**الباب الرابع**

**نتائج البحث**

**أ. بيان موجز عن مكان البحث**

 اخذ الباحث موقع البحث العلمى في المدرسة الأنور دورينان ترنجاليك في الصف الحادى عشر بالموضوع استخدام قوانتم للتعليم وسيصور الباحث عن.

1. تاريخ المدرسة

قامت هذه المدرسة في تاريح 2 من يونيو 2006 بتوثقى جونيدى (Junaedi) نمرة 7 / 2006 بمصدة باروهارجو (baruharjo) عناسب تطور وتطلب مجتمع وتقوم المدرسة تحت ظلال مؤسسية المعهد الأنور حرامين وهو الأساتذ والعلماء NU في دورينان مثل قيياهي كياهي بحر المونير الحاج ( KH.Bahrur munir) محسون اسماعيل (mahsun ismail) وغيرهم.

2. موقع المدرسة

ظروف هذه المدرسة في ترنجاليك الشرقية بمسافة بين مدبية وقرية باروهارجو (baruharjo) 17 كيلومتر, وهو يقع في جواب كمولان (kamulan). واما مدخل يصيل اليها سهلا لأن المدرسة تقع امام طريف العام.

3. رؤية ومهمة

هذه المدرسة لها رؤية ومهمة كمايلى:

أ. رؤية

وجود جيل الإسلام الإسلامية

ب. مهمة

* افادة تدريس الدينية متاكاملا
* تربية الطلاب بالمهارات في براعة (sains) و تكنولوجيا ومعلومات
* تستخدم الطلاب الدرسة لتوجه مدراسة الأعلى في الوطانية اوفي الدولية

ج. احوال الطلاب

جاء الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية قريب بالمدرسة, وعداد الطلاب لكل سنة يزيد وينقص, واما عدادهم الآن فمايلى:

جدوال 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نمرة | سنة | الفصل X | الفصل XI | الفصل XII | جملة |
| L | P | L | P | L | P |
| 1 | 2006/2007 | 33 | 34 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2007/2008 | 37 | 35 | 35 | 34 |  |  | 141 |
| 3 | 2009/2010 | 75 | 40 | 35 | 32 | 36 | 33 | 250 |
| 4 | 2010/2011 | 40 | 40 | 74 | 38 | 31 | 31 | 254 |
| 5 | 2011/2012 | 59 | 46 | 39 | 39 | 70 | 39 | 292 |

تسهل مدرسة الطلاب بأعداء المكتبة ليسهلهم في قراءة الكتب عند وقت الراحة. وهم يستطعون ان يفريضون الكتب لكل يوم.

د. احوال المدرسة

تخطيط اعمل الموظفين

1. محاول الموظف لترقية اعمال الموظف الأهلى بتطبيق (system procedural)

* ترقية موصلة وتعاون بين الموظف والمدرس وبين الرئيس والاعضاء
* تمكين وتنتفع العالم كلا

2. تحاول تترقية المعرفة والمهوة المدرس (الموظف)

* اتباء تدريب الذى يوقد بقسم الدينية
* اقاد MGMP
* ارتقاء ملاحطة على اعمال المدرس (الموظف)

3. ترقية الخدمة الى الدرس والموظف:

* تسهل في تقدم ارتفاع راتب
* ترقية الرعاية الإجتماعية بزيادة مكافأة شرقية (honor) واعداء لبلس رسمى (seragam).

