**الباب الثالث**

**طريقة الباحث**

**أ. طرائق البحث**

طريقة البحث من إحدى النشاطات التي يستخدمها الباحث لنيل المعلومات الصحيحة, و قال سوتريسنا هادي في طريقة البحث أن البحث هو عملية تنال به حقيقة العلوم وتطورها باستعمال طريقة عملية.[[1]](#footnote-2) بواسطة بحث علمي منظومي ومعتمد على البيانات الواقعية (Empiris).[[2]](#footnote-3) وطريقة البحث في هذا البحث العلمي محتملة على ما تأتي:

1. مدخل البحث

استخدم الباحث فى هذا البحث العلمى مدخل البحث الكيفى. أنه محاولات البحث يحصل منه البيانات الوصفية أقوالا وكتابة وأعمالا يمكن مراقبتها من المبحوثين عنهم [[3]](#footnote-4). وإقتبس مولونج (Moelong) على فكرة بوغدان وتيلور ( (Bogdan dan taylor ان مدخل البحث الكيفى تنظيم البحث التى يحصل منه البيانات الوصفية من الأقوال المنطوقة او لمكتوبة الطبيعية البحوثة.[[4]](#footnote-5) وهو المدخل المهم لفهم الظاهرة الإجتماعية والمنظورية الشخصية المبحوثة. وهدف الرئيسي منه هي الرسم, والتعلم ,والبينة تلك الظاهرة.[[5]](#footnote-6)

ويحاول الباحث في هذا البحث العلمي إلى استخدام مدخل قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) في تعليم اللغة العربية ومشكلاتها لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية "الأنوار" دورينان ترنجاليك عن نظرية هذه الطريقة وكيفية عملية تطبيقها ولمعرفة إسهامها للطلاب عن طريق شمولي وطبيعي (واقعي) بوسيلة جمع الحقائق المحصولة من خلفية طبيعية وهى المدرسة الثانوية الأنوار دورينان ترنجاليك باستعمال الباحث نفسها كأدة رئيسية فى أداء البحث .

2. تصميم البحث

يستعمل الباحث التصميم كتابة هذا البحث العلمي البحث الوصفي وهو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه وعنصور المعين بمنظمة , وقيعي و دقيق.[[6]](#footnote-7) وهو من طريقة البحث التي تسعى لوصف الشيء وتأويله بكون حالته.[[7]](#footnote-8)

ويحاول الباحث الى وصفى وتفسير إلى استخدام مدخل قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) في تعليم اللغة العربية ومشكلاتها لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية "الأنوار" دورينان ترنجاليك والبيان عن مشكلات والسعى لإنتهاء المشكلات حتى ان يكون موضوع البحث واضحا.

ويتكون البحث الوصفي من ستة أنواع , وهي : (أ) الدراسة حالية, (ب) الدراسة التطويرية,(ج) الدراسة المتابعة ,(د) الدراسة الإنحنائية,(ه) المسح التربوية (ز) والدرسة العلاقة.[[8]](#footnote-9) وأما البحث هنا النوع الأول (الدراسة الحالية) أي البحث الذي الجرى عن طريقة تكثيف وتفصيلى ودقيق نحو المنظمات, والمؤسسات والمظاهر المعينة.[[9]](#footnote-10) وعندى حسين عمر , البحث الحالي هو البحث التفصيلي عن الإعترض المعينة على مد وقت المعينة بالتكثيفي والإجمالي من بيئته وحال ماضيه.[[10]](#footnote-11) وأما إستخدامها في هيئة التربية لأجل عملية التعليم. كما مر , سيوصف الباحث عن نظرية هذه إلى استخدام مدخل قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) في تعلم اللغة العربية و مشكلاتها لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية "الأنوار" دورينان ترنجاليك.

3. مكان البحث

مكان هذا البحث العلمى فى المدرسة الأنوار دورينان الواقعة في شارع تولونج انجونج ترنجاليك, قرية باروهرجا بلد دورينان مدينة ترنجاليك الباحث في هذا النقاش لإجراء البحوث في المدرسة الأنوار دورينان ترنجاليك, بإقام الباحث يريد أن يعرف استخدام مدخل قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)اللغة العربية التي يتم تطبيقها في المدرسة, لأن يعتقد الباحث أن يعتبر الطلاب في المدرسة يستطيع بالقراءة اللغة العربية في الأنشطة اليومية وفي عملية التعلم.

