

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kreatifitas Guru untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran *Learning Starts with a Questions* pada Mata Pelajaran Sains SDIT Al-Azhar Tahun Ajaran 2020-2021” ditulis oleh Nabilla Arifatul Firdausi, NIM. 12205173163, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang dibimbing oleh Musrikah, M.Pd.

**Kata kunci:** kreatifitas, model pembelajaran *Learning Starts with a Questions*, motivasi belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa kreatifitas guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Salah satu bentuk kreatifitas guru yang dilakukan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Learning Starts With a Questions*. Model pembelajaran *Learning Starts With a Question* (LSQ) merupakan suatu model pembelajaran aktif yang mencari tahu dan mempelajari materi baru dengan mandiri. Model pembelajaran *Learning Starts With a Questions* merupakan model pembelajaran yang membantu siswa supaya lebih efektif dan aktif dalam proses mempelajari materi baru dengan pola siswa bertanya terlebih dahulu sebelum guru memberikan penjelasan, dikarenakan model LSQ merangsang siswa untuk bertanya adalah sebagai kunci dalam belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kreatifitas guru dalam perencanaan model pembelajaran *Learning Starts With a Questions* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SDIT Al-Azhar? (2) Bagaimana kreatifitas guru dalam pelaksanaan model pembelajaran *Learning Starts With a Questions* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SDIT Al-Azhar? (3) Bagaimana kreatifitas guru dalam evaluasi model pembelajaran *Learning Starts With a Questions* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SDIT Al-Azhar? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan kreatifitas guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Sains melalui model pembelajaran *Learning Starts With a Questions*.

Metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan temuan dengan triangulasi, perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, diskusi dengan teman sejawat.

Hasil penelitian yang dilakukan di SDIT Al-Azhar Kota Kediri adalah (1) Perencanaan model pembelajaran *Learning Starts With a Questions* dalam mata pelajaran Sains yang telah dibuat oleh guru dengan perencanaan yang matang, dari mulai RPP, media pembelajaran, dan evaluasi untuk dapat mengetahui hasil pembelajaran mata pelajaran Sains dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Starts With a Questions*. (2) Dengan pelaksanaan model pembelajaran *Learning Starts With a Questions* dapat meningkatkan motivasi serta keaktifan belajar di kelas, sehingga siswa aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran. (3) Setelah siswa melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model

pembelajaran *Learning Starts With a Questions* dalam mata pelajaran Sains, dapat dilihat bahwa hasil pembelajaran siswa mendapatkan hasil yang bagus dan diatas KKM, karena dengan menggunakan model pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajarinya.

## ABSTRACT

This thesis entitled "Teacher's Creativity to Improve Student Learning Motivation Through the Learning Starts With a Questions Learning Model in Science Subjects at SDIT Al-Azhar Academic Year of 2020-2021" was written by Nabilla Arifatul Firdausi, Registered Student Number 12205173163, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Advisor: Musrikah, M.Pd.

Keywords: creativity, learning model learning starts with a questions, learning motivation

This research was based on the constraints in the learning process. Learning carried out by the teacher using the direct learning model shows that students are not active in learning and tend to only listen to what is conveyed by the teacher. The problem of student inactivity in learning can cause low learning outcomes. One way that can be developed at SDIT Al-Azhar, especially in science subjects, is to use the Learning Starts With a Question (LSQ) learning model. This learning model is an active learning model that seeks to find out and learn new material independently. Learning starts with a questions learning model is a learning model that helps students to be more effective and active in the process of learning new material with the pattern of students asking first before the teacher gives an explanation, because the LSQ model stimulates students to ask questions is the key in learning.

The focus of this research are: (1) how is the teacher's creativity in planning of the Learning Starts With a Questions learning model to increase student motivation at SDIT Al-Azhar? (2) how is the teacher's creativity in implementation of the Learning Starts With a Questions learning model to increase student motivation at SDIT Al-Azhar? (3) how is the teacher's planning in evaluation of the Learning Starts With a Questions learning model to increase student motivation at SDIT Al-Azhar? The objectives of this research are: (1) To determine the creativity of teachers in planning the Learning Starts With a Questions learning model in increasing student motivation at SDIT Al-Azhar, (2) To determine the creativity of teachers in implementing the Learning Starts With learning model. a Questions in increasing students' learning motivation at SDIT Al-Azhar (3) To determine the creativity of teachers in evaluating the learning model Learning Starts With a Questions in increasing student motivation at SDIT Al-Azhar.

The research method used was descriptive qualitative research method. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis through data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of data by triangulation, extension of observation, increasing persistence, discussion with peers.