جدوال 2

عداد الأستاذ و إسمها

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نمرة | إسم | L/P | دراسة الأخرة | تدرس |
| 1 | محمد حمزة مخصص التربية | L | لغة العربية S1 | لغة العربية |
| 2 | زيناب بتريس مخصص الحكمى | P |  استصدية الشريئة | لغة العربية |

هـ. تسهيلات

 هذه عداوات تكون مهمة ومساعد في عملية التعلمية في هذه المدرسة وتخطيط اعمال في هذا القسم فمايلى:

1. استعمال الكتب من قسم الدينية
2. استفادت التسهتلات الموجودة مثل معمل التاريخ العلمى وغيره
3. ارتقاء استعمل مصلى
4. يبناى المعمل والمكتبة
5. اعادة تاهيل مكان وضؤ

واما حال تسهلات الحقيقى كمايلى:

1. بناء المدرسة الموجودة

2. معمل التاريخ العلمى لم يستعمل لأن ليس الأدوات المهتجة لم يوجد

3. الكتب paket دالرسمى من قسم الدينية قد يستعمل كلا

4. وجود مصلى لإستعمل في رامع الدينية

و. هيكل المنطمة

 وهيكل المنظمة في هذه المدرسة كماكتب الباحث كمايلى:[[1]](#footnote-2)

جدوال 3

هيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الأنوار

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نمرة | إسم | وظيفة |
| 1 | الدكتور شمسوالدين | رئيس المدرسة |
| 2 | لوقمن حكيم محصص التربية | واكيل رئيس المدرسة |
| 3 | ووسونارسية محصص التربية | واكيل رئيس جزء المناهج |
| 4 | غونارطا محصص التربية | واكيل رئيس جزء الطلاب |
| 5 | عبد الرشيد محصص التربية | واكيل رئيس BP/BK |
| 6 | مفتح الهدى محصص التربية | واكيل رئيس الوسائل والتسهيلات |
| 7 | دييان نوفيتا محصص التربية | واكيل رئيس المكتبة |
| 8 | حسن الهدا محصص التربية | واكيل رئيس علاقة الإجتماعية |
| 9 | احمد على مشفاك محصص التربية | إدرة المرسة |
| 10 | ديفى وهيونيع سية محصص التربية | Staf TU |
| 11 | سوفرييادى محصص التربية | معمل انضفي |

**ب. البحث**

إستخدام قوانتم للتعليم من تغير تصميم تعلم الطلاب الذى يضغط الأستاذ لخلق حال تعلم الطلاب المؤثرة والمفروحة. حتى سيحصل التربية متخرج جيد وجودة. لذالك قوانتم للتعليم من المدخل التعليم الذى يغير أنواع التفاعل الموجودة في بيئة تعلم الطلاب, ويشمل التفاعل على عناصر التعلم الفعالية لتطوير موهبتهم. كما ينظر في القياس " كل مايتكلم, وكل دقيق يصور الأشياء عن النفس وموقف على التعلم والتعليم. وعبربة استاذ شمس الدين" تعلم في بيئة المدرسة الثانوية الأنوار يتكون من إشارات الاستاذ لكي يتبع الطلاب الإشارات اعترافا أوغير إعترافا. وهدف من الإشارات هو لبناء خبرة تعلم الطلاب الجيد منها الثأثير الايجابي والتجديد وغير ذالك.[[2]](#footnote-3)

 وزاذ أستاذ حمزة, " الهدف الرئيسي من إستخدام مدخل قوانتم للتعليم لدى الطلبة في لصف الثاني هو لشكل الأجيال الاسلامية النا جحين والذا كيين والناشطين ولهم حماس العمل في المجتمع.

لذالك إذا, يستعمل تعليم اللغة العربية مدخل المعهد السلفي, لايستطيع الطلاب تطوير خيالهم في اللغة العربية سريعا. بل الآن كثير من المقروء باللغة العربية العصرية مثل المجلات اللغة العربية وغير ذلك.

 إستخدام قوانتم للتعليم الذى يطبقه الأستاذ حمزة في الفصل هو بإعطاء الهدية (reward) في عملية التعلم والتعليم مباشر لخلق حماسة الطلاب مرار. وعبربه استاذ حمزة "إذا في عملية التعلم والتعليم , أنطر حالة الطلاب ناقص عن الفعلى, فأعطى الأسئلة, فمن يستطيع إحابة تلك السؤال فعليه نقود مثل الهدية. وهذا لترقية حماسة الطلاب.[[3]](#footnote-4)

ولكن لتعليم مهارة القراءة في اللغة العربية فتقويمها هي, بمدخل إعطاء السؤال الإمتحانية مكتوبة أولسانا, مباشرة أوفجأة لترتيب اللغة الصحيحة وكيفية لقراءتها.