4. حضور الباحث

و لأجل الحصول على الحقائق الكثيرة و الصحيح طوال أنشطة البحث, يحتاج إلي أداة البحث. و الباحث هو أداة الرئيسية لجمع الحقائق في البحث الكيفي . إذا يستخدم أداة غير الإنسان, فلا يمكن ليناسب مع المظاهر في ميدان البحث.[[11]](#footnote-12)

وحضور الباحث في هذا البحث هي لتقرير تركيز البحث ,وإختيار المخبر مثل مصادر الحقائق وهي رئيس المدرسة, ومعلم اللغة العربية و طلاب في الصف الثاني من المدرسة الأنوار, وجمع الحقائق ويحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق بواسلة الحقائق المحصولة التى تتعلق بإستخدام مدخل قونتم للتعلم (Quantum Teaching) لترقية كفاءة الطلاب على طريقة للتعليم بالمدرسة الأنوار دورينان ترنجاليك.

**ب. مصادر الحقائق**

مصادر البيانات عند أركونط ((Arikunto موضوع تنال منه البيانات.[[12]](#footnote-13) ومصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) وأفعال الشحص والبيانات الثانوى التى فيها الرسائل وكشف الغياب والبيانات الاحصانى التى توافق على مسائل البحث.[[13]](#footnote-14)

وأما مصادر الحقائق اولمعلومات المستعملة في هذا البحث العلمي فهي نوعان:

1. مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصدار الحقائق الأساسية هي المعلومات المحصولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث .[[14]](#footnote-15) أي المصادر الحقائق التي يعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.[[15]](#footnote-16) ومصادر الحقائق الاساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي:

1. رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الأنوار دورينان ترنجاليك والحقائق المعاضدة عن ما يتعلق بالمدرسة الأنوار دورينان ترنجاليك مثل حال الأساتيذ كالمعلم في هذه المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة وغير ذالك.

1. معلم اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الأنوار دورينان ترنجاليك عامة, واستخدام مدخل قوانتم للتعليم في الصف الثاني ومشكلها في هذه المدرسة .

1. طلاب المدرسة "الأنوار" دورينان ترنجاليك

لنيل الحقائق عن استخدام مدخل قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) ومشكلاتها.

2. مصادر الحقائق الثنائية

إن المراد بمصادر الحقائق الثنية هي الحقائق الأساسية التي يعالج منها الباحث اوالأخر و يقدم في شكل الكشف أو المخطط ,أي المصدر الذي يعطي البيانات إلي جامع البيانات بغير مباشرة.

واما البيانات فيها ما يتجهها من الوثيقة التي تتعلق بمسائل البحث كمثل والمحفوظة للمدرسة الأنوار دورينان ترنجاليك التي تبين عن موجزالمكان تلك المدرسة وجدوال المعلم ووسائل التربية والسهيلة وكل ما تصدر من المشاهدة والملاحظة التي تتعلق بإستخدام مدخل قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) لترقية طريقة للتعليم في تلك المدرسة.

**ج. طريقة جمع الحقائق وادواتها**

جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوي لنيل الحقائق المحتاج.[[16]](#footnote-17) واستعمل الباحث في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

1). طريقة المشاهدة ((Observasi

المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي يستعمل المراقبة على إعتراض البحث الذي تعمل مباشرة أو غير مباشرة. أي ألة جمع الحقائق الذي يستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاطة في حال حقيقي أومحيط.[[17]](#footnote-18)

أما المشاهدة التي يعمل به الباحث ليحفر الحقائق المتعلقة عن إستخدام مدخل قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) لترقية مشكلات للتعليم يشمل على:

1. المشاهدة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الأنوار دورينان ترنجاليك
2. المشاهدة عن عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الأنوار دورينان ترنجاليك.
3. المشاهدة عن إستخدام مدخل قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية الأنوار دورينان ترنجاليك التي يشمل على تطبيق للتعليم اللغة فيه, ومشكلات في تطبيقها , وكيفية حل مشكلاتها وإسعامها للطلاب.

