**الباب الخامس**

**الخاتمة**

**أ. تلخيص**

للباحث خلاصة نتائج البحث كما يلي :

1. قوانتم للتعليم من إحدى مدخل التعليم الذى يضغط الأستاذ للاءبتكارى ومستطيع للاءتصال بالطلاب. ويجب على الأستاذ خلق حال التعلم المريح والمفروح. لكي يستطيع الطلاب تعلم مفروحا ولاضغط.
2. اما تطبيق قوانتم للتعليم كما يلى:
3. اعطاء الأستاذ الأسوة إلى الطلاب مثل مرشد
4. جعل الأستاذ حال التعلم بالمريح والامن والفرح
5. وجّها الأستاذ الطلاب عن منفعة المادة التعليميه
6. عزّا الأستاذ كل السعي الذى يعمله الطلاب
7. اعطاء المعاضد للطلاب
8. اعطاء الفرصة للطلاب للمراقبة للإجابة أوالأسئلة عن المادة
9. واعطاء الحرية إلى الطلاب لتعبير رأيهم
10. واما المشكلات الموجهة في إستخدام مدخل قوانتم للتعليم (quantum teaching) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية " الأنوار" دورينان ترنجاليك هي:
    1. تحديد الوقت في تعلم اللغة العربية. وحلّ هذه المشكلات بتزديد الوقت في عملية اللتعليم لها.
    2. نقص المفردات التى لها الطلاب. وحلّ هذه المشكلات بإستمرار اعطاء المفردات كل يوم.
    3. كفاءة الطلاب المختلفة. وحلّ هذه المشكلات بإعطاء المقاربة للطلاب.
    4. نقص الطلاب على علم القواعد. وحلّ هذه المشكلات بتعمق هذه الدراسة.
    5. تحديدا لوسائل والتشهيلات. وحلّ هذه المشكلات بإنتفاع ما الموجودمنها.

**ب. الإقتراحات**

1. للمدرسة

ينبغي للمدرسة الاهتتمام بتعليم اللغة العربية وخاصة متعلم بناء على مرور الزمان حتى تحصل التربية على النتيجة المطلوبة.

1. للمدرسين

يكون المدرس جيدا في التعليم متى كان له كفاءة في التعليم و خاصة في تعليم اللغة العربية. لأن التعليم الابتكاري يجعل الطلاب غير سآمة ة خوف في تعلم اللغة العربية.

1. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون نشاطا و مجتهدين في التعلم و مجتنبون عن الكسل.

1. للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم استخدام نتائج هذا البحث كاعتبار و حقائق ثنائية في بحث حتى تكون نتائجه تشير إلى حال الموضوع الجقيقي.