

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa dengan kemampuan pemahaman konsep matematika tinggi mampu memenuhi seluruh langkah atau tahap dalam pemahaman konsep matematika yaitu *Concept Image* dan *Concept Definition*. Hal tersebut ditunjukkan ketika siswa menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar dan hasil wawancara meliputi gambar mental (mengungkapkan masalah), proses-proses (memecahkan masalah), sifat-sifat (menerapkan konsep), dan representasi (menentukan ulang konsep).
2. Siswa dengan kemampuan pemahaman konsep matematika sedang belum mampu memenuhi seluruh langkah atau tahap dalam pemahaman konsep matematika yaitu *Concept Image* dan *Concept Definition*. Hal tersebut ditunjukkan ketika siswa menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar dan hasil wawancara meliputi gambar mental (mengungkapkan masalah), proses-proses (memecahkan masalah), dan sifat-sifat (menerapkan konsep). Terdapat beberapa langkah atau tahap yang telah dipenuhi namun belum sepenuhnya.
3. Siswa dengan kemampuan pemahaman konsep matematika rendah tidak mampu memenuhi seluruh langkah atau tahap dalam pemahaman konsep

matematika yaitu *Concept Image* dan *Concept Definition*. Hal tersebut ditunjukkan ketika siswa menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar dan hasil wawancara meliputi gambar mental (mengungkapkan masalah) dan proses-proses (memecahkan masalah).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya menerapkan strategi dan metode pembelajaran tertentu dalam proses pembelajaran online. Sehingga dapat membantu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara memotivasi siswa supaya tetap semangat dalam belajar matematika, memberikan metode pembelajaran yang relevan dengan penyampaian kreatif dan inovatif. Selain itu, diharapkan guru mampu memperhatikan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa ketika memahami konsep matematika sehingga siswa mampu mengingat konsep dengan baik.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat memahami dengan seksama konsep-konsep ataupun materi matematika yang dijelaskan oleh guru. Sehingga siswa mampu meningkatkan kemampuan pemahamannya disertai dengan lebih giat belajar. Ketika siswa tidak paham dengan yang disampaikan guru maka

siswa hendaknya tidak malu untuk bertanya dan juga lebih memperhatikan dalam proses penulisan agar tulisan lebih struktural. Serta dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran online.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan adanya penelitian ini pihak sekolah mampu menjadikan ini sebagai suatu pertimbangan dan masukan untuk dapat meningkatkan proses pembelajaran khususnya pelajaran matematika. Dan juga sekolah dapat meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan terkait dengan proses pembelajaran online. Serta agar dapat membuat kebijakan yang dapat mendukung proses pembelajaran matematika khususnya dalam kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti mampu menjadikan penelitian ini untuk menambah pengalaman. Selain itu peneliti diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai pelajaran dalam dunia pendidikan. Serta dapat menggerakkan peneliti lain untuk meneliti hal serupa sehingga dapat melengkapi penelitian ini.