس اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج :

"للتعلم عن بعد هذا يحدث هذه المرة نأخذة نمشي ، تحاول دائماً تعظيم عملية التعلم عن بعد بشكل جيد. مع الجهود المبذولة لتحقيق أقصى قدر من وسائل التعلم الأفضل حتى يتمكن الأطفال من فهم المواد قليلاً. ربما في التعلم المستمر عن بعد مثل هذا يمكننا أن نطلب انتباه الآباء في المنزل لمرافقة أطفالهم في التعلم. إذا كان الآباء ينتبهون دائماً وتحققوا مما إذا كان أطفالهم يتابعون التعلم عبر الإنترنت جيداً دائماً ، بإذن الله ، فسيتم ذلك بسلاسة. لذلك سيتم

<sup>٢٢</sup> لمقابلة مع السيدة سري أوتامي ، نائب رئيس قسم المناهج، التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢١ لساعة ١٢,٥٥ في غرفة المعلمين

التحكم في الطفل. لذا فإن الآباء هنا هم العامل الرئيسي في التعلم عن بعد لتوجيه أطفالهم لمواصلة المشاركة في التعلم عن بعد<sup>٢٣</sup> نفس الشيء نقله الأستاذ الإمام الخويري عندما طلب الباحث حلاً لمشكلة استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم مهارة القراءة عن بعد للطلبة كما يلي:

"بالنسبة للأطفال الذين يعانون من مشاكل مثل أولئك الذين لا يقومون بمهام أو لم يشاركوا مطلقاً عبر الإنترنت ، فسيتم عادةً استدعاؤهم إلى المدرسة أثناء تقييم التعلم ، حيث سيتم إصدار فاتورة للطفل بمهام ومن ثم تقديم التوجيه والتحفيز والتشجيع ليكون أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم عن بعد حتى لا يتخلف عن الركب. هناك أيضاً مساعدة الوالدين أثناء التعلم عن بعد. في الواقع ، هناك حاجة إلى التزام من الوالدين ليكونوا على استعداد لأخذ الوقت لمرافقة الأطفال عند القيام بأنشطة التعلم. الإشراف من خلال طلب جدول زمني لعملية التعلم من الطفل ، والمشاركة في عملية التحقق من العمل الجاري. أخذ الوقت هو المفتاح الوحيد لتوجيه الطلاب أثناء عملية التعلم عن بعد. ولكي يتم تحسين خادماً التعلم الإلكتروني مرة أخرى ."<sup>٢٤</sup>

من بعض العبارات أعلاه يمكن الاستنتاج أن هناك عدة حلول لمشكلة مشكلات استخدام الوسائط السمعية البصرية في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية عن بعد الطلاب، منها: (١) عوامل الوالدين للطلاب، (٢) الجدولة وجهاً لوجه كتحسين تعليمي، (٣) السيد والسيدة المعلمين حضور الندوة، (٤) حضر العديد

<sup>٢٣</sup> مقابلة مع الأستاذ محفوظ ، مدرس اللغة العربية ١٧ فبراير ٢٠٢١ م لساعة ٠٨،٢٥ في مقر إقامته

<sup>٢٤</sup> مقابلة مع الأستاذ الإمام الخويري ، مدرس اللغة العربية، التاريخ ٣ مارس ٢٠٢١ م، لساعة ١٠،٥٥ في أمام غرفة المعلم

من المعلمين والمدرسين الندوات لاكتساب البصيرة، (٥) وتحسين خوادم التعلم الإلكتروني.

### ج. نتائج البحث

تعرض هذه نتائج البحث الحقائق التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق من عدة مصادر، استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم ماهرة قراءة اللغة العربية عن بعد الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج. فيما يلي نتائج الباحثة:

١. عملية استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

#### تولونج أجونج

و من ابدلسياسات يمكن اتيان نتيج الباحث كم يلي :

#### أ) وضع خطة التعليم

من حيث تقديم المواد ، يتم مساعدة المعلم بشكل كبير من خلال خطط الدروس التي تم وضعها. هذا لأن المعلم يمكنه التنبؤ ، في مادة يمكن إكمالها بعدد المرات وجهاً لوجه. باستخدام خطة الدرس هذه ، يمكن للمدرس تصميم نمط لتقديم المادة ، مع خطة الدرس التي تم وضعها ، يمكن للمدرس تحديد ما هو مطلوب في تسليم المواد التعليمية.

#### ب) صناعة فيديو في التعليم

لدعم تنفيذ عملية التدريس والتعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على الإبداع باستخدام تكنولوجيا المعلومات. واحد منهم هو صنع أشرطة فيديو التعلم. . الفيديو التعليمي عبارة عن وسائط تم تصميمها بشكل منهجي من خلال الرجوع إلى المناهج المطبقة وفي تطويرها بتطبيق مبادئ التعلم بحيث يسمح البرنامج للطلاب بفحص الموضوع بسهولة وإثارة للاهتمام لتحقيق أهداف التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء مقاطع فيديو تعليمية تحتوي على مواد سيفهمها الطلاب في المنزل ، بحيث لا يزال من الممكن تنفيذ التعلم دون الحاجة إلى الاجتماع شخصيًا.

(ج) ثم قم بقياس مدى حماس الطلاب للتعلم في عملية التعلم عن بعد كقياس لأقصى عملية التعلم عن بعد.