وللإمتحان المكتوب, إذا كان الطلاب الذين لم ينجحوا أولم ينلوا القدر مناسب بالمعيار فيعمل الامتحان التكرار (remidi) بشكل السؤال المتسوي, الذى يعرّف الأستاذ الطلاب قبله لكي يركز الطلاب تعلم المادة لإمتحانية كاملا وفهما.[[4]](#footnote-5)

 تطبيق مدخل قوانتم للتعليم في مهارة القراءة مثل تطوير المدخل في المعهد السلفي الأنوار وأما مادته فهي من المادة التى نالت من المعهد السلفي وهداف الأستاذ في إستعمال تلك المدخل هو لقوية وتطوير معرفتهم مثل الطريقة هي, حل الجملة, وفرق الجملة مفردة بمفردة وكيفية لقراءها, وشكل ترتيبها. وفي عمليها ينقسم الأستاذ الطلاب فرقة ويطلب منهم للمناقشة ثم يصورها. وهدف منها هي لكي يستطيع الطلاب عملية تلك الجملة. حتي يستطيع الطلاب قراءتها اعتباطا. ولكن يعرفون أسبابها. إذا عملية التعلم والتعليم لا تعتمد على الطريقة الواحدة, ولا يحدد الأستاذ الطلاب لفهم مادة التعليم الذى يعطيها الأستاذ.[[5]](#footnote-6)

 ويراقب الطلاب كيفية تعليم الأستاذ, ويستطيعون أن يشعروا اي الطريقة التي تجعلهم تعلم بمفروحة, وعن هذا تعبر رحمة المنورة, إحدى الطلاب من صف الثاني, "استاذ حمزة من الأستاذ الذاكي, لأنه يستطيع ارادة الفصل بالأهتمام والمفروح, ويعرف حالة الطلاب, وطريقته سهلا لفهمه حتى لايشعر الطلاب سائما, وأحيانا مضحك حتي نشعر مريحا في تعلمه. وكيفية اعطاء المادة تفقه حتى نفهم حقيقة."[[6]](#footnote-7)

 في عملية التعلم والتعليم يجب على الأستاذ تكييف على حال الطلاب وليس الطلاب الذين يكيف بحال الأستاذ . لذالك يرجى على الأستاذ مبتكاري في إلقاء المادة إلى الطلاب لكي يفهم الطلاب فيها. وقال أستاذ شمس الدين وهو رئيس المدرسة الثانوية الانوار "يجب على الأستاذ لإعتماذ على نفسه في إلقاء المادة والمهم هو يستطيع الطلاب فهم المادة ولوبمضحك ولكن لايزوغ عن ما يلقيه بعيدا. ويجب على الأستاذ مستطيع لإظهار إبتكاري الطلاب ولكن ليس من الأستاذ نفسا لأنه خطاء أحيانا من الطلاب الإبتكاري.[[7]](#footnote-8)

 المشكلات في إستخدام مدخل قوانتم للتعليم لتعلم اللغة العرببية لدى طلبة الثاني في المدرسة الثانوية الأنوار دورينان ترنجاليك. في إستخدام قوانتم للتعليم يجد الأستاذ المشكلات احيانا في عملية التعلم والتعليم , وهذه المشكلات تظهر من بيئة التعلم. وتسبب هذه المشكلات العائقة في سير التعلم والتعليم وعبربه أستاذ حمزة "المشكلات في إستخدام المدخل قوانتم للتعليم هو ناقص المعاضدة في عمليته, ولخلق حال التعليم المريح أوسير التعلم والتعليم الطلاقة, يحتاج إلى المعاصدة من بيئه الفصل وهو نية الإخلاص من الاستاذ والطلاب او وجود شعورا الأمن بينهم وهو من خطوة الاول لخلق عملية التعلم والتعليم المفروح والشكل علاقة جيدة. ولكن لاأجده في أنشطه التعلم والتعليم تلك المعاضدة حتى تؤثر على تطبيقه.[[8]](#footnote-9)