وهذه المشاهدة تسير بطريقة منظمة ومقتصدة بالأدوات البصرية على المظاهر الواقعية .وأما أدوات التي يستعملها الباحث فهي الإرشادات المشاهدة مثل ألة التصوير لنيل الصورة عن استخدام مدخل قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) بالمدرسة الأنوار دورينان والمذكرة لكتابة إجراءة عملية اللتعليم.

2). طريق المقابلة (Interview)

المقابلة من الأسلوب لجمع الحقائق الذي يستعمل في البحث مرارا.وهو تكنيك جمع الحقائق لنيل المعلومات التي تحفر من مصادر الحقائق بطريقة التحدث أو الاسئلة والإجابة. [[18]](#footnote-19) أي شكل الإتصال اللفظي لنيل المعلومات.[[19]](#footnote-20) ويستعمل هذا البحث الطريقة المقابلةكطريقة في جمع الحقائق لمعرفة الأشحاص والمواقع والنشاطات والمنظمات والوجدان والحماس والمطلوب والمبالاة وما اشبه ذالك.

إن طريقة المقابلة في هذا البحث العلمي قد إستخدمها الباحث مع رئيس المدرسة لنيل الحقائق عن تاريخ المدرسة الأنوار دورينان, والأساتيذ اللغة العربية لنيل الحقائق استخدام مدخل قوانتم للتعليم العربية لترقية للتعليم و مشكلاتها وحل مشكلاتها وإسهامها للطلاب ,ومع الطلاب الذي يتعلمون فيها. واما ترتيب طريقة المقابلة هو يستعد الباحث على الأسئلة إستعدادا وتأملها اومطلعتها بالمشترك ثم ثقضى الى الموضوع حديث المقابلة .والأدوات المستعملة هي جدول فيه أسئلة أو مجموعة من أسئلة حيث تكون ارشادات للمقابلة ومذكرة لكتابة حاصل المقابلة.

3). طريقة الوثيقة

الوثيقة هي مصادر الحقائق من غير الناس.[[20]](#footnote-21) وعندى سوهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikuto) هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والقنون والذكريات المحصولة من الإجتماع والذكريات اليومية وما أشبه ذلك.[[21]](#footnote-22)

يحتاج الباحث إلي الوثائق ليكمل البيان لكي يستطيع أن يسئل مسؤوليته، وهي الصور في استخدام مدخل قوانتم للتعلم، ملف الأوراق عن تاريخ المدرسة المدرسة الأنوار دورينان ومنهج التعليم الذي يستعمل فيها وعدد المعلمين و عدد الطلاب، ووسائل التعليم والسهيلاة لمعاضدة عملية التعلم والتعليم ومنها تعليم اللغة العربية. والأدوات المستعملة هي إرشادات للوثيقة .

**د. طريقة تحليل الحقائق**

وعندما تمت الانشطة في جميع الحقائق المحصولة من محل البحث, تقوم الباحث بعد ذالك بتحليلها. وان تحليل الحقائق جزء مهمة في طريقة البحث ,لأن الحقائق يستعمل لحل المشكلات.[[22]](#footnote-23) وهي عملية لبحث وتركيب الحقائق التي نالت من المقابلة والملاحظة والثروة الأخرى نظامية, حتى يستهل لفهما ويستطيع معلومة الكشف للأخر.[[23]](#footnote-24) ثم يقوم الباحث بتحليل الحقائق المجموعة بالطرق التالية:

1). الطريقة الإستقرائية

وهي طريقة التفكير لإعطاء العلة التى تبدأ من التعبيرات الخاص إلى القيام الإستنباط العامة .[[24]](#footnote-25) وفي هذالمنهج, يجب الباحث تركيز الإهتمام على الحقائق في الميدان , ويستعمل الحقائق مثل الإعتماد الأول لعملية البحث.[[25]](#footnote-26)

ويستخدم الباحث في البحث العلمى " استخدام مدخل قوانتوم للتعليم (Quantum Teaching) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية "الأنوار" دورينان ترنجاليك " علي ثلاثة طباقات, هي تلخص البيانات وتقديم البيانات وإستخلاص البيانات . والاول تلخص البيانات , قد تضم البيانات كثيرة متعددة من المدرسة المدرسة الثانوية الأنوار دورينان بوسيلة المقابلة والمشاهدة والوثيقة. لذى, يلزم الباحث يقلصها بإختارها وتركيزها ويصحيحها وتحويتها المجملة من المخطوطة . وبعد تمام عملية تقليص البيانات أخذ الباحث ما يوافق علي مسائل البحث أي ما يتعلق بإستخدام مدخل قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) عليها. والثاني تقديم البيانات , وينفد الباحث علي يقديم البيانات عن إستخدام مدخل قوانتم للتعليم لترقية على طريقة للتعليم بعد انتهائه في تقليصها. الثالث تخليص البينات وهي تخلص الباحث البينات الطابخة من استخدام مدخل قونتم للتعليم.