٢. مشكلات استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج

(أ) مشكلات من المعلم

(١) لا يمكن للمدرسين مراقبة عملية التعلم مباشرة

هناك عقبات أمام المعلمين في إجراء التعلم عبر الإنترنت للطلاب، بما في ذلك عدم فهم الطلاب عند تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت. وذلك

لأن الطلاب لا يفهمون التعلم الذي يدرسه المعلم لأنهم لا يجتمعون وجهاً لوجه ويصعب على المعلم مراقبة تقدم تعلم الطالب.

(٢) لا يزال خادماً التعلم الإلكتروني به أخطاء في كثير من الأحيان

لا يزال الخادم المستخدم حالياً في التعلم الإلكتروني غالباً ما يكون خطأ

(ب) مشكلات من المتعلم

(١) العوامل الداخلية للأطفال في الوالدين

مساعدة الوالدين في عملية تعلم الطفل هي جهد الوالدين للمرافقة وتقديم المساعدة في الإشراف على مشاكل الأطفال في التعلم ، وتقديم التشجيع والتحفيز والدعم والإشراف وتوفير التسهيلات للأطفال حتى يكونوا متحمسين للتعلم.

(٢) مقيد بتداخل الإشارة

يعد التعلم عبر الإنترنت أقل فاعلية نظراً لوجود أسباب للطلاب الذين ليس لديهم شبكة أو أجهزة مثل الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة. قد تختلف أيضاً المرافق التي تدعم عن بُعد من طفل إلى آخر. ما يبرز هو احتمال ضعف الاتصال وحصّة الإنترنت ، التي قد تكون باهظة الثمن بالنسبة لهم ، أصبحت عقبة كبيرة وحقيقية أمام تنفيذ التعلم عبر الإنترنت.

(٣) كسول ومتابعة عملية التعلم عن بعد بسبب الملل

التعلم عن بعد ليس سهلاً مثل تنفيذ التعلم وجهاً لوجه. أثناء الدراسة

في المنزل، يكون الكسل أكثر انتشاراً من الدراسة في المدرسة.

٣. المحاولات لحل مشكلات استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج

أ) المحاولات المشكلات من المعلم

١) يُطلب من أولياء الأمور مرافقة الطلاب دائمًا وتقديم التشجيع التحفيزي للطلاب لمواصلة التعلم

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دور الوالدين في توجيه التعلم عبر الإنترنت له تأثير على الأطفال. مع العقبات التي يواجهها الآباء ، لا ييأس الآباء من مرافقة الأطفال للتعلم ، سيجد الآباء حلولًا للمشاكل التي يواجهونها بشكل صحيح مع كورونا ، يمكن أن يسير التعلم بشكل جيد بمشاركة أولياء الأمور في توجيه أطفالهم للتعلم عبر الإنترنت ، وهو ما يتم في المنزل.

٢) الجدولة وجهًا لوجه كتنظيم تعليمي ،

حتى في حالة جائحة فيروس كورونا ١٩ ، لا تزال هناك حاجة إلى التعلم وجهًا لوجه كتنظيم للتعلم

٣) تقديم التشجيع والتحفيز للطلاب الذين يعانون من مشاكل

بصفتك مدرسًا ، فأنت لست ملزمًا فقط بنقل المعرفة إلى الطلاب، ولكن يجب أيضًا أن تكون قادرًا على أن تصبح حافزًا تعليميًا للطلاب. خاصة أثناء جائحة مثل الآن ، يحتاج الطلاب بالتأكيد إلى التشجيع للتعلم

بعيداً عن والديهم في المنزل. مع التغيير في أنشطة التعلم التي تم إجراؤها سابقاً وجهاً لوجه ثم تحولت عبر الإنترنت ، يعد هذا تحدياً للمدرسين.

(٤) حضر العديد من المعلمين والمعلمين الندوة لاكتساب البصيرة

يُطلب من المعلمين الاستمرار في التعلم والقوة الإبداعية لمزيد من التعلم الممتع حتى بدون الاضطرار إلى مواجهة الطلاب وجهاً لوجه. ليس من السهل التكيف مع الظروف الجديدة ووسائل التدريس الجديدة. بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا لتعليم الطلاب ، يمكن للمدرسين أيضاً استخدام التكنولوجيا لإثراء معرفتهم أثناء الوباء ، لذلك يشارك العديد من المعلمين في الندوات عبر الإنترنت.

(٥) تحسين خادم التعلم الإلكتروني

الحاجة إلى زيادة خادم التعلم الإلكتروني لتسهيل عملية التعلم على الطلاب عن بعد

## ب) المحاولات المشكلا من المتعلم

(١) يجب أن يكون الطلاب قادرين على بناء علاقات جيدة مع الوالدين سيؤثر تأثير العلاقة الجيدة بين الوالدين والطفل بشكل كبير على العقلية والمستوى العاطفي ليكونوا أكثر حماساً للتعلم.

(٢) من داخل الطلاب يجب أن يكون هناك نية للتعلم

يجب أن يتمتع الطلاب بحس كبير في النية للتعلم خاصة في الوقت

الحاضر في حالة التعلم عن بعد.

٣) اسأل المعلم بجدية عندما يكون هناك ماتيري غير مفهوم

كطلاب ، يجب أن يجتهد الطلاب في سؤال المعلم عندما يكون هناك

مادة لم يتم فهمها