

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Media Pembelajaran Video terhadap Kebahagiaan dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Daring di SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek**” ditulis oleh Umi Khoirun Nisa, NIM 12205173104, pembimbing Zun Azizul Hakim, M.Psi.

**Kata Kunci** : Media Pembelajaran Video, Kebahagiaan, Hasil Belajar, Pembelajaran Daring.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh menurunnya hasil belajar siswa pada saat pembelajaran daring, khususnya pada mata pelajaran Matematika. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang dilakukan lebih fokus kepada guru. Hal lain juga disebabkan karena kurang menariknya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga siswa menjadi kurang bersemangat dan cepat merasa bosan dalam menerima pembelajaran. Dengan demikian diperlukan media pembelajaran yang menarik dan efektif pada pembelajaran daring. Upaya yang dilakukan guru ialah dengan cara menggunakan media pembelajaran video dalam proses pembelajaran. Diharapkan dengan menggunakan pembelajaran video dapat membantu siswa agar lebih semangat dan bisa membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar.

Rumusan Penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh media pembelajaran video terhadap kebahagiaan siswa kelas V pada pembelajaran daring di SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek? (2) Adakah pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran daring di SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek? (3) Adakah pengaruh media pembelajaran video terhadap kebahagiaan dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran daring di SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek?

Pendekatan yang digunakan ialah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasy Eksperimental Design* atau desain eksperimen semu dengan menggunakan rancangan *Two Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan angket. Populasi pada penelitian ini berjumlah 37 siswa kelas V SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek dan SDN 4 Bendorejo Pogalan Trenggalek. Teknik sampling menggunakan *Purposive Sampling* diperoleh sampel sebanyak 37 siswa yang berasal dari 20 siswa kelas V SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan 17 siswa kelas V SDN 4 Bendorejo Pogalan Trenggalek yang dijadikan sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan uji instrumen penelitian, uji pra penelitian, analisis data *gain score*, dan uji hipotesis dengan bantuan *software spss 21.0*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh media pembelajaran video terhadap kebahagiaan siswa kelas V pada pembelajaran daring di SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil uji manova, untuk kebahagiaan siswa diperoleh nilai sig.  $0,004 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, (2) Ada pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran daring di SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek. Hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil uji

manova, untuk hasil belajar siswa diperoleh nilai sig.  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, (3) Ada pengaruh media pembelajaran video terhadap kebahagiaan dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran daring di SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek. Hal ini dapat diketahui berdasarkan uji manova untuk kebahagiaan dan hasil belajar siswa diperoleh nilai sig.  $0,004$  dan  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

Thesis with title “**The Effect of Video Learning Media on Happiness and Learning Outcomes of Class V Students in Online Learning at SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek**” was written by Umi Khoirun Nisa, NIM 12205173104, Advisor: Zun Azizul Hakim, M.Psi.

**Keywords:** Video Learning Media, Happiness, Learning Outcomes, Online Learning.

This research is motivated by the decline in student learning outcomes during online learning, especially in Mathematics. This is because the learning process is more focused on the teacher. Another thing is also due to the lack of attractive learning media used by teachers, so students become less enthusiastic and quickly feel bored in receiving learning. Thus, an interesting and effective learning media is needed in online learning. The efforts made by the teacher are by using video learning media in the learning process. It is hoped that using video learning can help students to be more enthusiastic and can help students improve learning outcomes.

The formulations of this research are: (1) Is there any effect of video learning media on the happiness of fifth graders in online learning at SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek? (2) Is there any effect of video learning media on the learning outcomes of fifth grade students in online learning at SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek? (3) Is there any effect of video learning media on the happiness and learning outcomes of fifth graders in online learning at SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek?

The approach used is quantitative research with Quasy Experimental Design research or quasi-experimental design using Two Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design. Data collection techniques were carried out by tests and questionnaires. The population in this study amounted to 37 fifth grade students at SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek and SDN 4 Bendorejo Pogalan Trenggalek. Sampling technique using purposive sampling obtained a sample of 37 students from 20 fifth grade students at SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek as the experimental class and 17 fifth grade students at SDN 4 Bendorejo Pogalan Trenggalek as the control class. The data analysis technique used research instrument testing, pre-research test, gain score data analysis, and hypothesis testing with the help of *SPSS 21.0 software*.