2). الطريقة الوصفة التحليلية

الوصفة التحليلية هي عبارة عن بيان التصورات عن الأحوال المبحوث عنه على صورة البيان القصصي.[[26]](#footnote-27) فلذا, أنه في حاجة إلى طريقة الباحث في معالجة الكلمات عندى عطاء البيانات (تقديم الحقائق). ولكن ينبغي أن تهتم بصحة الحقائق وصدقها. ويمكن أن يجرب الباحث في إستعمال البيان القصصي عندى تقديم الحقائق حتى يتمكن لها من نيل النتائج التامة.

وفي هذا التحطيط,بعد نال الباحث الحقائق المحصولة من المشاهدة و المراقبة والتصور والوثيقة وملاحظة في الميدان عن استخدام مدخل قوانتوم للتعليم (Quantum Teaching) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية "الأنوار" دورينان ترنجاليك " ثم يعمل الباحث التحليل في شكل إيضاح الوصفية عن الحال المبحوث بالقصة.

**هـ. تفتيش صحة البيانات**

ولأجل نيل المعلومات أوالحقائق الموثوقة والصادقة, لابد للكاتب من القيام بالخطوات التالية :

1. تطويل أوقات الحضور.

تصر الباحث في أنشطة البحث العلمي ألة مهمة أساسية في جمع الحائق الموثوقة والصحيحة. ولذا, يجري البحث غير مقتصر على نيل الحقائق فحسب, ولكن لابد للباحث أن تحضر إلى ميدان البحث أجلا للتباين عن الحقائق المحصولة من مصادرها.

2. التحقيق (التحسين)

والمراد بالتحقيق أو التحسين هنا طريقة في التفتيش و النظر الدقيق على صحة الحقائق باستفادة الأشياء خارج تلك الحقائق المحصولة قصدا الى تفتيشها أو مقارنتها.[[27]](#footnote-28)

وتستعمل هذه الطريقة الأمرين :

1. لنظر مصادر الحقائق. يقوم الباحث بمقارنة ومراجعة التفتيش نحو المعلومات المحصولة من الطرق المختلفة في جمع الحقائق. ثم تقارن الحقائق المحصولة من أنشطة المشاهدة بالحقائق المحصولة من المقابلة, وكذلك بمحتويات الوثيقة المنعلقة بها.
2. استعملت الباحث هذه الطريقة نحو النظريات توضيحا لتلك المقارنة.

3. الطريقة في تفتيش صحة الحقائق

و لأجل تفتيش صحة الحقائق المجموعة, يستخدم الباحث الطرق أو الخطوات ما يلي:

1. تطويل وقت المشاركة

إن مشاركة الباحث عامل مهم في جمع الحقائق و لا تسير هذه المشاركة لمدة قصيرة و إنما أنها تتحاج إلى تطويل أوقات مشاركة الباحث في ميدان البحث.[[28]](#footnote-29)

و بجانب ذلك, أن تطويل زمن المشاركة يهدف إلى غرس ثقة نفس المبحوث نحو الباحث كما أنه يهدف أيضا إلى بناء ثقة نفس الباحث وحده.

1. المثابرة عند القيام بالملاحظة

توجّه المثابرة على أداء الملاحظة إلى حصول الخصائص و العناصر في الظروف الأنسب بالأمور أو المسائل المبحوثة ثم التركيز فيها تفصيليا.[[29]](#footnote-30) و لشرح الحقائق تفصيليا, يجدر للباحث أن يقوم بالملاحظة مع كل مثابرة و دقة حتى ينال الحقائق نيلا جيدا.