 الوسائل والتسهلات أو أداوات التربية من العوامل التاء ثيرة في عملية التعلم والتعليم كلما كامل وسائلها فتقدم هذه المؤسسه. ولكن ليس معنى أن لا يسير التربية بلا الوسائل والتسهيلات. وحقيقة تطوير او لاتطوير التربية يتعلق بعاملها, وهي الأستاذ والطلاب ودور الوسائل والتسهيلات هي لطلاقة سير التربية. بكون الوسائل سيجرى التربية سهولة وتسريعة. وقال أستاذ حمزة عن هذا "الوسائل والتسهيلات التحديدة من الغائقة الموجهة عند عملية التعلم والتعليم".[[9]](#footnote-10)

 لكي لايسأم الطلاب في تعلمهم وفيحتاج خلق البيئة المريدة, والنظافة والمريحة والمعاضدة بأحوال المعاضدة على كفاءة الطلاب لتذكير المادة, وغير ذلك يحتاج إلى الأستعداد الأخرى مثل الة المساعدة الموكلة على الفكرة مثل نظام الكرسي المناسب بالمحتاج للمناقشة.

 والمشكلات الاخرى هي تحديد الوقت لتعليم اللغة العربية كما قال أستاذ حمزة "العائقة الموجهة لي هو تحديد الوقت ولكن يحتاج تعليم اللغة العربية البحث الواسع مثل في تدريس القراءة لايعمل الطلاب القراءة فقط, ولكن يستطيع معرفة عناصرها مثل تركيبها, ومفرداتها, وتصريفها وغير ذالك. حتي لحل الجملة أوالكلمة مفردة بمفردة فيحتاج الوقت الكثير لفهمها.

 وغير ذلك أحوال الطلاب المختلفة, تؤثر عملية تعلم وتعليم اللغة العربية مثل الطلاب من خارج المعهد الأنوار لم يعرفو كثيرا من الغة العربية, ثم الكلاب الذين لهم موهبة على اللغة العربية ولكن ليس لهم مفردات الكافية, وموجود الطلاب الذين ليس لهم موهبة

 الناقصة فى تعلم اللغة العربية هي الذاكى الناقص بصديقه. وهذه الاحوال المتنوعة من العامل العائق فى تطبيق قوانتم للتعلم أيضا. وهذه من العوامل التاءثير على طلاقه أنشطة التعلم والتعليم.[[10]](#footnote-11)

وغير ذلك العامل العائق في تطبيق قوانتم للتعلم هو البيئه المواجبة على إستعمال اللغة العربية والانجلزية فى كلامه وكذالك في المعهد. وعن هذا قال أستاذ شمس الدين" العائق التفقه في البيئة اللغوية هي تعبير الطلاب أن اللغة العربية صعبة لفهمها. ولكن يجب المعهد الطلابه لتكلم باللغة العربية والانجلزية.

 وغير ذلك الطريقة المستعملة في المعهد, هي الطريقة التقليدية حتى ينال الطلاب لطريقة التعليم التقليدية مرارا من الطريقة تعليم اللغة العربية العصريه التى تعمل كل الأسبوع مَرَّةً حول 2 × 45 .حتى تصعب تلك الحقائق لتطبيق مدخل قوانتم للتعليم.[[11]](#footnote-12)

**ج. تحليل الحقائق**

1. تطبيق قوانتم للتعليم لترقية مهارة القرأة

تعريف مدخل قوانتم للتعليم من التفاعل الذى يغير القوة إلى النور. حتى يتكون عملية التعلم المدخل المتنوعة: وهذا التفاعل يشمل عناصر لتعلم الفعالى الذى يؤثر نجاح الطلاب. وهذا التفاعل يغير الكفاءة وموهبة طبيعية الطلاب إلى النور المستفيد لحياتهم والأخر.