The results showed that: (1) There was an effect of video learning media on the happiness of fifth graders in online learning at SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek. This can be seen based on the results of the Manova test, for student happiness, the value of sig is obtained.  $0,004 < 0,05$ . So  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, (2) There is an influence of video learning media on the learning outcomes of fifth grade students in online learning at SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek. This can be known based on the results of the MANOVA

test, for student learning outcomes, the value of sig is obtained.  $0,000 < 0,05$ . So  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, (3) There is an effect of video learning media on the happiness and learning outcomes of fifth graders in online learning at SDN 2 Kedunglurah Pogalan Trenggalek. This can be seen based on the Manova test for happiness and student learning outcomes obtained by sig. 0,004 and  $0,000 < 0,05$ . So  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير وسائل التعلم بالفيديو على السعادة ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيدنجلورا بوجالان ترينجالك" قد كتبه: أمي خير النساء. رقم القيد: ١٢٢٠٥١٧٣١٠٤. المشرف: زون عزيز الحكيم الماجستير.

الكلمة الرئيسية: وسائل التعلم بالفيديو، السعادة، نتائج التعلم، التعلم عبر الإنترنت.

خلفية في هذا البحث عن الانخفاض في نتائج تعلم الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت، وخاصة في الرياضيات. هذا لأن عملية التعلم تركز بشكل أكبر على المعلم. شيء آخر يرجع أيضًا إلى نقص وسائل التعلم الجذابة التي يستخدمها المعلمون، لذلك يصبح الطلاب أقل حماسًا ويشعرون سريعًا بالملل في تلقي التعلم. وبالتالي، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام وفعالة في التعلم عبر الإنترنت. الجهود التي يبذلها المعلم هي استخدام وسائل التعلم بالفيديو في عملية التعلم. من المأمول أن يساعد استخدام التعلم بالفيديو الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا ويمكن أن يساعد الطلاب على تحسين نتائج التعلم.

وأما مسائل البحث: (١) هل هناك تأثير وسائل التعلم بالفيديو على السعادة لطلاب الصف الخامس في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيدنجلورا بوجالان ترينجالك؟ (٢) هل هناك تأثير وسائل التعلم بالفيديو على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيدنجلورا بوجالان ترينجالك؟ (٣) هل هناك تأثير وسائل التعلم بالفيديو على السعادة ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيدنجلورا بوجالان ترينجالك؟

النهج المستخدم هو البحث الكمي باستخدام بحث التصميم التجريبي شبه أو التصميم شبه التجريبي باستخدام تصميمين لمجموعة التحكم في الاختبار القبلي غير المتكافئ. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الاختبارات والاستبيانات. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٣٧ طالبًا في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيدنجلورا بوجالان ترينجالك. حصل أسلوب أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الهادف على عينة من ٣٧ طالبًا من ٢٠ طالبًا في

الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيدنجلورا بوجالان ترينجالك الذين خدموا كصف تجريبي و ١٧ طالبًا في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيدنجلورا بوجالان ترينجالك الذين خدموا كفئة التحكم. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار أداة البحث، والاختبار السابق للبحث، وتحليل بيانات درجة الكسب، واختبار الفرضيات بمساعدة برنامج *software spss 21.0*.

نتائج البحث تدل أن : (١) هناك تأثير وسائل التعلم بالفيديو على السعادة لطلاب الصف الخامس في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيدنجلورا بوجالان ترينجالك يمكن ملاحظة ذلك بناءً على نتائج اختبار مانوفا، بالنسبة لسعادة الطالب، يتم الحصول على قيمة سيغ.  $0.0004 > 0.0005$ . لذلك تم رفض " Ho " و " Ha " مقبول. (٢) هناك تأثير وسائل التعلم بالفيديو على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيدنجلورا بوجالان ترينجالك. يمكن معرفة ذلك بناءً على نتائج اختبار مانوفا، بالنسبة لنتائج تعلم الطلاب، يتم الحصول على قيمة سيغ.  $0.0000 > 0.0005$ . لذلك تم رفض " Ho " و " H " مقبول. (٣) هل هناك تأثير وسائل التعلم بالفيديو على السعادة ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيدنجلورا بوجالان ترينجالك. يمكن معرفة ذلك بناءً على اختبار مانوفا للسعادة ونتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها بواسطة  $0.0004$  و سيغ.  $0.0000 > 0.0005$ . لذلك تم رفض " Ho " و " Ha " مقبول.