ج. المنهج التثليثي (Triangulasi)

المنهج التثليثي (Triangulasi) عبارة عن أنشطة في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج تلك الحقائق هدفا إلى التفقد أو الى الموازنة بين الحقائق.[[30]](#footnote-31)

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة (المنهج التثليثي) إلاّ أن الباحث يستعمل نوعين منها, وهما:

1. المنهج التثليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق, يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.[[31]](#footnote-32)

يقوم الباحث في هذا البحث بتفتيش صحة الحقائق بمقارنة تلك الحقائق المحصولة من المستخبرين الأخرين.

2. المنهج التثليثي بالطرق

يستخدم الباحث المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة و لكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة.[[32]](#footnote-33) يفتّش الباحث صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصولة من المقابلة مع الحقائق المحصولة من طريقة المشاهدة.

3. نفتيش الإخوان (المستخبرين) بالمناقشة

تسير هذه الطريقة عن طريق اخبار نتائج البحث الموقتة أو نتائج البحث النهائية المحصولة على صورة المناقشة الدقيقة مع بعض الإخوان في الدراسة.[[33]](#footnote-34)

يفتش الباحث بهذه الطريقة صحة الحقائق بوسيلة المناقشة مع بعض الإخوان (المستخبرين) و يطلب منهم المعاونة في تفتيش الحقائق المجموعة من ميدان البحث.

1. Sutrisno Hadi,  *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Andi offset 1992), h.4 [↑](#footnote-ref-2)
2. *Ibid,* 6 [↑](#footnote-ref-3)
3. Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Usaha Nasional, 1992), h.21 [↑](#footnote-ref-4)
4. Lexy J Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif* ( Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), h.4 [↑](#footnote-ref-5)
5. Syamsudin AR danVismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, cet 3), h.74 [↑](#footnote-ref-6)
6. Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), h.29 [↑](#footnote-ref-7)
7. Sukardi, *Metodologi, Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h.157 [↑](#footnote-ref-8)
8. Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007, cet 4), h.77 [↑](#footnote-ref-9)
9. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: PT Rieneka Cipta, 2006), h.142 [↑](#footnote-ref-10)
10. Husen Umar*, Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakart: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h.23 [↑](#footnote-ref-11)
11. Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, ( Yogyakarta: Teras, 2009), h.70 [↑](#footnote-ref-12)
12. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktek* (Yogyakarta:Rineka cipta,1997), h.129 [↑](#footnote-ref-13)
13. Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung:Remaja Rosdakarya,2003), h.157 [↑](#footnote-ref-14)
14. Husein Umar, *Metode Penelitian* ..., h.42 [↑](#footnote-ref-15)
15. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta,2011) , h.225 [↑](#footnote-ref-16)
16. Mohamad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1988, cet 3), h.211 [↑](#footnote-ref-17)
17. Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, h.58 [↑](#footnote-ref-18)
18. Djam’an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,2010), h.130 [↑](#footnote-ref-19)
19. S. Nasution*, Metode Research*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2011, cet 12), h.113 [↑](#footnote-ref-20)
20. Syamsudin, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2006), h.108 [↑](#footnote-ref-21)
21. Suharsimi Arikunto,  *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek...*, h. 231 [↑](#footnote-ref-22)
22. Mohammad Nazir, *Metodologi …*, h.405 [↑](#footnote-ref-23)
23. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* h.224 [↑](#footnote-ref-24)
24. Muhammad Nazir, *Metode penelitian*…, h.202 [↑](#footnote-ref-25)
25. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian sosial* (Surabaya Erlanga, Univercty Press 2001), h.32 [↑](#footnote-ref-26)
26. Nana Sujana, *Penelitian dan Penilaian*…, h.197 [↑](#footnote-ref-27)
27. . Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif.* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2000), h.178 [↑](#footnote-ref-28)
28. Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h.175 [↑](#footnote-ref-29)
29. *Ibid.,* h.117 [↑](#footnote-ref-30)
30. Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Jakarta: Bina Ilmu 2004)*,* h.163 [↑](#footnote-ref-31)
31. Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Surabaya: Lembaga penelitian Universitas Islam Indonesia Bekerjasama dengan visi Pres, 2003), h.133 [↑](#footnote-ref-32)
32. *Ibid.,* h.134 [↑](#footnote-ref-33)
33. Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Jakarta: Bina Ilmu 2004) h.164 [↑](#footnote-ref-34)