The results of research conducted at SDIT Al-Azhar kediri are: (1) teacher's creativity in planning of Learning Starts With a Questions learning model in science subjects that has been made by the teacher with careful planning, starting from lesson plans, learning media, and evaluation to be able to find out the results

learning science subjects using the learning starts with a questions learning model. (2) the implementation of the Learning Starts With a Questions learning model to increase motivation and active learning in the classroom, so that students are active and enthusiastic in the learning process. (3) after students carry out learning using the Learning Starts With a Questions learning model in science subjects, it can be seen that student learning outcomes get good results and are above the minimum criteria, because using this learning model can improve students' understanding of the material they are learning.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "إبداع المعلم لتحسين تشجيع تعلم الطلاب بنموذج التعليم يبدأً بتعليم بالأسئلة في مادة علم الحياة في المدرسة الإبتدائية الاسلامية الازهر العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١" كتبتة نبيلة عريفة الفردوسي، رقم الطلبة ١٢٢٠٥١٧٣١٦٣، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم معلم المدرسة الإبتدائية، المشرفة مسرعة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإبداع، نموذج التعلم التعلم يبدأً بالأسئلة، تشجيع التعلم

كانت خلفية هذا البحث القيود في عملية التعليم. التعليم في الفصل الذي يقوم به المعلم باستخدام نموذج التعليم المباشر يظهر أن الطلاب ليسوا ناشطين في التعلم ويميلون إلى الاستماع على ما ينقله المعلم. يمكن أن مشكلة عدم نشاط الطالب في التعلم تسبب نتائج التعليم منخفض وليست كما ترحى في أهداف التعليم. إحدى الطرق التي يمكن تطويرها في المدرسة الإبتدائية الاسلامية الازهر، خاصة في مادة علم الحياة، هي استخدام نموذج التعليم يبدأً التعليم بالأسئلة. نموذج التعليم يبدأً التعليم بالأسئلة هو نموذج التعليم الناشط يسعى لاكتشاف وتعلم مادة جديدة منفرد نموذج التعليم يبدأً التعليم بالأسئلة هو نموذج التعليم الذي يساعد الطلاب على أن يكونوا فاعلية ونشاطاً في عملية تعليم مادة جديدة بنمط يسألون الطلاب أولاً قبل أن يقدم المعلم شرحاً، لأن نموذج التعليم يبدأً التعليم بالأسئلة يحفز الطلاب على طرح الأسئلة هو مفتاح التعلم.

إن مسائل البحث هي: (١) كيف تخطيط نموذج التعليم يبدأً تعليم بالأسئلة لتحسين تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الاسلامية الازهر؟ (٢) كيف تطبيق نموذج التعليم يبدأً تعليم بالأسئلة لتحسين تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الاسلامية الازهر؟ (٣) كيف تقييم نموذج التعليم يبدأً تعليم بالأسئلة لتحسين تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الاسلامية الازهر؟ أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تخطيط نموذج التعليم يبدأً تعليم بالأسئلة لتحسين تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الاسلامية الازهر، (٢) معرفة تنفيذ

نموذج التعليم يبدأ تعليم بالأسئلة لتحسين تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية الازهر (٣) معرفة تقييم نموذج التعليم يبدأ تعليم بالأسئلة لتحسين تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية الازهر. منهج البحث المستخدم في البحث هو منهج بحثي وصفي كفي. تنفيذ تقنية جمع البيانات بالمراقبة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات مع جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. صحة النتائج عن طريق التثليث ، وتوسيع نطاق الملاحظة ، وزيادة المثابرة ، والمناقشة مع الزملاء.

نتائج البحث في المدرسة الابتدائية الاسلامية الازهر بمدينة كاديري هي (١) تخطيط نموذج التعليم يبدأ تعليم بالأسئلة في مادة علم الحياة التي من المعلم بتخطيط دقيق ، بدءًا من خطط الدوس ووسائل التعليم والتقييم لمعرفة نتائج التعليم في مادة علم الحياة باستخدام نموذج التعلم يبدأ تعليم بالأسئلة. (٢) يمكن أن يؤدي تنفيذ نموذج التعليم يبدأ تعليم بالأسئلة إلى زيادة تشجيع التعلم والنشط في الفصل، حيث يكون الطلاب ناشيطين ومتحمسين في عملية التعليم. (٣) بعد أن ينفذ الطلاب التعلم باستخدام نموذج التعلم يبدأ تعليم بالأسئلة في مادة علم الحياة، يمكن الملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب تحصل على نتائج جيدة وهي أعلى من الحد الأدنى لمعيار النجاح ، لأن باستخدام هذا نموذج التعليم يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمواد التي يتعلمونها.