قوانتم للتعليم من إحدى التعليم الذى يضغط الأستاذ للإبتكارى والتجديد ومستطيع للإتصال بالطلاب. وهدفه هو لمعرفة دنياهم لكي التعلم الذى يريد الطلاب, مستطيع لإعطائهم, ويستطيع الأستاذ إلقاء المادة سديدة, ولايشعر الطلاب سائمين في أنشطة التملم. لذالك للقوانتم للتعليم التصيم" إحمل دنياهم (التلاميذ) إلى دنيانا (المعلّم), وأوصل دنيانا إلى دنياهم. وهذا يدل أن التعليم بقوانتم للتعليم لايساوم المادة التعليميه بالطلاب ولكن كيفة لخلق العلاقة العاطفية الحسنة في أنشطة التعلم.

لابد على الأستاذ لاعطاء الأسوة حتى لائق لجعل المثال للطلاب, ويتكلم صادق, ويجعل مستمع حسن ويفرح الطلاب. ويجب على الأستاذ خلق حال التعلم المسروراى يستطيع تنمية موهبة الطلاب ويشتركهم كافية لترقية كفاءة الطلاب لفهم المادة التعليمية وتوليها وهي من القدر الذى جعل الطلاب تعجب. وجعل بيئة التعلم الامن, والمريح وحمل إلى الفرح. ويفهم الأستاذ ان الشعور وموفق الطلاب سيشترك ويؤثر في عمليه التعلم قوة.ثم موفق الأستاذ إلى الطلاب.ثم يوجه الأستاذ الطلاب عن منفعة لمادة للطلاب وهدفها في حل الجملة إلى كلمة بكلمة وكيف مكان الكلمة في تركيب الجملة في اللغة العربية. والعاملة باالطلاب مثل الناس الذى له درجة متساوي.ويعز كل السعي ويحتفل حصول عمل الطلاب. وإعطاء الحث المعاضد للطلاب. وإعطاء الفرصة إلى الطلاب للمراقبة ولتسجيل حاصل المراقبة ولإجابة السوأل, والأسئلة الاجابة ولشرح إعطاء الرأي والاعتبار إلى الطلاب

2) المشكلات الموجهة في استخدام مدخل قوانتم للتعليم لترقية تولى القرأة هي تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية,نقص المفردات التى لها الطلاب, كفاءة الطلاب أوشكل الطلاب المتنوعة والمختلفة بين الطلاب في المعهد وخارج المعهد, تحديد التطبيق لتولي القواعد, تحديد الوسائل والستهيلات, ولتعلم اللغة العربية نقص الدافع لترقية موهبة الطلاب.

1. الوثقة المدرسة الثانوية الأنوار دورينان ترنجاليك 2012. [↑](#footnote-ref-2)
2. المقابلة مع الأستاذ حمزة معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الأنوار دورينان ترنجاليك في تاريخ 3 ميو 2012 [↑](#footnote-ref-3)
3. *نفس المرجع,* [↑](#footnote-ref-4)
4. *نفس المرجع,* [↑](#footnote-ref-5)
5. *نفس المرجع,* [↑](#footnote-ref-6)
6. المقابلة مع رحمة المناورة الطلبة الثاني في المدرسة الثانوية الأنوار دورينان ترنجاليك في تاريخ 4 ميو 2012 [↑](#footnote-ref-7)
7. المقابلة مع الأستاذ شمس الدين رئيس المدرسة في المدرسة الأنوار دورينان ترنجاليك في تاريخ 2 ميو 2012 [↑](#footnote-ref-8)
8. *نفس المرجع,* [↑](#footnote-ref-9)
9. المقابلة مع الأستاذ حمزة معلم اللغة العربية المدرسة في تاريح 3 ميو 2012 [↑](#footnote-ref-10)
10. *نفس المرجع,* [↑](#footnote-ref-11)
11. المقابلة مع الأستاذ شمس الدين رئيس المدرسة في تاريح 3 ميو 2012 [↑](#footnote-ref-12)